

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa
Centro académico	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	270 - Graduado en Psicología
Créditos	6.0
Curso	
Periodo de impartición	Cuatrimestral
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	Psicología

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer los diferentes modelos y enfoques que definen la orientación educativa.
- Conocer el modelo que conceptualiza la orientación desde una perspectiva educativa y curricular y analizar los diferentes elementos que lo caracteriza.
- Ofrecer al alumno instrumentos y herramientas útiles para la orientación y la intervención psicopedagógica con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres).
- Entender la institución escolar en su doble vertiente como contexto donde se lleva a cabo la orientación y como receptor de la misma.
- Descubrir la orientación como elemento integrador del sistema educativo.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo que podrá cursar el alumno a partir de segundo de Grado. Forma parte del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

No existen recomendaciones específicas.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

(7) Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conoce los diferentes modelos y enfoques que definen la orientación educativa.

Conoce el modelo que conceptualiza la orientación desde una perspectiva educativa y curricular y analiza los diferentes elementos que lo caracteriza

Conoce los instrumentos y herramientas útiles para la orientación y la intervención psicopedagógica con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres)

Entiende la institución escolar en su doble vertiente como contexto donde se lleva a cabo la orientación y como receptor de la misma

Descubre la orientación como elemento integrador del sistema educativo

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Sin duda una de las salidas profesionales del graduado en psicología es la orientación escolar, materia que se tratará ampliamente en la asignatura.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- -Valoración de pruebas escritas
- -Valoración de los trabajos individuales y grupales
- -Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias.

El sistema de evaluación de la asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo del estudiante se divide en las siguientes tareas, cada una de ellas con un número de horas que determinará, en su día, el profesorado responsable: Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

Este volumen de trabajo será evaluado según los siguientes porcentajes:

- Examen escrito: hasta 70%
- Redacción de un ensayo/trabajo: hasta 15%
- Preparación y participación en el seminario: hasta 15%

Se evaluará también la adquisición de algunas destrezas como la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología docente combinará las clases expositivas por parte del profesor con actividades de carácter práctica que requerirán una participación activa por parte del alumnado. Específicamente se realizarán las siguientes actividades:

Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nombre de la actividad: Teoría (4 ECTS)

Metodología de enseñanza:

- Lección magistral
- Búsqueda bibliográfica
- Lecturas
- Evaluación

Nombre de la actividad: Práctica (2 ECTS)

Metodología de enseñanza:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

- Actividades para desarrollar las competencias

- Evaluación

4.3.Programa

Breve descripción de sus contenidos: Definición y perspectivas teóricas de las dificultades de aprendizaje. Modelos de diagnóstico e intervención.

BLOQUE TEMÁTICO I. LA ORIENTACIÓN: MARCO CONCEPTUAL

TEMA 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN

1. Concepto de orientación

2. Orígenes y desarrollo histórico

2.1. Evolución histórica de la orientación en Estados Unidos

2.2. Evolución histórica de la orientación en España

2.3. Evolución histórica de la orientación en la Comunidad Europea

TEMA 2. PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

1. Principios

1.1. Principio antropológico

1.2. Principio de prevención

1.3 Principio de desarrollo

1.4 Principio de intervención social

2. Objetivos

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

3. Funciones

BLOQUE TEMÁTICO II. LA INTERVENCIÓN: MARCO DE ACTUACIÓN.

TEMA 3. MODELOS O ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN

1. Teorías del *counseling*

1.1. Enfoque de rasgos y factores

1.2. Conductismo

1.3. Aprendizaje social

1.4. Cognitivismo

1.5. Psicoanálisis

1.6. Humanismo

1.7. Existencialismo

1.8. Teorías integradoras

2. Teorías del desarrollo humano

2.1. Erikson

2.2. Levinson

2.3. Piaget

2.4. Kohlberg

2.5. Loevinger

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

2.6. Selman

3. Teorías educativas actuales. Enfoques emergentes

3.1. Planteamientos tecnológicos

3.1.1. Teorías sistémicas

3.1.2. Teorías funcionalistas

3.2. Teorías constructivistas

3.3. Teorías comunicativas: enfoque interaccionista

3.3.1. Aprendizaje dialógico

3.3.2. Aprendizaje cooperativo

3.4. El enfoque de las escuelas aceleradas

3.5. El enfoque de las escuelas inclusivas

TEMA 4. MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN

1. El modelo clínico o modelo de *counseling*

1.1. Fases del modelo clínico

1.2. La entrevista en la relación de ayuda

1.3. Destrezas del entrevistador

1.4. Pautas a seguir con respecto a la entrevista

2. El modelo de programas

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

2.1. Fases del modelo de programas

2.2. Áreas, finalidades y contenidos

2.3. Implementación de los programas

3. El modelo de consulta

3.1. Fases del modelo de consulta

3.2. La consulta colaborativa

TEMA 5. MODELOS ORGANIZATIVOS INSTITUCIONALES

1. La acción tutorial

1.1. Tratamiento legislativo

1.2. Funciones de la acción tutorial

1.3. El plan de acción tutorial

2. El departamento de orientación

2.1. Tratamiento legislativo

2.2. Características del departamento de orientación

2.3 Funciones del departamento de orientación

3. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica

3.1. Tratamiento legislativo

3.2. Características de los equipos de orientación educativa

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

3.3. Funciones de los equipos de orientación educativa

TEMA 6. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Área: La orientación para el desarrollo académico

1.1. Asesoramiento sobre estrategias cognitivas

1.1.1. Programas de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitiva

1.2. Asesoramiento ante las dificultades de aprendizaje

1.2.1. Trastornos de la lectura

1.2.2. Trastornos de la escritura

1.2.3. Trastornos del cálculo

2. Área: La orientación para el desarrollo personal

2.1. Habilidades para la vida («life skills»)

2.1.1. Habilidades sociales

3. Área: La orientación para el desarrollo profesional

3.1. Definición

3.2. Fundamentación

3.3. Características de la orientación profesional

3.4. Funciones y objetivos de la orientación profesional

3.5. Programas de orientación profesional

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

4. Atención a la diversidad

4.1. Medidas generales

4.2. Medidas específicas

BLOQUE TEMÁTICO III. LA PROFESIONALIZACIÓN

TEMA 7. ASPECTOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN

1. La formación de los profesionales de Psicopedagogía

1.1. Formación básica

1.2. Formación permanente

2. La intervención: caracterización profesional

2.1. Características profesionales

2.2. Competencias profesionales

3. La evaluación psicopedagógica

3.1. Funciones de la evaluación psicopedagógica

3.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

3.3. Propuesta práctica: guión para realizar la evaluación psicopedagógica

3.4. Pruebas estandarizadas

4. La investigación

25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

4.1. Investigación educativa: paradigmas y tipos de investigación

4.2. Investigación - acción

5. Código deontológico

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especificará en la primera semana de clase.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsch.unizar.es/>).

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Jornadas andaluzas de orientación y psicopedagogía (1 : . Orientación educativa e intervención psicopedagógica / I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía, [Jaén 11, 12 y 13 de marzo de 1999] ; coordinadores, Juan Ruiz Carrascosa, Andrés Medina Gómez Jaén : Universidad de Jaén, Departamento de Pedagogía, D.L.2000
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica : concepto, modelos, programas y evaluación / Consuelo Vélaz de Medrano Ureta Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1998
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 1. La convivencia entre iguales/ Teresa Grasa Sancho ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 2. la convivencia en la interculturalidad/ Elena Giner Monge ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 3. La convivencia en las relaciones de género/ Elena Giner Monge ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2007
- Convivencia en los centros educativos. Módulo 4, Convivencia profesores y alumnos / Carlos Gómez Bahillo (coord.) ; Alexia Sanz Hernández ... [et al.]. [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D. L. 2007