



**Universidad
Zaragoza**

**Trabajo Fin de Grado
Magisterio en Educación Primaria**

Educar a través del deporte para prevenir conductas violentas en
el contexto escolar.

Educate through sport as a way of preventing violent behaviors in
the school context.

Autor

Marta Dones Camerano

Director

Carlos Peñarrubia Lozano

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2018

RESUMEN

El deporte cumple un papel esencial en el ámbito educativo más allá de la mera mejora de la condición física, es una manera de educar a los escolares en valores y hábitos de vida positivos. Frecuentemente se hace un uso inadecuado del deporte convirtiéndolo en fuente de agresividad, para analizar esta situación se ha realizado una revisión bibliográfica de documentos mediante un meta análisis en diferentes bases de datos. Se han introducido una serie de descriptores en relación con el deporte escolar y violencia para poder determinar la presencia o no de ésta en la práctica deportiva escolar así como quiénes la generan. Finalmente han sido 10 las obras seleccionadas para analizar exhaustivamente pudiendo determinar que sí hay cierta violencia a nivel verbal y físico en los colegios al practicar deporte sobretodo en la adolescencia. Por esto se hace necesario una mayor concienciación y colaboración entre las personas del entorno del alumno mediante campañas de prevención desde edades tempranas.

Palabras clave: deporte escolar, violencia, prevención, valores, agentes sociales.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	
1.1. El deporte escolar y la violencia.....	
1.2. Justificación personal	
2. LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE ESCOLAR	
2.1. Concepto de deporte escolar.....	
2.2. El papel del deporte en el ámbito escolar.....	
2.2.1. Educación Física y deporte escolar.....	
2.2.2. El deporte escolar en Aragón	
2.2.3. El fútbol en el deporte escolar español	
2.3. Violencia y deporte escolar	
2.3.1. Agentes y consecuencias. Programas de prevención.....	
3. OBJETIVOS	
4. METODOLOGÍA.....	
4.1. Introducción.....	
4.2. Fases de trabajo	
5. RESULTADOS.....	
5.1. Análisis de las obras más importantes	
6. CONCLUSIONES.....	
7. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	
7.1. Limitaciones	
7.2. Perspectivas	
8. VALORACIÓN PERSONAL	
9. REFERENCIAS	

1. INTRODUCCIÓN

1.1. El deporte escolar y la violencia

La sociedad en la que vivimos se caracteriza por otorgar cada vez un papel más destacado al deporte como hábito de cuidado de la salud y como opción de entretenimiento u ocio, esto permite a los ciudadanos desarrollar diversas competencias tanto a nivel físico como en el ámbito social pues es un medio de transmisión de multitud de valores y conductas que se pueden adquirir consciente o inconscientemente a través de la práctica habitual de cualquier deporte. Encontramos hoy en día diversidad de personas que practican alguna actividad deportiva ya sea de manera individual o colectiva y con unos fines muy diferentes (salud, competición, ocio...etc.).

Centrándonos en el contexto escolar que es el que nos ocupa, el deporte se ha tratado de diferentes maneras a lo largo de la historia de la educación dando lugar a una necesaria transformación en cuanto a la forma de practicar actividades físicas en los colegios. En España la perspectiva que se desarrolla en la mayoría de centros educativos en estos momentos es defender el valor pedagógico de realizar actividad física, desarrollando por supuesto competencias motrices pero sin olvidar la carga social del deporte como método de educación en valores y actitudes.

En el ámbito escolar el deporte implica una función educativa que se dirige no solo a la enseñanza de técnica sino también al desarrollo de cualidades sociales, esto plantea en un primer momento que el profesorado encargado de impartir los contenidos relacionados con la actividad física y salud deba realizarse diversos interrogantes en cuanto a qué hábitos, valores y actitudes impartir a través del deporte y cómo hacerlo de manera correcta, así mismo entran en juego otros agentes que conforman la comunidad educativa que también tienen influencia en la manera de entender y practicar el deporte por parte de los alumnos como puedan ser los padres y madres, entrenadores, compañeros de equipo, aficionados...etc. Estos agentes si entienden el deporte desde una perspectiva negativa usándolo como excusa para generar malas conductas, pueden provocar situaciones de violencia dando lugar a una concepción que nada tiene que ver con lo que es el deporte y los valores que emanan de él (esfuerzo, respeto, trabajo en equipo, responsabilidad, compañerismo...etc.).

Muchas veces el propio estilo de vida de la sociedad de nuestros días enturbia el deporte escolar, dando lugar a un escenario inmerso en la competitividad, en la enfermiza obsesión por ganar o por ser mejor que el de al lado lo que produce el efecto contrario que se persigue con la promoción del deporte en los colegios puesto que se busca principalmente que los niños se relacionen, se diviertan, se eduquen en una forma sana de vivir la vida con perspectivas hacia al futuro, se desarrollen a nivel físico y motriz, entiendan la competición de una manera positiva a partir del esfuerzo y superación personal.

Tal y como afirma el autor Bañuelos (1996) podemos señalar que el deporte en sí mismo no se puede considerar que sea ni bueno ni malo sino que es el contexto y el uso que se hace del deporte lo que determina su carácter. El deporte escolar no se debe entender como un instrumento para crear deportistas de alto rendimiento, no se debe olvidar la función educativa intrínseca en él.

1.2 Justificación personal

La elección de la temática se produce principalmente a raíz del interés que me surge a partir de una exposición oral realizada por un grupo de compañeros de la mención de Educación Física – EF en adelante- del grado de Primaria, en ella se presentó el programa “Entrenando a padres y madres... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas. Guía de habilidades sociales para el entrenador” promovido por el gobierno de Aragón con el objetivo de conseguir una correcta implicación tanto de los técnicos deportivos como de los padres y madres que ejercen influencia en la formación deportiva de jóvenes entre los 6 y 16 años. A partir de esta presentación me interesa conocer más a fondo la influencia que ejercen padres y madres, entrenadores, profesores... en la manera en la que los niños y niñas entienden y practican el deporte, todo esto se suma a las constantes imágenes que podemos ver prácticamente a diario en los medios de comunicación en las que se muestran situaciones muy violentas durante el desarrollo de diferentes deportes practicados por niños y jóvenes lo que me hace querer profundizar en el por qué de estos actos y cómo poder prevenirlos.

Durante la especialidad, el deporte en edad escolar ha sido un tema recurrente puesto que la EF es el área sobre el que más influencia vamos a tener, por esto creo necesario profundizar sobre esta temática para poder formarme mejor recabando información y recursos adquiriendo conocimientos para poder ejercer en el futuro de la mejor manera posible. De la misma manera pretendo conocer campañas o proyectos que se estén llevando a cabo actualmente o que hayan sido ya desarrolladas encaminadas a solventar la violencia en el deporte, me interesa conocer nuevas formas de educar en el deporte para poder ampliar mis ideas y perspectivas de cara al futuro poder poner en práctica los recursos que vaya recopilando con el fin de poder vivenciar en primera persona y en un contexto real las consecuencias de aplicar estos proyectos, quiero alejarme así de la idea tradicional que se sigue impartiendo en algunos colegios en torno a la EF y el deporte, no quiero ser una profesora que haga con su clase lo que “*funciona*”, las típicas rutinas o juegos, considero que es interesante darle una vuelta a las clases de manera que podamos motivar a los alumnos a participar y a practicar deporte no solo durante el colegio, sino durante toda su vida si así lo desean, y que sean ellos mismos ejemplo de deportividad en todos los ámbitos de su vida.

En lo personal, el deporte ha sido un factor muy presente tanto a nivel personal como social, desde todas las perspectivas tanto en practicarlo, vivenciarlo como espectadora, como opción de ocio y tiempo libre...etc. Para mí el deporte ofrece muchas ventajas que debemos tener en cuenta, ya no solo en términos de salud sino como herramienta educativa, del deporte emanan muchas más cosas de las que a priori podemos pensar, es una forma de relacionarse, de cuidarse, de disfrutar, de aprender..., pero tristemente en los últimos años la propia sociedad está haciendo un uso del deporte que hace que esté perdiendo sus valores, personas que con sus malos hábitos perturban los entornos deportivos y a los propios deportistas, muchos hemos podido ser testigos alguna vez de como familiares, amigos o compañeros han sido agredidos a nivel verbal o físico por espectadores o rivales, situaciones que crean un clima tenso quitando al deporte su capacidad de disfrute, de hacerte olvidar por un momento de los rompecabezas del día a día, la competición mal entendida o practicada oscurece al deporte.

Es llamativo como se produce violencia en deportes muy diferentes, aunque en nuestro país destaque principalmente el fútbol puesto que moviliza masas, pero más alarmante es que se produce violencia en casi todas las categorías y edades, a las personas que provocan estos comportamientos poco parece importarles que los que estén en el terreno de juego sean niños o jóvenes que están en plena formación y que van a tender a imitar a los de su alrededor puesto que toman como ejemplo a las personas que los rodean, como docente en formación es algo que me preocupa porque los adultos debemos ser los primeros que inculquemos con nuestros actos y palabras valores positivos, que demos a entender que el partido se acaba cuando pitan el final y que lo importante no es solo la victoria, sino el haber disfrutado, cuando sean más mayores entonces podemos entrar en hacer entender la competición de una manera sana valorando no solo el resultado sino el esfuerzo del equipo.

Considero que es importante como futuros docentes formarse en este aspecto, conocer los caminos más adecuados para que nuestros alumnos se eduquen de una manera positiva en relación al deporte y que lo hagan extenso a las personas de su alrededor, evitando actitudes negativas por parte de los diferentes agentes que intervienen en los entornos de práctica deportiva dentro del centro escolar. Es un área que me interesa desarrollar puesto que me parece de vital importancia defender el deporte y los valores que emanan de él, es un recurso que debe servir a los jóvenes para desarrollarse de una

manera integral por lo que hay que educar no solo a quiénes lo practican sino también a los que de alguna manera tienen influencia en el desarrollo deportista de cualquier persona. Así con este trabajo se pretende conocer la situación del deporte escolar en nuestros días, recopilando información desde distintas perspectivas y autores para determinar si existe violencia, quiénes la provocan, por qué y las consecuencias así como si se fomentan programas y medidas de prevención.

2. LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE ESCOLAR

2.1. Concepto de deporte escolar

El concepto de deporte puede adoptar diversas definiciones en función del contexto o entorno en el que se desarrolle éste así como el fin que se persiga con su práctica. Es un concepto polisémico y complejo de abordar pero en este caso nos interesaremos por definir el deporte escolar centrándonos en las escuelas como ámbito de actuación. Por deporte escolar entendemos toda aquella actividad física que se desarrolla en el contexto de los centros educativos durante el periodo escolar ya sea durante las clases con sentido obligatorio tales como las que se desarrollan desde el área de EF o ya sea como complemento a éstas.

Las actividades extraescolares son aquellas actividades deportivas que carecen de carácter obligatorio y que están destinadas a educar a los alumnos en su tiempo libre a través del deporte organizadas bien por el centro educativo, bien por una empresa privada o bien cualquier otra organización. Debido a esta dificultad de acotar el término puesto que debido a las necesidades de la sociedad actual se realiza deporte tanto en las inmediaciones del centro educativo como fuera de éstas, se hablará en adelante de deporte escolar y deporte en edad escolar.

Acercándonos a una primera definición del concepto, el Consejo Superior de Deportes (2016) afirma que deporte en edad escolar son todas aquellas actividades que organizadamente se celebran fuera del programa del área de EF en los centros escolares y en las que participan personas en edad escolar teniendo por objetivos la educación integral asociada al valor de cooperación y trabajo en equipo fomentando un crecimiento físico sano haciendo un uso lúdico del tiempo libre.

La Federación Internacional de Deporte Escolar define el concepto de la siguiente manera: “cualquier actividad deportiva que se lleva a cabo en el centro escolar y que es organizada y aprobada por las autoridades en materia escolar” (Keech, 2013: 14).

Siguiendo la idea de Latorre (2011) en la elaboración del Libro Blanco del Deporte Escolar en Aragón, deporte escolar supone hablar de las actividades deportivas realizadas por escolares en horario extraescolar suponiendo esto tener que hacer

referencia al deporte que organizan los colegios, las AMPAS, (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), clubes, federaciones, ayuntamientos, diputaciones y el propio Gobierno de Aragón, entidades todas ellas que organizan actividades para personas que se encuentran en período de escolarización.

Revisando la evolución del concepto de deporte escolar podemos seguir haciendo uso en la actualidad de ideas como la de los autores Gómez y García (1993) coinciden en definir el deporte escolar como:

“toda actividad físico-deportiva realizada por niños y niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar” (pp. 23).

Si se retrocede unos años en la delimitación de este concepto, Saura (1996) considera que el deporte escolar se centra más en aquellos aspectos educativos que emanan de la práctica deportiva buscando crear en las personas un hábito prolongado en el tiempo en relación con realizar actividad física en todas las etapas de la vida, fomentando la participación de todos sin ningún tipo de discriminación en cuanto a sexo, edad o condición física, pero esto no siempre es así puesto que hoy en día podemos observar como durante la práctica de deportes como por ejemplo el fútbol practicados por niños o niñas en los equipos del colegio se producen con mucha frecuencia situaciones violentas, así la teoría de lo que debería ser el deporte escolar y lo que debe fomentar se desliga muchas veces de lo que pasa en la práctica real.

De todas estas definiciones de un término tan complejo de acotar, podemos determinar que el punto que comparten todas ellas es que el deporte escolar hace referencia a la franja de edad de aquellos alumnos que están en período de escolarización obligatoria.

En definitiva, es un término confuso puesto que muchos autores han mezclado términos diferentes para hacer referencia a este concepto, términos tales como deporte escolar, deporte en edad escolar y deporte extraescolar; para el presente trabajo se tomará de referencia la idea de Giménez (2003) que define el deporte escolar como las prácticas deportivas realizadas obligatoriamente por todos los escolares durante las horas de EF y

el deporte en edad escolar o extraescolar como aquellas prácticas deportivas realizadas fuera de horario lectivo con carácter voluntario.

ACT. DENTRO DEL HORARIO LECTIVO	ACT. FUERA HORARIO LECTIVO
Participación obligatoria	Participación voluntaria
Normas y programas oficiales	Libre programación y orientación
Titulación oblig. del profesorado	Titulación no oblig. del profesorado
Control del proceso por la administración	No hay control obligatorio
Costos asumidos por el centro	Financiación a cargo de participantes

Figura 1. Diferencias entre deporte escolar y deporte en edad escolar o extraescolar. En Aznar (2015: 37).

2.2 El papel del deporte en el ámbito escolar

Desde los centros escolares el deporte tiene que estar indudablemente ligado con la función educativa, es un recurso más para tratar de conseguir una educación integral de los alumnos. Desarrollar la competencia motriz, la habilidad de movimiento ofreciendo situaciones en las que se trabajen también las habilidades sociales a través del esfuerzo del equipo por un objetivo común, la aceptación de las reglas, el respeto al árbitro o persona encargada de controlar el juego así como estimular a cada persona en competir sanamente con los demás y con uno mismo, a superarse.

Establecer o programar el uso que se va a hacer del deporte va a determinar qué es lo que van a aprender a través de él los alumnos, es aquí cuando toma relevancia en los colegios el papel a desarrollar por todos los agentes que conforman la comunidad educativa puesto que el deporte en sí mismo no podemos considerar que sea bueno o malo, depende del fin perseguido (ocio, competición, mejora de la condición física...) y la metodología escogida que el deporte sea un instrumento positivo de formación. Tanto los profesores, padres, compañeros, entrenadores... deben fomentar y estimular a los niños/as y jóvenes a crear hábitos duraderos de práctica deportiva desarrollando actitudes siempre que favorezcan un clima de actividad sana, lo relevante va a ser entonces como señala Romero (2004) o Giménez (2003) no el contenido psicomotriz sino cómo se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente el deporte en los colegios es una herramienta que se utiliza para desarrollar en los alumnos aptitudes motrices y psicomotrices tanto en la parte afectiva, social y cognitiva, transmitir valores cívicos de respeto, compañerismo... a partir de la parte lúdica de la práctica deportiva, persigue objetivos educativos que se alejen del deporte de competición facilitando la participación de todos sin excepciones. Corrales (2010) determina que la práctica deportiva escolar debe contribuir a la adquisición de habilidades sociales, debe ser un medio de socialización en el que los propios educadores favorezcan aquellos aspectos que tienen mayor repercusión en las conductas que propician las relaciones positivas entre los jugadores, en la etapa escolar hay que centrarse en el objetivo de la educación integral alejándose de aquellos aspectos deportivos que se pueden desarrollar posteriormente en etapas más avanzadas en referencia al desarrollo evolutivo y madurativo conforme a la edad de los alumnos.

Coexisten en un sistema integrador tanto el deporte escolar que se da desde el área de EF con las actividades ofertadas por otras entidades fuera del horario lectivo formando parte del deporte en edad escolar.

De esta manera el deporte escolar va a tener por objetivo que sus practicantes complementen su formación educativa en el colegio a través de actividades deportivas, nuevas formas de aprender a través del deporte fomentando la participación de todas las personas teniendo el carácter educativo el peso principal sobre el que se sustente cada actividad. Se debe favorecer aquellas capacidades que potencien la autonomía de los alumnos, impulsando el desarrollo integral de la persona desde las actividades deportivas. Estas actividades se van a caracterizar por tener mayor amplitud y versatilidad a la hora de enfocar la enseñanza a diferencia, a priori, de las rígidas actividades lectivas obligatorias.

Entenderemos que el uso que se hace de un deporte va a ser educativo si no está enfocado a que el alumno aprenda gestos técnicos a la perfección, esto puede ser un complemento a nuestras actividades pero no podemos ni debemos limitarnos a ello, debemos como profesores centrarnos en el alumno y no en el deporte, ayudar a que se desarrolle en todos los ámbitos, orientándonos al ocio y recreación en un primer momento para fomentar en los alumnos el gusto por la práctica de actividad física para que más adelante, si así lo desean, pasen a una mayor especialización en cualquier deporte. Actualmente, el deporte escolar se enfoca a imitar el deporte federado donde el rendimiento y el resultado prima sobre el esfuerzo, disfrute y recreación (Fraile, 2010).

En España la realidad del deporte escolar es que existe un gran número de instituciones diversas que presentan variedad numerosa de programas y actividades con objetivos diferentes, esto implica que no haya unos objetivos claros encaminados al valor educativo del deporte ni un sistema vertebrador que sustente la base del deporte escolar, coexisten además diferentes modelos deportivos en los centros escolares debido a que en algunos colegios se sigue abogando por el modelo tradicional basado en realizar actividad física con escasa atención a los valores que emanan de la práctica deportiva, centra su atención en la competencia motriz, por otro lado tenemos el modelo educativo que tiene por objetivo fomentar el ocio y recreación por encima de la competición, persigue la educación integral del alumno en todos sus ámbitos, busca hacer partícipes a todos sin discriminación de ningún tipo haciendo del deporte un aliado para crear e

impulsar relaciones sociales así como el gusto y disfrute por la práctica deportiva con garantías de seguir realizando actividad física de cara al futuro. Por último es preciso señalar que se ha notado en los últimos años un notable descenso en la práctica deportiva de los escolares que incrementándose con la edad hasta acabar en el abandono total.

2.2.1 Educación Física y deporte escolar

Del mismo modo que la sociedad evoluciona y cambia, el concepto de EF ha ido cambiando con ella, durante un tiempo esta área curricular era considerada como un momento del día para hacer “gimnasia”, para “jugar”, desarrollar la psicomotricidad... El renombrado autor Cagigal (1970) define la EF como la capacidad de enseñar a partir del movimiento, supone una visión educativa del cuerpo superando así lo meramente físico, agrupa todos los ámbitos de la persona determinando así la totalidad del individuo. A través del cuerpo nos relacionamos con el entorno, con las personas...todo esto va a desencadenar que nos conozcamos a nosotros mismos, comenzando a construir formas de ser y estar de acuerdo con el acervo cultural de la sociedad en la que crecemos.

El deporte escolar desde su visión educativa en colaboración con la EF también va a ayudar a construir a la persona en todos sus ámbitos no solo el motor, para ello el papel del educador es vital pues va a ser quien seleccione las actividades a desarrollar en función de unos objetivos que no deben centrarse meramente en el desarrollo o mejora física sino en la integridad del alumno.

Los principales problemas para aunar EF y deporte escolar, es que todos los educadores deberían coincidir en el fin educativo, en qué quieren enseñar, Monjas (2008) señala que el deporte en las escuelas se enfoca a la disciplina y la calidad de la ejecución priorizando en rendimiento y la eficacia, los contenidos se desarrollan a través de tareas en las que la técnica es la principal protagonista, los deportes que se practican son aquellos que tienen mayor presencia en la sociedad...etc.

Con el devenir de los años, desde la EF muchos han sido los educadores que han abogado por un cambio en el que el valor educativo del deporte sea el sistema vertebrador de los contenidos impartidos en el área, seleccionando tareas que atiendan a

la diversidad de todos los alumnos sabiendo que cada uno tiene una competencia motora diferente, que sean actividades en las que la recreación y esfuerzo personal primen sobre la victoria o la individualidad, asimismo empiezan a ganar renombre en las escuelas los deportes alternativos, deportes que no se conocen en el país o que son una alternativa a los deportes populares y que suponen ventajas respecto a estos pues en ellos suelen primar el valor educacional por encima de todo lo demás.

Durante la etapa de Educación Primaria a partir de la EF se pretende que los alumnos realicen actividad y ejercicio físico para paliar hábitos sedentarios que caracterizan a la población infantil actual, estos deportes se caracterizan por una serie de normas que rigen las actividades basadas en competir con uno mismo o con los demás siempre desde una perspectiva lúdica.

Toma especial relevancia durante esta etapa escolar la transmisión de valores desde el deporte, se convierte así en una herramienta educativa orientada a la educación integral de los escolares. Se trata de desarrollar el ámbito afectivo y social principalmente de los alumnos para, a partir de ellos, sentar unas bases de cara al futuro donde prosigan con su formación deportiva hacia una mayor especialización si así lo desean. Se persiguen unos objetivos pedagógicos donde la competición se deja de lado a esta edad, se produce un mayor interés por desarrollar actitudes y hábitos de vida saludables en los alumnos.

Desde la escuela se encamina la evolución y maduración del individuo haciendo del deporte el mejor aliado para ello en edades tempranas buscando la recreación y satisfacción. El deporte escolar debe favorecer el desarrollo de habilidades sociales, fomentar que los compañeros se relacionen en las tareas planteadas a partir de la participación de todos sin ningún tipo de discriminación. El profesor será el encargado de favorecer estas habilidades fomentando acciones basadas en el respeto y la tolerancia, se debe alejar de aquellos aspectos más específicos del deporte que se puedan desarrollar en una edad más avanzada primando la educación integral del escolar por encima de todo lo demás. Se deben fijar las normas de manera concisa para que los alumnos las comprendan y se eviten así conflictos, si surgieran sería necesario resolverlos desde actitudes de diálogo.

El estilo de vida que caracteriza a la sociedad en la que vivimos actualmente hace que el deporte se oriente a la competitividad, a ver quién es mejor que los demás, quién gana

más partidos... todo esto repercute en la visión deportiva con la que vienen los escolares a los centros educativos lo que provoca que muchas veces se desvíe el foco de atención sobre lo verdaderamente importante que podemos aprender gracias al deporte, su beneficio educativo es inmenso si es bien utilizado, se pueden fomentar hábitos, habilidades, comportamientos, actitudes muy variadas a partir de un deporte teniendo éste la cooperación y colaboración como lema principal en el que la participación de todos es fundamental.

2.2.2. El deporte escolar en Aragón

Situándonos en nuestra Comunidad Autónoma, Aragón, desde la década de los 80 se ha trabajado en tres aspectos fundamentales en materia de deporte escolar tales como (Aznar, 2015: 48):

1. promoción y organización de la actividad deportiva escolar
2. promoción de agrupaciones para desarrollar el deporte escolar
3. gestión y concesión de ayudas destinadas a la actividad deportiva escolar.

La situación actual del deporte escolar en Aragón la conocemos a partir de los informes elaborados para el Libro Blanco del Deporte en Edad Escolar de Aragón, entre los datos más significativos destacamos que la edad de iniciación deportiva es muy prematura, existe un déficit de recursos materiales en deporte en edad escolar frente a deporte de alto nivel, orientación de carácter competitivo, discriminación sexual en la práctica deportiva por minoría de equipos mixtos y la división tradicional de deportes “masculinos” y deportes “femeninos”. En cuanto al escenario de práctica, más del 40% de alumnos de Primaria realizan actividades deportivas en el centro escolar, mientras que en torno a un 28% realizan actividades fuera del centro (Latorre, 2011). La tendencia de los últimos años es que los alumnos van abandonando la práctica deportiva conforme avanzan en edad, siendo en el período de la adolescencia donde más se nota la bajada tanto en chicas como chicos aunque sea el porcentaje de chicas que tienden a dejar la práctica deportiva de lado un poco más elevado que el de chicos, la diferencia no es significativa.

Hablar de deporte escolar en Aragón es hablar de los Juegos Escolares, un programa destinado a fomentar la participación en deporte escolar en la comunidad autónoma

aragonesa. Este programa en líneas generales se desarrolla en cada comunidad autónoma desde 1982, momento en el que el deporte pasa a estar en manos de las comunidades autónomas. En el Libro Blanco del Deporte en Edad Escolar de Aragón, Lizalde (2010) explica que los Juegos Escolares tienen un origen más antiguo y, que debido a numerosos acontecimientos políticos, éstos han ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de la época.

Las federaciones deportivas de Aragón en colaboración con la Dirección General del Deporte, que mantiene las competencias otorgadas por el Estado en materia deportiva, organizan y estructuran las competiciones en edad escolar. Las federaciones son las que gestionan el arbitraje, modalidades deportivas, calendarios y clasificaciones (Latorre et al., 2010).

2.2.3. El fútbol en el deporte escolar español

En España debemos hablar del caso concreto del fútbol, el *deporte rey* de nuestro país que moviliza a masas a nivel mundial. Es un deporte que es presenciado y/o practicado por personas de diferentes edades o género, en los colegios podemos ver a menudo escolares que empiezan desde el primer curso de la etapa de Educación Primaria a practicarlo continuando hasta bien entrada la adolescencia, bien es cierto que es notable la diferencia de participación en cuanto a género, siendo mayor el número de chicos que lo practican que el de chicas, hecho que se puede observar en los tiempos de recreo de la mayoría de los colegios de nuestro país, esto es un hecho cultural y social influenciado por ideas que deberían estar caducadas en la actualidad pero que tristemente siguen presentes en las mentes de algunas personas que consideran el fútbol como un deporte que tiene renombre solo si es practicado en su categoría masculina. Esto demuestra ya en un primer momento la necesaria labor educativa que se debe hacer con el fútbol desde los colegios, educando a los alumnos en la igualdad de participación sin discriminar a las personas por su género.

Se aprecia una tendencia actual de muchos colegios en no abordar tanto el fútbol en sus contenidos del área de EF puesto que es un deporte que los alumnos practican voluntariamente en el recreo o en las actividades extraescolares en un porcentaje muy elevado, por ello se insta a tratar de dar a conocer deportes desconocidos en España,

deportes en auge o deportes alternativos siendo estos una alternativa a los deportes tradicionales.

Los diferentes agentes implicados en la realidad social del fútbol, desde compañeros de equipo, padres, espectadores, etc. poseen influencia sobre la formación integral del escolar practicante de este deporte, contribuyen a fomentar actitudes y valores positivos o negativos a través del fútbol. Así podemos observar frecuentemente actitudes antideportivas siendo necesaria la intervención educativa para paliar estas tendencias, pues son muchos los jugadores de este deporte los que muestran actitudes agresivas hacia los adversarios.

De acuerdo con Merino, Sabirón y Arraiz (2015) en el fútbol como deporte los familiares van a ser agentes fundamentales de cara a la educación del deportista puesto que suelen ser los principales espectadores y responsables de que sus hijos entrenen y jueguen los partidos semanalmente, especialmente en las categorías más inferiores en las que los alumnos son dependientes de sus padres en sus rutinas. La competición y la forma en que sus familiares entiendan la misma, va a ser determinante en los aprendizajes que se puedan producir, pues las familias suelen felicitar o reprender a sus hijos en función del rendimiento que han demostrado en el campo, hecho que debería ser dejado de lado puesto que, aunque la competición sana aboga por el esfuerzo máximo personal para ayudar al equipo, en estas edades debe primar el valor educativo del fútbol, centrarse en que los futbolistas disfruten jugando, posteriormente cuando sean más mayores sí podemos centrarnos en una mayor especialización pero para ello hay que sentar unas bases morales y cívicas que guíen al deportista durante toda su vida deportiva.

Es interesante mencionar también la influencia de los futbolistas de élite y medios de comunicación, resulta habitual ver en el recreo o en el parque de al lado del colegio como los niños juegan al fútbol imitando a su futbolista favorito en todo, es preciso ser conscientes de esta inocente actitud pues en ocasiones, los futbolistas no son el mejor ejemplo a tomar como deportistas puesto que por la tensión o presión propia de la competición de élite, toman decisiones nada acertadas, es importante que los agentes educativos formen a los alumnos en este aspecto, se debe impulsar comportamientos positivos siendo capaces de manejar las emociones o impulsos que nos pueda generar un partido de fútbol.

La violencia y agresividad en el fútbol escolar es un tema a tratar que está captando el interés de numerosos autores, Cara Pernía y Utrilla (2014) hablan de la necesaria intervención sobre la violencia en este deporte haciendo especial hincapié en los comportamientos promovidos por el sector adulto.

El fútbol posee, como prácticamente la totalidad de los deportes, un potencial formativo y educador muy grande, a través de él se pueden trabajar valores tales como el compañerismo, el respeto al rival, saber perder y ganar, respeto a las reglas y a la integridad de los jugadores, responsabilidad individual y colectiva... Por ello es importante que a través de dar ejemplo, todas las personas que participan de algún modo en el fútbol en edad escolar, sean conscientes de la enorme responsabilidad que tienen puesto que sus actitudes van a ser tomadas como referencia por los escolares, imitándolos posteriormente sobre el terreno de juego.

2.3. Violencia y deporte escolar

Tal y como afirma el autor Palacios (1991) la violencia en el ámbito deportivo se puede definir como toda aquella ruptura de las reglas que conforman un determinado deporte por parte de quienes lo practican así como el comportamiento incívico por parte de los espectadores. La Organización Mundial de la Salud (2002) nos aporta una definición de violencia como:

“ el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones ”.

Por otro lado, De Antón (2012) habla de violencia en el deporte escolar como aquellas conductas que se manifiestan a través de cualquier actuación que viole el clima de respeto entre las personas que colaboran en el centro educativo perturbando la vida académica.

Existen múltiples causantes que explican que se genere violencia, entre ellas podemos señalar las siguientes:

- violencia como resultado de la frustración de perder.
- violencia por reproducción. Es aquella que se produce cuando se imita una acción violenta producida por algún agente y que ha conseguido alguna recompensa a través de ella, pensado así que con esa actuación se conseguirá un resultado similar.
- Otros (fanatismo, culto a la violencia, influencia de la sociedad y medios, moralidad personal, tolerancia social...)

De este modo Saénz (2010) nos habla de que podemos establecer una diferenciación según el tipo de conductas agresivas, en función de los objetivos de cada persona y el refuerzo que recibe, hablamos de conductas agresivas hostiles como aquellas en las que se produce daño físico o moral buscando el agresor la mera recompensa propia de infringir daño o sufrimiento a la víctima, por otro lado hablamos de conductas agresivas

instrumentales que hacen uso de la violencia como medio para conseguir una meta primaria.

Siguiendo la perspectiva de Weinberg y Gould (2011) consideran que aquellas experiencias que vivencian los deportistas en las etapas durante las que se están formando pueden ocasionar consecuencias en su personalidad y desarrollo, es por esto que resulta tan importante que en los colegios se trate el deporte desde la perspectiva de la deportividad facilitando el desarrollo de cualidades sociales pues es el deporte un escenario de interacción humana constante. En este escenario se pueden ocasionar situaciones protagonizadas por la violencia y, en algunas ocasiones, ésta se pasa por alto o incluso se ve estimulada por la acción de agentes tales como puedan ser el público, los entrenadores, padres...etc.

Favorecer el desarrollo motor de los escolares a partir del deporte escolar va a fomentar una mejora en la capacidad de movimiento, las capacidades físicas básicas, la coordinación... pero no se debe olvidar el aporte al ámbito afectivo-social del deportista, a través de los deportes en equipo se va a buscar educar en el compañerismo, la amistad y la cooperación. Es necesario entonces dedicar un tiempo intencional a que los escolares comprendan las actitudes y comportamientos que sí se deben dar en la práctica deportiva, rechazando cualquier signo de agresividad o violencia explicando a los practicantes el por qué de ese rechazo, por el beneficio del juego limpio y la competición sana.

En la actualidad es vital conocer si se fomenta realmente la deportividad o la falta de ésta en los centros educativos ya que a partir de las conductas que se favorezcan en éstos, se podrán extrapolar a otros contextos de práctica deportiva realizados por los alumnos durante el tiempo extraescolar o de ocio. Pese a que en la mayoría de los colegios se fomenta el deporte como transmisor de valores e instrumento para lograr una educación integral de las personas en todos los ámbitos (afectivo, social, motor...), existe una influencia de agentes de la propia comunidad educativa o fuera de ésta que pueden provocar todo lo contrario al objetivo perseguido desde los centros, agentes como los medios de comunicación o incluso los padres de los alumnos generan inconsciente o conscientemente conductas negativas que enturbian el deporte, así que no se puede menospreciar el papel que desempeña cada agente en la formación de los alumnos.

Por esto se considera que la educación es una de las vías más importantes, así toma relevancia el concepto del fair-play en los colegios, es decir, educar a los alumnos en el respeto a las reglas, la igualdad de oportunidades, relacionarse sanamente con compañeros y adversarios, actitud digna ante la victoria y la derrota y comprometerse a darlo todo individualmente (Gallardo, Bellido y Benítez 2011), para conseguir inculcar en los alumnos esta concepción del juego limpio hay que alejarse de la obsesión de entender el deporte como competición, fomentar más el esfuerzo que el querer ganar únicamente, favorecer el divertimento de todos sin excepción...etc (Gómez 2007). La relación alumno- profesor es vital puesto que pasan muchas horas diarias juntos y suele tomarse como figura de ejemplo, por ello va a tener que ser transmisor de los valores que emanan del deporte tales como solidaridad, el compañerismo, etc.

2.3.1. Agentes y consecuencias. Programas de prevención.

Tal y como señalan Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay en su trabajo *Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: un Estudio de revisión*, los agentes sociales son uno de los elementos más influyentes en la deportividad de los alumnos en formación, éstos van desde los profesores, padres y madres, la afición, medios de comunicación... todos y cada uno de ellos deben tomarse en cuenta a la hora de educar en conductas que fomenten valores positivos durante la práctica deportiva de los jóvenes puesto que son promotores de actitudes deportivas y antideportivas tal (Weinberg y Gould , 2010).

La interacción del deportista con los agentes sociales que participan en los contextos deportivos crea un clima de modelo deportivo que, en función de los comportamientos que se estimulen, va a ser un modelo orientado hacia la deportividad, el juego limpio o que, todo lo contrario puede originar un clima el cual fomente la anti deportividad, la violencia, la agresividad, etc. Palacios (1991) señala “la violencia en el deporte no procede de él, sabemos que es así, que son otras cosas e intereses los que la provocan” (pp.90).

Entre los principales agentes podemos señalar el papel de los padres, éstos tienen gran influencia en sus hijos, especialmente en la etapa de iniciación en la cual muchas veces son quienes les animan a practicar algún deporte; el feedback que ofrece la familia es tomado por la persona como un instrumento de evaluación, determina su valía deportiva,

por esto es fundamental cómo los padres entienden el deporte, deben motivar desde su propio ejemplo a sus hijos a disfrutar el deporte desde la humildad, esfuerzo personal, igualdad de oportunidades... pero hoy en día podemos considerar que, hay demasiados casos de padres que se preocupan únicamente porque su hijo/a sea el mejor del equipo, que gane en todo lo que juega y para ello no dudan de hacer uso de violencia verbal y gestual a través de actitudes deplorables hacia compañeros de equipo, adversarios, entrenadores, árbitros, profesores... fomentando así una imagen agresiva, ajena a lo que el deporte ha defendido siempre, se forma a los deportistas en la competición negativa, la competición mal entendida.

El papel de los educadores es fundamental puesto que son, detrás de la familia, las personas con las que más tiempo pasan los jóvenes, deben crear un ambiente en el que el aprendizaje esté por encima de todo lo demás, no deben centrarse en la ejecución técnica perfecta o en los resultados puesto que si lo hacen formarán a sus alumnos en esta concepción en la que el deporte se basa en estar por encima del resto, se debe estimular a los deportistas a concebir la práctica de actividad física como algo beneficioso para la persona, desde la mejora de la salud, opción de disfrute, para socializar...etc. En la mayor parte de los colegios, los profesionales de la educación siguen esta perspectiva aunque en entidades deportivas los formadores con cierta frecuencia hacen demasiado hincapié en fomentar la competición olvidándose de los valores educativos que emanan del deporte. De la misma manera, los propios compañeros de clase o equipo también tienen un papel destacado, son elemento de comparación, el grupo de iguales va a ser un agente a partir del cual la persona va a fijarse para formar su persona, es por esto que va a ser fundamental que los compañeros refuercen al deportista en actitudes positivas, oponiéndose a cualquier conducta antideportiva fomentada por cualquiera de los agentes socializadores mencionados con anterioridad.

Por último destacar el papel de los espectadores y medios de comunicación, son elementos de evaluación de lo que ocurre en el terreno de juego y poseen gran influencia en la ética del deporte, el hecho de que desde la grada se trabaje en conjunto por no desconcentrar a los deportistas con comentarios negativos es primordial puesto que en muchas ocasiones son comentarios o comportamientos procedentes desde los espectadores los que desencadenan violencia y agresividad; por otro lado los medios de

comunicación son un elemento movilizador de masas, deben ser imparciales y competentes en lo que muestren siendo conscientes que tienen gran influencia en la formación y educación de las personas de todas las edades.

Resulta necesario reconocer que la participación de todos los agentes sociales mencionados con anterioridad hacen posible el funcionamiento del deporte en edad escolar, pues sin la implicación los profesores u organizadores de estas actividades no se fomentaría el deporte desde las escuelas tanto en el horario lectivo como fuera de éste, los padres si no animaran a sus hijos a practicar deportes o negarán a éstos la oportunidad de hacer del deporte su recurso de disfrute de su tiempo libre, sería imposible hablar hoy en día de deporte escolar o deporte en edad escolar.

Surge a partir de este momento la necesidad de preguntarse cuál es la formación específica que necesitan todos estos agentes, dar respuesta a este interrogante supondría poder unificar objetivos y contenidos para un programa común con características específicas para cada agente. Podríamos así preguntarnos qué formación, conocimientos o competencias específicas puede necesitar el profesor de EF, los padres o los entrenadores para poder colaborar trabajando en equipo hacia la creación de un entorno deportivo que se centre en los alumnos como personas y no como meros deportistas en construcción, dar respuesta a esto se ha intentado buscar a través de programas puestos en práctica en colegios como el Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte de 2009. En esta dirección se propone los siguientes aspectos tal y como recoge Gimeno en la conferencia “La formación del responsable en deporte escolar” (2010):

- que se impulse la actividad física en el sistema educativo generalizando su implantación en los proyectos educativos de centro en coordinación con los agentes del sistema deportivo.
- Promover la concepción del deporte como elemento de un estilo de vida saludable, revisando los modelos de actividad física y deporte en edad escolar desarrollando sus valores positivos para minimizar los contra-valores.
- Favorecer que los colegios se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables.

Podríamos señalar como conductas y habilidades competenciales a adquirir por parte de los agentes sociales que tienen influencia en el deporte escolar serían la habilidad de

tomar perspectiva en el propio rol y los diferentes roles que desempeñan las personas con las que convivimos en el entorno en el que se desarrolla la práctica deportiva como forma de reflexionar sobre la importancia del papel que va a desarrollar cada persona y la forma en la que va a repercutir en la formación del alumno a través del deporte, habilidad social para establecer relaciones de confianza, para comunicarse tanto individualmente como en grupo cuando sea necesario con padres, alumnos, profesores....etc.

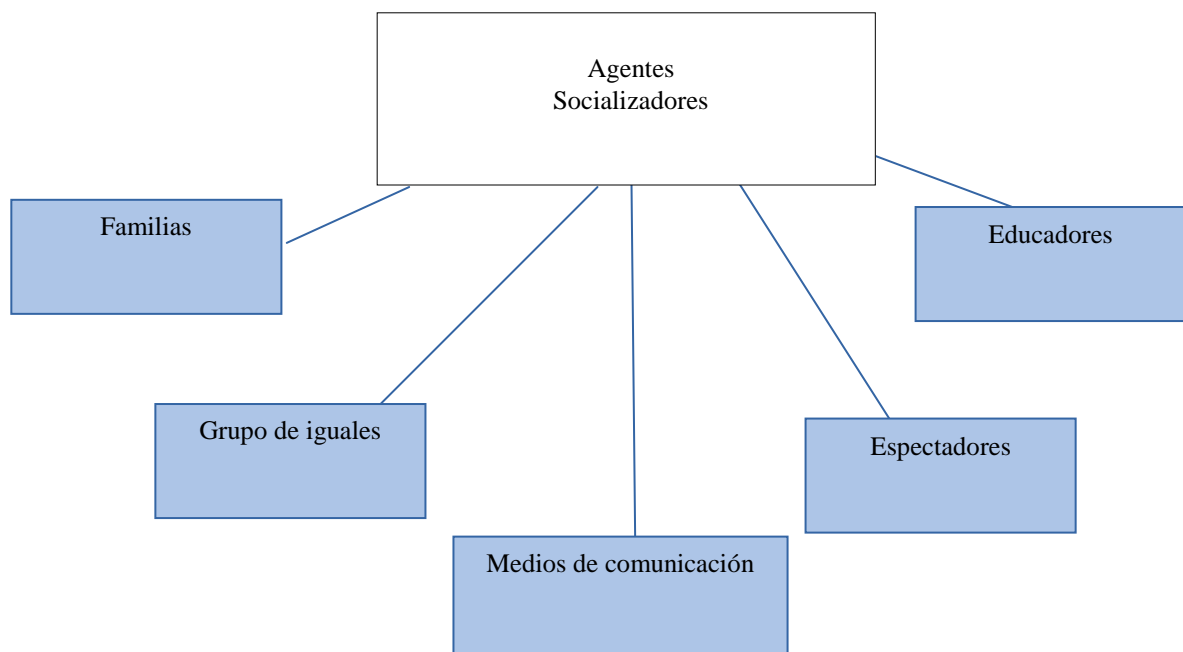


Figura 2. Agentes socializadores que influyen en el deporte escolar.

Así en los últimos años debido a la creciente presencia de actitudes negativas en la práctica deportiva de los jóvenes, se han fomentado diversos programas y medidas para prevenir estos actos antideportivos, estimulando a que los jóvenes puedan disfrutar del deporte y no tengan que aguantar los comportamientos violentos durante su tiempo de práctica deportiva, siguiendo a Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay (2011) algunos de estos programas, proyectos, estrategias y medidas a mencionar son:

- Programa Entrenando a Madres y Padres (2000) promovido por la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón: se trata de un programa dirigido a

la sensibilización de padres y entrenadores sobre el comportamiento deportivo y la colaboración o trabajo en equipo entre ambas partes. Se implementa a través de talleres prácticos, un manual de habilidades y un folleto para promover cambio de actitudes y conductas.

- Campaña Kirolalde (Ispizua, 2011): esta campaña está destinada a evaluar los comportamientos que ocurren en los contextos deportivos de formación. Presenta actividades divulgativas dirigidas a padres, entrenadores y deportistas para fomentar la deportividad.
- Campaña Educa Deporte (Ortiz, 2011): a través de acciones divulgativas como vídeos o trípticos, se dirigen a jóvenes deportistas, espectadores, entrenadores y clubes deportivos tratando de promover la educación en valores y prevención de la violencia en el deporte base.
- Campaña Fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte escolar (Sáenz et al. 2011): acciones divulgativas (folletos) y formativas (talleres) dirigidas a agentes directos (padres, entrenadores, árbitros, profesores) e indirectos (deportistas profesionales, medios de comunicación, instituciones) aplicadas a través de una metodología participativa implicando a todos los agentes deportivos.

Estas medidas se han ido lanzando a lo largo de los años con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes que participan de alguna manera en el deporte escolar tratando de erradicar toda conducta antideportiva que pueda ser tomada por los jóvenes deportistas como consecuencia de comportamientos inadecuados, no se puede reducir la labor educativa a los centros educativos y sus profesores, si queremos educar integralmente a las personas desde el deporte es necesario educar e implicar a todos y cada uno de los agentes socializadores.

Para poder comprender en qué se basan estos programas y medidas que se lanzan buscando la prevención y erradicación de la violencia en el deporte escolar, Gimeno (2010: 67) señala que los componentes de estas campañas deben estar afrontados desde una perspectiva que tenga en cuenta las siguientes variables:

1. Procedimientos que se dirijan al comportamiento de todos los grupos sociales implicados: deportistas, padres y madres, espectadores, profesores, árbitros...etc.

Para poder abordar cambios es necesario centrarse en todos los comportamientos por parte de la totalidad de los agentes sociales presentes, sin olvidar o menospreciar la importancia que pueda tener cada uno. Estos cambios pueden estar dirigidos a mejorar el manejo de situaciones conflictivas, a aceptar el papel del árbitro...

2. Procedimientos dirigidos a los antecedentes tanto de comportamientos adecuados como los antideportivos que implican agresividad o violencia. Se desarrolla para ello técnicas de rediseño ambiental que son aquellas que están orientadas a reducir estímulos que activen los comportamientos agresivos (gritos de los espectadores, juego excesivamente violento por parte de un jugador...). Por otro lado están las técnicas de exposición gradual en las que se busca la habituación ante estímulos que provoquen un deseo de comportarse violentamente, éstos puede ser difícil evitarlos por lo que es necesario educar a los jugadores a saber convivir con la posibilidad de que algunas personas se van a comportar de determinada manera para que sepan cómo actuar correctamente cuando esto ocurra.
3. Procedimientos orientados a las consecuencias de las nuevas conductas deportivas para que se consoliden, aquellas estrategias dirigidas a un proceso de mejora del comportamiento a través de proporcionar reforzadores, reconocimiento social...
4. Procedimientos encaminados a repertorios estables de comportamiento, técnicas motivacionales de compromiso con el cambio conductual y actitudinal. Consiste en mantener los comportamientos adecuados y prevenir recaídas, auto controlarse y regularse emocionalmente.
5. Prevención de la conducta antideportiva a través de tres dimensiones, la acción preventiva primaria destinada a evitar que aparezcan incidentes antideportivos (acciones de carácter divulgativo y formativas), acción preventiva secundaria que se encaminan a minimizar los efectos negativos de los incidentes producidos a corto plazo, y por último la prevención terciaria que trata de reconducir las consecuencias de los incidentes y comportamientos antideportivos en una perspectiva temporal a medio y largo plazo, acciones rehabilitadoras dirigidas a protagonistas y víctimas de incidentes.

3. OBJETIVOS

Con el presente trabajo se pretende analizar la situación de la violencia en el deporte escolar.

Se pretende en primer lugar poder determinar si verdaderamente existen situaciones de violencia tanto a nivel físico, verbal, psicológico... y conductas agresivas en los centros educativos teniendo el deporte como la *excusa* para provocar estas situaciones. Posteriormente, para conocer por qué se producen estas acciones pasaremos a preguntarnos quién o quiénes son los agentes sociales que están detrás de estas conductas, cuáles son sus motivaciones y qué consecuencias provocan tanto en los escolares como en el concepto de deporte escolar, enturbiando la concepción educativa del mismo. La existencia de violencia por parte de las personas que tienen una influencia en la formación de los escolares a través del deporte va a tener un papel importante en la disposición de las instituciones en fomentar o desarrollar campañas o proyectos dedicados a tratar de prevenir o erradicar por completo la violencia en el deporte educativo, por ello en este trabajo vamos a tratar de conocer si en esta línea se están desarrollando suficientes programas dedicados a concienciar en la prevención de conductas antideportivas por parte de todas las personas del entorno de los alumnos en formación.

Para conseguir este objetivo principal, se pueden identificar los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar la existencia de acciones violentas en el deporte escolar.
2. Conocer y clasificar los principales agentes que provocan violencia en el deporte escolar y las consecuencias producidas.
3. Cuantificar y conocer programas de prevención de la violencia en el deporte escolar.

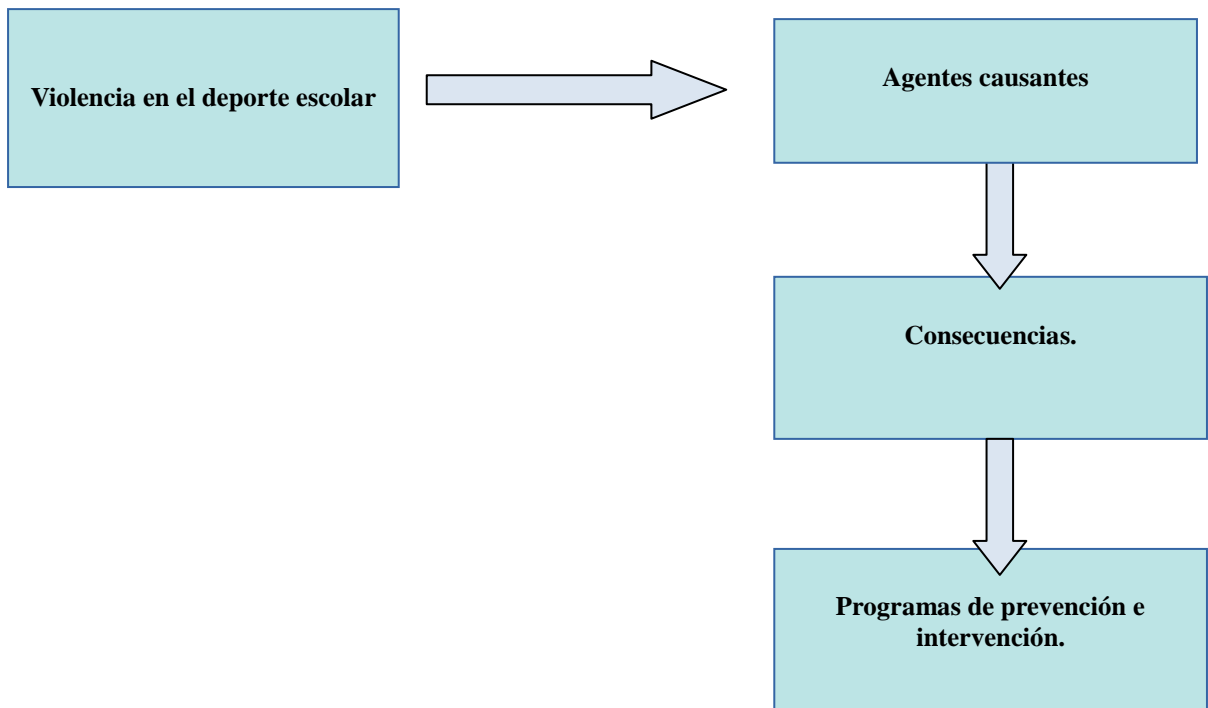


Figura 3. Concreción de los objetivos del trabajo.

4. METODOLOGÍA

4.1 Introducción

El presente Trabajo Fin de Grado va a consistir en una revisión bibliográfica de documentos relacionados con el tema de la violencia en el deporte escolar, con ello se pretende determinar si existe violencia en el deporte escolar tanto a nivel físico como verbal, los agentes sociales que la generan y si existen proyectos o medidas destinadas a prevenir o erradicar estas conductas agresivas en relación al deporte.

La metodología que se va a seguir consistirá en una meta búsqueda de documentos e información que guarde relación con la temática planteada para posteriormente pasar a analizar la información que encontremos y que pueda resultar interesante para la realización del trabajo, para realizar esta macro búsqueda se usará el meta-buscador de la Universidad de Zaragoza, Alcorze, éste nos aúna diferentes bases de datos, revistas... facilitando una primera búsqueda general. Para realizar las búsquedas se introducirán unos descriptores generales que iremos especificando en el buscador, de la misma manera también se harán búsquedas de información por autores de interés, actas de congresos, etc.

Posteriormente la búsqueda se amplía en diferentes bases de datos específicas en las que hemos podido encontrar los estudios más relevantes para nuestro estudio con ello pretendemos ampliar la visión que se tiene sobre la violencia en el deporte escolar para poder hacer una revisión más a fondo.

Las palabras clave o descriptores que se utilizan se introducen en los buscadores tanto en inglés como en castellano para poder abordar un mayor número de obras que puedan interesarnos por su relación con el presente trabajo.

La mecánica a seguir tras introducir los descriptores en las diferentes bases de datos ha sido una primera selección en función de si las obras guardan relación con nuestro estudio, para ello nos hemos fijado en el título y el resumen que posteriormente se analiza a fondo para poder determinar que obras serán las que nos quedemos para analizar exhaustivamente.

Las bases de datos que finalmente se han empleado son las siguientes:

- Alcorze: buscador de la Universidad de Zaragoza que engloba de manera simultánea diversas bases de datos para la localización y recuperación de documentos.
- Dialnet
- ISOC
- RedInde
- SportDiscus

4.2. Fases de trabajo

El presente trabajo, al tratarse de una revisión bibliográfica -un método de trabajo en el que la búsqueda de información puede resultar muy extensa-, se ha elaborado siguiendo unas fases de trabajo para organizar mejor la búsqueda y evitar que se puedan perder documentos que resulten relevantes para la temática de estudio.

A continuación se detallan cada una de las fases en las que se ha organizado la búsqueda y que pasos hemos seguido en cada una de estas fases.

Fase 1

Para comenzar la búsqueda de información se establecen una serie de descriptores generales y palabras clave como son *violencia deporte escolar, deportividad escolar, educación integral deporte, valores deporte escolar, relación padres deportistas, conductas deportistas escolares, agentes deporte escolar, prevención violencia deporte escolar*. Esas palabras clave se han ido introduciendo en las bases de datos anteriormente mencionadas tanto en inglés como en español para abarcar más información. Para poder acotar más la búsqueda se han empleado unos criterios de inclusión tales como establecer en las bases de datos un filtro por fecha, abarcando aquella información que data entre los años 2012 a 2018, de manera que usemos para nuestro trabajo información que no haya quedado obsoleta o muy desactualizada, de la misma manera hemos seleccionado como filtro de búsqueda textos que podamos encontrar completos en línea, es decir, descartaremos aquellas obras que por disponibilidad o localización espacial nos sea imposible acceder a ellas durante el período de realización de este trabajo. Cabe mencionar que igual que se han establecido estos criterios de inclusión, del mismo modo hemos establecido unos criterios para excluir aquellas obras que no estén dentro de nuestro campo de estudio como puedan ser trabajos centrados en el período de Educación Secundaria Obligatoria, deportistas de alto rendimiento, estudios sobre otros países a nivel internacional, etc. Como criterio en cuanto a idioma, se han seleccionado solo textos en inglés y en español debido a causas personales en cuanto al manejo de idiomas puesto que poseo mayor conocimiento en estos dos idiomas frente a otros como pueda ser francés, portugués, etc.

Puesto que el elemento motivador para realizar este trabajo, tal y como se explica en el apartado de justificación personal, ha sido el programa entrenando a padres y madres del año 2000, en este caso concreto no se ha aplicado el criterio de exclusión por fechas pese a que no se sitúe entre el año 2012-2018.

En esta primera selección nos aparecen numerosos documentos e información, desde artículos de revista, trabajos académicos, libros, investigaciones.... En esta primera fase nos hemos fijado en los títulos de las obras seleccionando aquellos que guarden relación con el tema de estudio. Es importante señalar el importante número de obras que se han podido descartar en esta primera fase si vemos la diferencia entre la columna total de obras y selección de obras puesto que muchos documentos se salían de nuestro contexto de trabajo.

Tabla 1

Selección de obras según descriptores y fuentes utilizadas.

FUENTE	DESCRIPTORES	TOTAL OBRAS	SELECCIÓN OBRAS
Dialnet	Violencia deporte escolar	83	11
	Deportividad Escolar	871	25
	Educación integral deporte	325	1
	Valores deporte escolar	213	1
	Relación padres deportistas	101	1
	Conductas deportistas escolares	66	0
	Agentes deporte escolar	57	0
	Prevención violencia deporte escolar	24	0
Alcorze	Violencia deporte escolar	99	0
	Deportividad Escolar	60	1
	Educación integral deporte	350	2
	Valores deporte escolar	224	0
	Relación padres deportistas	59	1
	Conductas deportistas escolares	61	0
	Agentes deporte escolar	126	1
	Prevención violencia deporte escolar	33	0
ISOC	Violencia deporte escolar	10	0
	Deportividad Escolar	6	0

	Educación integral deporte	26	0
	Valores deporte escolar	44	1
	Relación padres deportistas	13	1
	Conductas deportistas escolares	1	0
	Agentes deporte escolar	11	0
	Prevención violencia deporte escolar	2	0
	SportDiscus		
	Violence, sports school	153	1
	Integral education, sports	216	3
	Values, sports, school	119	1
	Agents influence, sports school	39	0
	Prevention violence at sports, school	40	1
	RedIned		
	Violencia deporte escolar	184	1
	Deportividad Escolar	14	0
	Educación integral deporte	424	1
	Valores deporte escolar	73	1
	Relación padres deportistas	22	1
	Conductas deportistas escolares	33	0
	Agentes deporte escolar	193	0
	Prevención violencia deporte escolar	11	0

Fase 2

Tras la búsqueda inicial en la que la selección se ha basado en el título de los documentos para elegir aquellos que puedan guardar relación con este trabajo, se ha pasado a leer los resúmenes de las obras seleccionadas para ver si verdaderamente son de interés para el objeto de estudio perseguido. De esta manera hemos seleccionado un total de 57 estudios a partir del título centrándonos en si guardan posible relación con este trabajo, para acotar el análisis de las obras hemos pasado a revisar los resúmenes de cada una para ver si realmente son de nuestro interés. En la siguiente tabla se detalla la información de las obras de manera organizada haciendo mención a la fuente, descriptor, título, autor, fecha de publicación y un pequeño resumen, los títulos destacados en color gris son aquellas obras que finalmente se han elegido para ser analizadas.

Tabla 2. Artículos seleccionados en la Fase 1.

Nº	Fuente	Descriptor	Autor	Año	Título	Ref.	Resumen
1	Dialnet	Violencia deporte escolar	Alfredo Sáenz Ibáñez	2013	El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo.	Apunts. N.º 111, pp. 55-61.	Experiencia práctica en varios centros educativos a través de la participación de agentes directos e indirectos para fomentar la deportividad con talleres, orientación, recursos...etc.
2	Dialnet	Violencia deporte escolar	Bartolomé J. Almagro	2014	Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la EF: el programa de responsabilidad personal y social.	Apunts. N.º 118, Tesis Doctorales, ISSN-1577-4015.	Análisis de los factores motivacionales que influyen de manera positiva en la práctica físico-deportiva de los escolares (clima, entrenadores, apoyo, autonomía...etc.)
3	Dialnet	Violencia deporte escolar	Oswaldo Ceballos/ R.E. Medina/ Jeanette Magnolia/ J. L. Tristán	2014	Percepción de la violencia durante la práctica de actividades físicas en escolares.	Revista Lúdica Pedagógica, N.º 20, pp. 87-92.	Estudio sobre cómo puede afectar la práctica de actividad física desarrollada en la escuela en la violencia de género, brindando herramientas de solución a familias, docentes, alumnos...etc.
4	Dialnet	Violencia deporte escolar	A. Sáenz/ F. Gimeno/ H. Gutiérrez/ C. Marcén/ D. Lacambra/ R. Arroyo.	2014	Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico.	Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol15. PP. 211-222.	Análisis de instrumentos para evaluar la agresividad y violencia en los contextos deportivos desde 1996 a 2013.
5	Dialnet	Violencia deporte escolar	Ana Rodríguez/ Raúl Erín/ Almudena Alonso.	2017	Materiales y recursos didácticos contra la discriminación y la exclusión en el deporte en edad escolar: Proyecto 'IRIS'.	Educatio Siglo XXI. Vol. 35, N.º 3. Pp. 85- 104.	Proyecto europeo centrado en analizar por qué se genera la violencia en el deporte base. Creación de materiales y recursos didácticos como solución a los distintos problemas de cada contexto.
6	Dialnet	Violencia deporte escolar	Pedro Pablo Gallardo/ M.ª J. Bellido/ Juan de Dios Benítez.	2011	La convivencia escolar y la violencia en el deporte.	Revista Pedagógica de Educación Física. N.º 23. Pp. 7-11.	Relación entre la convivencia escolar y los agentes sociales del centro y su entorno, influencia que poseen en la construcción de una metodología democrática centrada en la transmisión de valores desde el deporte.

7	Dialnet	Violencia deporte escolar	T. Espejo/ R. Chacón/ F. Zurita/ M. Castro.	2016	Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física	Sportis. Vol 2, N.º 3. Pp. 379- 389.	Estudio analítico que pone de manifiesto la influencia de la actividad física sobre el surgimiento de situaciones agresivas tanto a nivel físico, verbal o relacional.
8	Dialnet	Violencia deporte escolar	Eva María León.	2012	Motivación de conductas pro sociales a través del deporte.	Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.	Fundamentación teórica acerca de los problemas en la convivencia escolar desde el punto de vista de la psicología del deporte.
9	Dialnet	Violencia deporte escolar	A. Saénz/ F. Gimeno/ H. Gutiérrez/ C. Marcén/ D. Lacambra/ R. Arroyo.	2012	Prevención de la violencia y agresividad en el deporte escolar: un estudio de revisión.	Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 12. PP. 57-72-	Análisis y revisión de diferentes programas desarrollados a nivel nacional encaminados a prevenir la violencia en el deporte.
10	Dialnet	Violencia deporte escolar	Bernardino J. Sánchez.	2013	La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares.	Universidad de Murcia: Tesis Doctorales.	Potencial de las clases de Educación Física para impulsar un clima de aula agradable tanto para alumnos como profesor fomentando conductas y valores positivos.
11	Dialnet	Violencia deporte escolar	J. Durán.	2016	Acoso y violencia escolar: el papel del profesor de EF.	Revista Pedagógica ADAL.	Análisis desde la perspectiva del educador sobre los comportamientos y valores que se han de transmitir como modelo o ejemplo de los escolares.
12	Dialnet	Deportividad Escolar	I. De Borafull/ Manel Cusí	2014	Deportividad en el deporte escolar y extracurricular	Apunts. N.º 116 Pp. 52-59.	Estudio evaluativo sobre si la práctica de deporte curricular y extracurricular afecta a la deportividad.
13	Dialnet	Deportividad Escolar	J. I. Salgado	2014	Las emociones como condicionante didáctico en la enseñanza de los deportes socio motores de colaboración-oposición.	Apunts. N.º 127. ISSN 1577-4015.	Estudio sobre la implantación de las competencias básicas en el área de Educación Física.
14	Dialnet	Deportividad Escolar	Vicente Gambau	2015	Las problemáticas actuales de la EF y el deporte escolar en España.	REEFD. N.º 411. ISSN1133-6366.	Revisión de las principales problemáticas españolas que afectan a la EF y a su potencial como instrumento contribuyente a la educación integral del alumno.
15	Dialnet	Deportividad Escolar	J. Miguel Álamo	2012	Deporte escolar y coeducación: fundamentos educativos.	REEFD. N.º 394. PP. 69-86.	Propuesta educativa para fomentar la igualdad de género desde las clases de Educación Física.

16	Dialnet	Deportividad Escolar	F. Orts/ J. Gandía/ K. De Miguel	2016	Promover el carácter educativo en el deporte escolar. Estrategias.	REEFD. N. ° 414. P. 111-140	Estrategias y propuestas educativas puestas en marcha en los Juegos Deportivos Municipales en Valencia.
17	Dialnet	Deportividad Escolar	Marcos Castro	2015	Aprendizaje Dialógico y Educación Física: hacia una educación física y deporte escolar promotores de salud, éxito escolar y cohesión social.	IC, N. ° 11. Pp. 393-417.	Orientaciones para hacer de la Educación Física un área que verdaderamente contribuya a mejorar la convivencia escolar.
18	Dialnet	Deportividad Escolar	Yannick Hernández	2014	Deporte Escolar y Educación en valores: fundamentación desde un enfoque sociocultural y pedagógico.	Materiales para la Historia del Deporte, 12.	Propuesta para la educación en valores a partir de la intervención pedagógica del deporte escolar.
19	Dialnet	Deportividad Escolar	L. Revuelta/ N. Acebo/ A.Zuazagoitia	2017	Apoyo parental para la práctica físico-deportiva.	Sportis. N. ° 2. Pp. 272- 285.	Estudio sobre la relación entre el índice de actividad física y el apoyo/ motivación de los padres.
20	Dialnet	Deportividad Escolar	R.M Cruz/ J.C.A González/ M.J. Raimundi/ M.C. Enriquez.	2017	Beneficios, barreras y apoyo social para el ejercicio: diferencias por grado escolar.	Revista de Psicología del Deporte, Vol. 26, pp.165-171.	Comparativa de la practica físico-deportiva en adolescentes y la formación de la personalidad.
21	Dialnet	Deportividad Escolar	M. Callegari/ G. Néspoli/ L.F. Tugabi/ H. Magalhaes/ A. Noegueira/ M. Regina.	2017	An intervention program on motivation and psychological needs in physical education.	Revista de Psicología del Deporte. Vol. 36, pp. 34-38.	Proyecto de investigación para determinar cómo influyen los aspectos motivacionales en el buen comportamiento y saber estar durante las clases de Educación Física.
22	Dialnet	Deportividad Escolar	B. Berrios/ P. Latorre/ A. Pantoja	2017	Asociación entre la práctica deportiva familiar y la habilidad cognitiva del alumnado.	REID, n. ° 17, pp. 79-92	Estudio para analizar la posible relación entre la actividad física realizada por familias y alumnos y su desarrollo cognitivo/ académico.
23	Dialnet	Deportividad Escolar	P. Posso/ M.Sepúlveda/ M. Navarro/ C.Laguna.	2015	La lúdica como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar.	Revista Lúdica Pedagógica, n. ° 21, pp. 163-174.	Estudio de campo para comprobar cómo el uso de juegos puede afectar favorablemente a las relaciones sociales entre compañeros.

24	Dialnet	Deportividad Escolar	V. Arufe/ R. Barcala/ C.Mateos	2017	Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos.	Revista Internacional de Medicina y Ciencias del Deporte, vol. 17, pp. 397-411	Análisis de la implicación pedagógica de los agentes educativos en las Comunidades Autónomas de España a través del deporte.
25	Dialnet	Deportividad Escolar	S. Arribas/ E. Saies/ J. Bustillo/ I. Luis-de-cos.	2017	Aprendizaje deportivo, inteligencia emocional y scracth. Posible transferencia a la EF escolar.	Universitat de Barcelona. DOI:10.1344	Pruebas basada en la metodología Computer Clubhouse mediante la que se desarrollan retos que después se transfieren a la EF curricular.
26	Dialnet	Deportividad Escolar	A. Baena/ A. Granero	2015	Variables psicoeducativas que influyen en la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las clases de EF.	Revista profesorado, Vol. 21, n. ° 4.	Revisión bibliográfica sobre aspectos motivacionales que tengan influencia en la percepción de los escolares respecto a las clases de Educación Física.
27	Dialnet	Deportividad Escolar	J. Etxebeste/ S. Del Barrio/ C. urdangarín/ O. Usabiaga/ A. Oiaribe	2014	Ganar, perder o no competir: la construcción temporal de las emociones en los juegos deportivos.	Revista Educatio Siglo XXI, vol. 32, n. ° 2, pp. 33-48.	Se centra en la competición y su estructura, como de ésta se pueden sacar elementos educativos si se le da un buen tratamiento desde el centro escolar.
28	Dialnet	Deportividad Escolar	A. Palacios/ J.C Manrique/ L. Torrego	2014	Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas.	Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.	Estudio sobre la influencia de actividades deportivas no competitivas en el índice de fidelización y no abandono por parte de los escolares.
29	Dialnet	Deportividad Escolar	R. Burgueño/ J. Medina/ B.Cueto/ I. Sánchez	2017	Educación deportiva versus enseñanza tradicional: influencia sobre la regulación motivacional.	Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 17, 2, pp. 87-98.	Investigación sobre la enseñanza del baloncesto sobre regulación emocional.
30	Dialnet	Deportividad Escolar	E. Gutiérrez/ P. Gil/ A. Prieto/ A. Díaz	2015	Conductas apropiadas en EF y el deporte en la escuela y validación de la escala.	Cuadernos de Psicología del Deporte vol. 17, 2, pp. 99-110.	Proyecto de aplicación de una escala en una clase real de EF para evaluar habilidades sociales y conductas.

31	Dialnet	Deportividad Escolar	A. Valero/ A. Gómez	2012	Análisis de la idea de deporte educativo.	Revista de ciencias del deporte, vol. 9.	Revisión sobre la capacidad pedagógica que tiene el deporte escolar.
32	Dialnet	Deportividad Escolar	R. Navarro/ J.E. Rodríguez/ R. Eirín	2016	Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en EF en Primaria.	Sportis, vol 2, n.º 3, pp. 439-455.	Análisis del grado de disfrute, satisfacción y motivación de alumnos de 5º y 6º en referencia a las clases de Educación Física según género.
33	Dialnet	Deportividad Escolar	C. Tuero/ B. Zapico/ R. González.	2012	Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas.	Retos. Nuevas tendencias en EF, Deporte y Recreación, n.º 21, pp. 34-37.	Cómo influyen las variables familia, entrenador, motivos y percepción en la práctica de actividad física.
34	Dialnet	Deportividad Escolar	X. Torrebabela	2012	El deporte contra la Educación Física.	Movimiento humano 4, pp. 73-98.	Revisión histórica de la visión pedagógica de la Educación Física desde el primer tercio de siglo XX.
35	Dialnet	Deportividad Escolar	J. Torres	2012	El deporte en edad escolar como hecho educativo.	Revista Digital de Educación Física, n.º 18.	Enfoque educativo a adoptar para que desde el deporte se contribuya a la educación integral del niño.
36	Dialnet	Deportividad Escolar	A. Saén/H. Gutiérrez/ I. Lanchas/ B.Aguado.	2012	La actividad del World Café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de valores en el deporte escolar.	European Journal of Human Movement, n.º 27, pp. 131-147.	Experiencia práctica para valorar el punto de vista de los agentes sociales que intervienen en el deporte escolar sobre la transmisión de valores.
37	Dialnet	Deportividad Escolar	R. Monjas/ A. Ponce/ J. M. Gea.	2015	La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias.	Retos, n.º 28, pp. 276-284.	Tratamiento del deporte como transmisor de valores de manera intencionada.
38	Dialnet	Educación Integral Deporte	M. Chamero/ J.Fraile	2012	Educación y deporte, relaciones, construcciones e influencias mutuas.	Espiral. Cuadernos del profesorado, vol. 5, n.º 9, pp. 55-67.	Reflexión sobre las relaciones que existen entre la educación y el deporte.

39	Dialnet	Valores Deporte Escolar	J.M León	2013	Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de EF en el contexto escolar.	Tesis Doctorales. Universidad de Elche.	Métodos para prevenir las conductas agresivas desde el área de EF favoreciendo el desarrollo de valores y habilidades sociales.
40	Dialnet	Relación padres deportistas	M. Lorenzo	2016	Actitudes parentales en el desarrollo deportivo de sus hijos deportistas.	Tesis Doctorales. Universidad de Sevilla.	Análisis de los componentes parentales que influyen en los escolares en el deporte base e iniciación deportiva.
41	Alcorze	Deportividad Escolar	T. García/ D.Sánchez/ P.A. Sánchez/ F.M. Leo/ D.Amado	2012	Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores.	European Journal of Human Movement, n. ° 28, pp. 67-81.	Desarrollo de una campaña de promoción de valores a través del deporte en un colegio extremeño.
42	Alcorze	Educación integral deporte	V.M. López/ D. Pérez/ J.C. Manrique/ R.Monjas	2016	Los retos de Educación Física en el siglo XXI.	Retos, n. ° 29, pp. 182- 187.	Planteamiento reflexivo sobre las principales problemáticas a afrontar desde la EF en el siglo XXI.
43	Alcorze	Educación Integral deporte	J.V. Ruíz/ A .Ponce/ E. Sanz/ M.ª A. Valdemoros.	2015	La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo.	Retos, n. ° 28, pp. 270-275.	Potencial educativo de los deportes en equipo.
44	Alcorze	Relación padres deportistas	AFP GRUPO	2003	Entrenando a padres y madres		Guía de habilidades sociales para gestionar la relación de los padres de deportistas con el entrenador.
45	Alcorze	Agentes deporte escolar	V.Arufe/ R. Barcala/C.Mateos	2014	Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos.	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Act. Física y Deporte, vol. 17, n. ° 67.	Análisis de la gestión, organización de los agentes educativos en materia deportiva escolar en las Comunidades Autónomas de España.
46	ISOC	Valores deporte escolar	V. Pinheiro/ C. Oleguer/p. Sequeira	2013	Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva.	Retos, n. ° 24, pp. 97-99.	Revisión de programas y actuaciones actuales en relación a la iniciación deportiva y su valor educativo.

47	ISOC	Relación padres deportistas	J.A. Cecchini/ A. Méndez/ J.Fernández	2014	Meta-percepciones de competencia de terceros significativos, competencia percibida, motivación situacional y orientaciones de deportividad en jóvenes deportistas	Revista de Psicología del Deporte, vol. 23, n. ° 2, pp. 285-293.	Diseño de un modelo práctico sobre la personalidad y su influencia en el fair play deportivo en función del entorno y sus agentes.
48	SportDiscus	Violence sports school	O.Souza/ J. Oliveira/ G.Borges/ J.Valentim.	2017	Cooperative games as a pedagogical strategy for decreasing bullying in physical education: notable changes in behavior.	Journal of Physical Education and Sports, vol 17, n. ° 3, pp.1054-1060.	Estudio sobre si los juegos cooperativos de las clases de EF pueden ayudar a reducir el bullying y el acoso escolar.
49	SportDiscus	Integral Education sports	G. Nyberg/H.Larsson	2014	Exploring what to learn in physical education.	Physical Education and Sport Pedagogy, vol 19, n. ° 2, pp. 123-135.	Análisis reflexivo sobre qué contenidos curriculares dar en EF aprovechando las oportunidades del movimiento corporal.
50	SportDiscus	Integral Education Sports	B. Boskovic/ N.Manojlovic.	2016	The influence of management system on the quality of training process in sport.	Activities in physical education and sport, vol 6, n. ° 1, pp. 120-127.	Organización y estructuración de cómo formar a los deportistas a partir del papel del entrenador/ monitor.
51	SportDiscus	Integral Education Sports	P.Reynaga/ E. Arévalo/ A.M.Verdesoto/I. Jiménez/M.Preciado/J.Morales	2016	Beneficios psicológicos de la actividad física en un centro educativo.	Retos, n. ° 30, pp. 203-206.	Análisis mediante encuestas sobre los beneficios psicológicos de realizar actividad física y ser profesor en un centro educativo.
52	SportDiscus	Values sport school	J. Whitehead	2016	How do personal values influence sport behaviour?	The Sport and Exercise Scientist.	Entrevista acerca de como la educación y personalidad influyen en la manera de ser en un contexto deportivo.
53	SportDiscus	Prevention violence at sports, school	P. Anthamatten/ L. Brink/ B. Kingston/ E. Kutchman/ S. Lampe/ C.Nigg	2014	An Assessment of schoolyard features and behaviour patterns in childrens utilization in physical education.	Journal of physical activities and health, n. ° 11, pp. 564- 573.	Investigación sobre el potencial de diseñar qué comportamientos se quieren enseñar para aumentar la actividad física.

54	RedIned	Violencia deporte escolar	U. Sáez/ P.Lavega/ J.March.	2013	El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Educación Primaria.	Revista Electrónica Universitaria de formación del profesorado, n.º 1, pp.- 163-176.	Implementación de una unidad didáctica de juegos de oposición para determinar cómo pueden afectar estos en las relaciones entre los compañeros de clase.
55	RedIned	Educación Integral deporte	A. Almeida/J.Alemán/ D.Cécic/U.Castro.	2016	Pupil health and well-being: un proyecto de innovación educativa en el marco europeo.	Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas.	Proyecto educativo puesto en marcha en Europa para tratar de reducir el sedentarismo y la obesidad infantil.
56	RedIned	Valores deporte escolar	M. Valenciano	2015	Deporte y Educación. Notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición.	Revista de Intervención Socioeducativa, n.º 62, pp. 58-73.	Diferenciación entre el concepto de deporte formativo y deporte orientado a la competición en el contexto educativo.
57	RedIned	Relación padres deportistas	A. Méndez	2014	Perfeccionismo, metas de logro y regulaciones motivacionales en el contexto de la EF.	Aula Abierta, n.º 43, pp.18-25.	Estudio sobre las variables relacionales de perfeccionismo y motivación en las clases de Educación Física.

Fase 3

A partir de las obras preseleccionadas en las anteriores fases, hemos pasado a seleccionar aquellas que definitivamente serán analizadas de manera exhaustiva porque guarden relación con los objetivos de este trabajo y así poder llegar a las conclusiones finales. Los descriptores utilizados guardan relación con la motivación de este trabajo como es el programa entrenando a padres y madres del Gobierno de Aragón, en el que se trata la temática que hemos seleccionado para realizar el presente estudio, la presencia de violencia y conductas agresivas en el deporte escolar, los agentes sociales que pueden provocarla así como las consecuencias que ocasionan y la existencia o no de campañas o proyectos educativos orientados a prevenir o erradicar estas situaciones en los centros educativos.

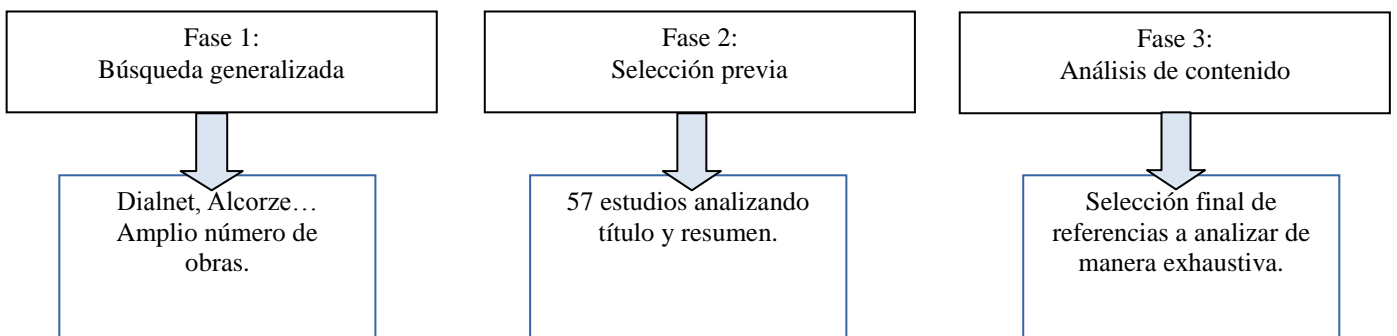


Figura 4. Proceso de selección de las referencias analizadas.

5. RESULTADOS

5.1 Análisis de las obras más importantes

A continuación se va a proceder a presentar los documentos más representativos porque la información que ofrecen es de interés para realizar el presente trabajo puesto que a partir de éstos se podrá analizar la situación del deporte en los centros escolares en relación con la existencia de conductas antideportivas (violencia, agresividad) provocadas por los diferentes agentes sociales, así como materiales orientados a la prevención de estos comportamientos. La numeración de las obras se corresponde con el número establecido en la tabla 2 que se puede consultar en el apartado 4.2 de este trabajo.

El análisis de contenido se ha estructurado en dos apartados: en el primero recogeremos aquellas referencias relacionadas con la contextualización del deporte escolar desde un enfoque educativo y la posible presencia de violencia en él, así como las personas que tienen influencia en los escolares en formación siendo transmisores de conductas y valores; el segundo apartado se enfocará hacia el análisis de campañas, proyectos o programas que tienen por objetivo concienciar de la importancia del deporte desde un planteamiento educativo y que por ello se dirigen a aquellos agentes de la comunidad educativa que están en relación con los alumnos para tratar que sean ejemplo de deportividad y conductas cívicas.

a) Deporte escolar educativo. Presencia de conductas disruptivas, agentes sociales y consecuencias.

(31). Gómez, A & Valero, A. (2012)

Actualmente se evidencia que hay una tendencia de los jóvenes a abandonar la práctica deportiva cuando entran a la etapa de la adolescencia, así como aumentan sus conductas agresivas por lo que se defiende el deporte como un recurso de suma importancia para formar de manera completa a los escolares, es un proceso de socialización encaminado a contribuir en la educación de los alumnos a través de valores. En el ámbito educativo, una práctica deportiva orientada a la competición exclusivamente no debe tener cabida puesto que supondría no estar educando en hábitos positivos a los alumnos en cuanto a

concebir la actividad física como un complemento de ocio y salud para su vida. Para que el deporte cumple su función educadora es necesario dedicar intencionadamente un tiempo de análisis y reflexión por parte de los docentes para determinar los valores y conductas que se quieren fomentar a través de las distintas actividades, por esto deben ser tareas abiertas en las que todos participen sin ningún tipo de exclusión, en las que el objetivo no sea meramente ganar o perder sino que se enseñe a descubrir el placer de practicar actividad física. Es una tarea compleja que va a requerir una planificación organizada por parte no solo de los centros escolares sino también de todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

(37). Monjas R., Ponce. A & Gea J. M. (2015)

El artículo pone de manifiesto la necesidad de reflexionar sobre la importancia del deporte como transmisor de valores lo que requeriría un planteamiento serio sobre cuál es el uso más adecuado que se debe hacer del deporte para que sea realmente educativo, hecho que desde el artículo se considera que actualmente no se está dando dado que muchas veces se da por supuesto que la simple práctica de actividad física a través de los diferentes deportes conlleva estar desarrollando valores positivos. El deporte es generador de conductas, tanto positivas como negativas, por lo que es necesario un uso riguroso del mismo si se quiere contribuir a la formación integral de los escolares.

Se habla de cómo desde el propio currículum de EF se insta a concienciar de la necesidad de aplicar un deporte realmente educativo, para ello va a ser necesario la participación de otras manifestaciones deportivas que se hacen a través por ejemplo de los medios de comunicación, si no se establecen relaciones positivas el deporte puede ser desarrollado desde una vertiente no formativa.

Educación en valores supone contribuir a la sociedad, a integrar la formación académica con la construcción de la personalidad fomentando valores básicos, es un proceso en el que se involucran muchos factores desde la escuela, familias, medios de comunicación, etc. Se aboga por apostar por el deporte educativo, la promoción de valores como el respeto a las reglas, a los compañeros y adversarios, la participación de todos... integrando para ello todos los elementos que conforman el entorno del deportista consiguiendo actitudes de crítica hacia las conductas negativas, educando y también mejorando motrizmente. Desde este planteamiento se destaca el papel del educador

puesto que va a ser el organizador de las situaciones de aprendizaje, va a ser modelo a imitar tanto en cuanto a conductas como valores, por ello debe contar con la colaboración de la escuela así como estructurar las tareas a desarrollar orientándose hacia la educación a través del deporte, pero no se puede responsabilizar únicamente al profesor de cómo se comporten sus alumnos, hay muchos más elementos que ejercen una importante influencia.

El artículo finaliza poniendo de ejemplo el Proyecto Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), surge por la necesidad de alejarse del deporte tradicional enfocado a la competición, trata de fomentar un deporte alternativo basado en la integración, adaptación, cooperación... que pueda ser modelo para influir al deporte federativo centrado en ver quién es el mejor basándose para ello en la importancia de los resultados. Fomenta que escolares de diferentes centros educativos se junten semanalmente, quincenalmente o mensualmente a practicar un deporte formando grupos mixtos, favoreciendo las relaciones sociales y enfocado hacia la colaboración entre el equipo intentando reducir las diferencias o juntar a *los más hábiles* en un mismo equipo, resalta la importancia de agentes como los coordinadores, profesores o familias para que el programa se desarrolle adecuadamente desde lo formativo, favoreciendo la auto regulación de los jugadores.

(38). Chamero, M. & Fraile, J. (2012)

Los autores reflexionan sobre la concepción del deporte escolar desde un enfoque educativo, estudiando las posibles relaciones entre deporte y educación y cómo desde el área de EF se puede aprovechar el deporte como un instrumento para fomentar la educación integral del individuo. Para abordar esta línea, los autores realizan un revisión conceptual de deporte y educación para plantear la evolución de ambos conceptos hasta llegar a la conclusión de que hoy en día sigue habiendo cierta ambigüedad en torno a ellos lo que posiblemente, provoca cierta confusión al hablar de deporte escolar.

La enseñanza deportiva en la escuela es explicada desde dos grandes paradigmas:

1. Paradigma técnico. Aprendizaje de reglas y gestos técnicos, poco desarrollo social del alumno. Orientado a la competición.

2. Paradigma interpretativo-crítico. Aprendizaje de elementos técnicos y habilidades combinado con procesos de socialización, asimilación de valores positivos, perspectiva reflexiva del deporte. Fin lúdico.

Se aboga por enfocar el deporte desde el paradigma interpretativo-crítico en el ámbito escolar, puesto que si los docentes se basan en el deporte orientado a los más *hábiles* se producirá un desinterés en los alumnos hacia la práctica deportiva debido al poco disfrute que obtienen si se enfoca hacia una práctica monótona basada en ganar o perder únicamente, los profesores deben encaminar al alumnado hacia la cultura del movimiento, el disfrute a través de la actividad física a través de la cual se obtiene no solo beneficios para la salud sino una forma de aprender, de socializar.

La escuela y el profesor de EF deben encaminarse hacia una educación para la participación deportiva, en la que se educa al alumno como practicante (mejora de la competencia motriz fomentando la concepción del deporte como fuente de valores y conductas positivas), como espectador y como ciudadano que a través del deporte se manifiesta de manera cívica en su entorno.

El artículo se cierra con la reflexión de que el deporte en la actualidad tiene aires de cambio en el contexto educativo, los docentes deben huir de la tradicional metodología que se ha seguido basada en la competición absoluta, no deben reproducir lo que se defiende desde los medios de comunicación o instituciones, si quieren aprovechar el valor del deporte como educador deben tomar una posición crítica en cuanto al uso del deporte enfocado a una educación integral.

(7). Espejo, T., Chacón, R., Zurita, F. & Castro, M. (2016).

Presencia de la violencia en diversos ámbitos de la vida cotidiana, siendo los índices de la misma en la escuela alarmantes produciendo un gran impacto en la sociedad por lo que se hace necesario intervenir en la actualidad para prevenir estas situaciones. Destaca en este sentido el papel no solo del profesorado del colegio sino también las familias, desde el entorno familiar se debe fomentar un clima positivo puesto que los padres son la influencia más directa del niño y en su construcción de la personalidad.

Sufrir algún tipo de violencia produce trastornos en la víctima ya sean físicos, psicológicos o emocionales, la práctica de actividad física en este sentido produce beneficios no solo para la salud sino que puede ayudar tanto a víctimas como agresores a controlar sus impulsos disminuyendo las conductas disruptivas. La escuela va a ser un contexto fundamental para ello puesto que permite observar y modificar los hábitos negativos del alumnado.

El artículo cierra con un estudio realizado a 459 escolares de Primaria de la provincia de Granada para indagar en la posible relación existente entre la victimización escolar y la práctica de actividad física llegando a la conclusión que el tipo de violencia más presente en los centros educativos a la hora de realizar actividad física es la de tipo verbal basada en insultos; la violencia relacional se achaca a la posibilidad de practicar deportes de contacto y a aquellos alumnos que se orientan hacia la competición no aceptando deportivamente las derrotas que les provocan frustración y desembocan en conductas violentas.

(18). Fernández, Y. (2014).

Desde la perspectiva del autor, el deporte escolar es entendido desde dos sistemas organizativos que convergen: el educativo y el deportivo. El primer sistema hace referencia al área de EF en el cual los alumnos participan obligatoriamente a partir de orientaciones educativas muy plurales, el segundo sistema se sustenta en organizaciones deportivas basadas en la voluntariedad de participación, así se habla de que el deporte escolar debería ocupar un espacio intermedio entre la libre práctica deportiva de los alumnos y la implantación del deporte en los colegios de manera educativa, para ello habrá que seguir unas orientaciones y objetivos pedagógicos enfocados a esta finalidad.

Educar en valores desde la EF ha ido evolucionando según las particularidades de cada país aunque se observa una tendencia demasiado orientada al carácter deportivo de competición y rendimiento lo que limita las posibilidades de aprovechar el deporte en su vertiente educativa. Se pone de relieve el importante papel que cumple la sociedad en atribuir al deporte valores lo que puede producir conflictos según el tipo de deporte y los agentes sociales que intervengan puesto que estos valores podrán ser positivos o negativos en función de los intereses propios y las circunstancias en las que se practique

el deporte (ej. mercantilismo deportivo). Estos valores no se aprenderán entonces con una simple práctica de actividad física, será el proceso realizado por escuela, familia, medios de comunicación, entrenadores... el que produzca en el deportista un aprendizaje de ciertos valores.

(4). Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., Arroyo, R. & Marcén, C. (2014).

Con la finalidad de determinar si existe verdaderamente agresividad y violencia en las diversas prácticas deportivas, los autores realizan un análisis de algunos de los instrumentos que se han utilizado desde finales de los años 90 hasta 2013 para evaluar la deportividad o falta de ésta, concretamente se centran en el deporte en el ámbito educativo durante la edad escolar obligatoria puesto que consideran que es la etapa de formación de la persona en el ámbito moral en el cual los valores que adquieran van a ser fundamentales. Recogen la influencia que tienen los agentes sociales y las circunstancias del contexto a la hora de producirse acciones violentas, mencionando a los iguales, a padres, profesores, espectadores, medios, etc. También se menciona que los jugadores pueden comportarse de manera violenta para conseguir un determinado fin, una meta o bien puede ser fruto de un desajuste emocional reaccionando de manera negativa.

Actualmente el deporte es un hecho muy representativo de los estilos de vida de la sociedad, es un sistema abierto y complejo difícil de acotar lo que en ocasiones puede generar contradicciones, es el caso del deporte profesional del cual se desprenden valores negativos como la obsesión por la victoria, ganar a toda costa, etc. Pero también posee un valor formativo que dependerá de aquellos quienes lo dirigen canalizarlo de forma correcta para que pueda ser ejemplo positivo para muchos escolares.

El artículo cierra con un análisis bibliométrico en diversas bases de datos en torno a documentos creados para evaluar agresividad, violencia y deportividad llegando a la conclusión de que son escasos, siendo el más utilizado el cuestionario y que se ignoran variables importantes en la evaluación como las influencias sociales, antecedentes personales, etc. De esta manera se aboga por la necesidad de elaborar instrumentos específicos para cada deporte que tengan en cuenta a todos los agentes, así como al

deportista en su globalidad y que se apliquen de manera prolongada en el tiempo para evitar que sean producto de un momento puntual.

b) Programas de prevención e intervención hacia la agresividad y violencia en el deporte escolar.

(46). Pinheiro, V., Camerino, O. & Sequeira, P. (2013).

Planteamiento de cómo fomentar la deportividad en el deporte escolar desde la perspectiva del fair-play que se trata de reforzar desde el modelo de deporte practicado en otras esferas como clubes, federaciones, etc. El fair-play supone mostrar respeto ante las reglas del juego desencadenando un clima positivo de actitudes que propician el compañerismo y generosidad con todos los participantes. Fomentar el juego limpio supondrá educar en una forma de ser, en unos valores que contribuyan a saber cómo comportarse ante las diferentes situaciones de juego prevaleciendo por encima de todo el comportamiento cívico como ciudadano que participa en un contexto deportivo determinado. El deporte es beneficioso para la salud, pero también para educar en la amistad, en la justicia, pero esto solo se pondrá en marcha si no se imita exclusivamente en los colegios al deporte profesional que se centra en la competición dejando de lado el valor formativo del deporte, aquí entran en juego entrenadores, profesores y padres quienes deberán ser ejemplo con sus actitudes y comportamientos puesto que son las personas con más influencia para los escolares, así mismo desde la EF se dará la oportunidad a los alumnos de experimentar y vivenciar el deporte que quizás sea el único momento de sus vidas en el que tanguen esta oportunidad puesto que no todos los escolares realizan deporte más allá del centro escolar.

Finalmente algunos recursos que se proponen son el trabajo por parejas para fomentar la cooperación, juegos en los que se tiene *el poder de salvar* a un compañero para incidir en el trabajo en equipo y compañerismo, etc.

(36) Saénz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I., & Aguado, B. (2012)

Desde la actividad denominada '*World Café*' basada en rondas de conversaciones por tiempo limitado para después poner en común las ideas generadas, se conversa en esta ocasión en torno a la naturaleza social del aprendizaje concretamente en el ámbito del

deporte en edad escolar. Se reúne a los diferentes agentes sociales que rodean a los escolares para poder conocer su opinión en cuanto a cómo promocionar valores en el deporte, de esta manera todos los agentes, desde árbitros, monitores, profesores... pueden trabajar en conjunto para concienciarse de la importancia que tienen ellos mismos a la hora de fomentar valores positivos en el contexto deportivo escolar.

Se reunieron en este caso árbitros, monitores, profesores de EF, escolares de entre 10-12 años, deportistas de élite y padres/ madres, todos ellos de diversas modalidades deportivas. El método consistió en formar grupos de unas siete personas en torno a una mesa con un moderador, de esta manera se van planteando preguntas relacionadas sobre cómo fomentar la deportividad en el deporte escolar para que los participante fueran dando sus ideas y opiniones mientras el dinamizador transcribe las ideas que surgen, posteriormente los grupos van rotando para enriquecer las propuestas generadas.

Este método permite poner en relación a los agentes sociales para que intercambien opiniones, estableciendo redes de comunicación entre ellos, una vez analizados los resultados se llega a la conclusión de que es necesario definir claramente los objetivos del deporte escolar y los valores que se quieren fomentar así como tener en cuenta los contravalores que se pueden dar y tratar de evitarlos, diseñar actividades para que los agentes sociales puedan formarse en estrategias para resolver conflictos y transmisión de valores éticos y necesidad de un trabajo conjunto y coordinado desde el centro escolar con la participación de todos los agentes directos.

(9). Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. & Garay, B. (2012).

En el artículo se recogen algunas de las campañas, proyectos y documentos más relevantes analizados tras realizar una revisión en diferentes bases de datos de la literatura encaminada a la prevención de la agresividad y violencia en el deporte escolar, la información se organiza atendiendo a los agentes sociales a los que se dirige y los momentos de acción (prevención, intervención y rehabilitación).

Destacan los siguientes documentos y campañas:

1. El Libro Blanco. Propuesto por la Comisión de las Comunidades Europeas en 2007, aboga por la práctica deportiva para alejar la violencia del entorno de los

jóvenes así como método de fomento de pautas de comportamiento positivas. Ha sido criticado ya que muchos autores consideran que hacer deporte no impide que se comporten de manera violenta pues influyen más aspectos como nivel social, contexto familiar, los amigos, etc.

2. Campaña ‘Fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte escolar’, Talleres formativos y acciones divulgativas en las que participan agentes directos para buscar una mayor implicación.
3. Campaña ‘Juego Limpio Prácticalo’. Desarrollada en centros educativos, es un recurso didáctico para que el profesorado fomente el espíritu deportivo, convivencia y la superación personal.

Finalmente se hace referencia a cómo enfrentarse a rehabilitar a deportistas con actitudes violentas, haciendo mención a la necesidad de incluir a expertos y al poder socializador de los juegos de cooperación; todos estos proyectos buscan la concienciación y reflexión por parte de todos los agentes para generar valores y actitudes positivas evitando los valores negativos que puedan darse en el deporte escolar.

(44). AFP GRUPO. (2003).

Entrenando a padres y madres es un programa orientado a ofrecer recursos tanto a entrenadores, -entendiendo por entrenadores a profesores de EF, monitores deportivos, técnicos – como a padres de deportistas para gestionar de la manera más correcta la formación de los jóvenes a nivel educativo sin olvidar el componente físico.

El papel del entrenador es fundamental para propiciar conductas y hábitos apropiados evitando o reaccionando cuando se produzcan conductas disruptivas puesto que practicar deporte supone un desarrollo equilibrado en el alumno en todos los ámbitos. Cuando el entrenador concibe que practicar deporte de manera adecuada supone favorecer las cualidades personales y físicas de la persona deberá contar con el apoyo de la familia para llevar a cabo su labor educativa de manera eficiente, puesto que los familiares son ejemplo de conductas para sus hijos quienes tenderán a imitar lo que sus progenitores hagan. Para manejar la relación con los padres de deportistas desde la perspectiva del entrenador, en el programa se ofrecen una serie de métodos y habilidades para gestionar y crear una relación fructífera con familias y deportistas, entre ellas se habla de la comunicación verbal por parte del entrenador a la hora de

fomentar e incentivar conductas apropiadas en los padres como agradecer su presencia en un entrenamiento, su colaboración en la organización de un evento deportivo, valorar el esfuerzo de su hijo por encima del resultado, agradecer el buen comportamiento hacia el equipo y los rivales durante un partido, etc. De esta forma se fomentarán conductas positivas en los padres quienes servirán de modelo para sus hijos deportistas, reproduciendo la manera en que deben entender el deporte como una manera de disfrutar y valorar el esfuerzo personal. Cuando surjan comportamientos negativos, el entrenador será el encargado de no tener una actitud pasiva ante ellos, deberá ayudar a los padres a acabar con esa actitud pero sin sonar demasiado agresivo o intimidador porque puede generar desconfianza, para ello el entrenador podrá establecer sanciones, desaprobar un comportamiento con una mirada o un gesto, alejar a la persona de la situación que provoca que se comporte de esa manera, etc.

Hacer uso del deporte para formar positivamente a los deportistas supone establecer unos objetivos encaminados a esta meta, estos objetivos deben ser los siguientes:

1. contribuir a la formación del deportista a nivel físico, social, psicológico y técnico-deportivo.
2. Interés y satisfacción por la práctica deportiva regular.
3. Desarrollar hábitos saludables.
4. Fomentar relaciones sociales.
5. Ayudar al deportista en todas sus facetas: personal, académica.

La actuación a seguir desde el programa consta de 5 fases, en la primera se trabaja con los entrenadores para darles a conocer la intención de incluir a padres en su planificación deportiva para ello se realizan talleres presenciales donde se trabajan contenidos y estrategias; la segunda fase se trabaja con los padres siguiendo la dinámica de talleres presenciales donde deberán dar su opinión sobre comportamientos positivos y negativos que tienen los padres de jóvenes deportistas y estrategias para ponerles fin; la tercera fase se caracteriza por ensayos simulados de las técnicas y habilidades de trabajo y comunicación aprendidas; la cuarta fase supone un seguimiento de la puesta en práctica de lo aprendido con padres y madres y la quinta fase una evaluación del proceso.

6. CONCLUSIONES

Una vez analizados los datos que nos han proporcionado los diferentes documentos para la realización del presente trabajo podemos llegar a una serie de conclusiones en relación con los objetivos perseguidos en este estudio:

1. El deporte escolar genera mayoritariamente violencia a nivel verbal, siendo los insultos los más frecuentes, a nivel físico se produce a raíz de deportes de contacto siendo más frecuente esto en Educación Secundaria que en Primaria.
2. Padres/ madres, profesorado y espectadores son quienes más influencia tienen en la formación y reproducción de conductas por parte de los deportistas.
3. Resulta necesario concienciar a todos los agentes sociales para que trabajen de manera conjunta, la mayoría de proyectos desarrollados tienen carácter divulgativo siendo escasos los que se ponen en práctica en contextos reales.

Así podemos afirmar que el deporte es educativo, pero su mera práctica no conlleva estar educando, hay que estructurar la intervención de todos los agentes a partir de unos valores y objetivos enfocados al desarrollo integral de los escolares. La mayor parte de las conductas agresivas de los deportistas son producto de reaccionar impulsivamente ante estímulos externos o debido a hacer uso de la violencia como herramienta para conseguir un fin, esto especialmente se observa en el deporte practicado fuera del horario lectivo donde entran variables como la competición, ejemplos de estas conductas podemos verlo cuando un jugador reacciona agresivamente al recibir contacto físico fortuito por parte del adversario en deportes que requieren de contacto físico.

Los agentes sociales son ejemplo y modelo a seguir, los deportistas en formación con frecuencia tenderán a imitar los comportamientos que observan en su entorno, de aquí la importancia que tienen a la hora de participar en la práctica deportiva. Actualmente se observa un deporte escolar que tiende a ser más educativo, pese a ello todavía hay centros escolares que se enfocan excesivamente en la competición imitando modelos deportivos publicitados en los medios de comunicación perdiendo así la parte formativa del deporte encaminando a los escolares a mejorar su técnica únicamente.

7. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

7.1 Limitaciones

Una vez recabada la información de interés, han sido muchos los estudios y trabajos que nos hemos encontrado en referencia sobre todo a la etapa de Educación Secundaria, muchos documentos se centraban en comportamientos violentos por parte de adolescentes (entre los 12 y 16 años de edad) generados principalmente por un clima de agresividad en su entorno y falta de autocontrol y regulación personal de las emociones, se hace mención así mismo a la manera que éstos tienen en resolver conflictos surgidos durante la práctica deportiva tanto en el centro escolar como fuera de éste en entrenamientos de diversas modalidades deportivas, lo que se aleja de nuestro centro de estudio que es la Educación Primaria y el deporte en el contexto escolar. En esta misma línea se han encontrado varios documentos que traspasaban las fronteras de nuestro país recabando datos de contextos internacionales tales como Francia, Portugal, Reino Unido... que fueron descartados puesto que nos interesa en este caso conocer la situación nacional del deporte escolar.

Por otro lado mencionar que, puesto que en España si hay un deporte que sobresale respecto a los demás es el fútbol, mucha de la información analizada se centraba en el caso concreto de este deporte explicando cómo puede generar contravalores y la importancia de educar a los escolares en controlar sus emociones e impulsos para reaccionar de la mejor manera ante estímulos que puedan generar violencia ya sean procedentes de dentro del campo (adversarios, árbitro...) o de fuera de él tales como espectadores, padres y madres, etc. Esto genera que haya poca información en torno a otras modalidades deportivas que se practican en los centros escolares de España.

La última limitación que nos hemos encontrado es información en la que entran en juego variables externas fuera del entorno escolar que afectan a los deportistas y suelen conllevar comportamientos negativos como puedan ser las rivalidades entre equipos y aficiones, el abuso de sustancias nocivas como alcohol o drogas... que son elementos que no nos interesan analizar para este estudio pero que suelen ser generadores de situaciones violentas en el deporte.

7.2 Perspectivas de futuro

Puesto que en España el deporte que más se publicita y que más adeptos tiene es el fútbol, considero que sería interesante ampliar las perspectivas a otras modalidades deportivas como balonmano, baloncesto, voleibol... todos estos deportes pueden ser practicados en el centro educativo como alternativa al fútbol al que los escolares voluntariamente ya le suelen dedicar muchas horas a la semana tanto en el centro como fuera de él, dar la oportunidad a los alumnos de que conozcan más deportes y así ampliar las vivencias y experiencias que obtienen del deporte de manera que en un futuro puedan volver la vista a atrás y concebir el deporte como un complemento positivo en su vida en todos los ámbitos de la persona (motor, social, cognitivo). Por ello sería necesario recabar más información en torno a deportes que no sean exclusivamente el fútbol puesto que existe gran diversidad de modalidades deportivas todas ellas practicadas por personas lo que va a suponer que en todas haya la posibilidad de fomentar valores positivos a través de una práctica encaminada a educar en valores pero también se pueden generar contravalores puesto que las personas reaccionamos de diferente forma ante un mismo estímulo por lo que cuantos más deportes se conozcan mejor, podremos ampliar el deporte escolar hacia otras posibilidades abarcando mayor número de situaciones para promocionar actitudes deportivas desde deportes variados. Analizar y evaluar las conductas de los diferentes agentes sociales en modalidades deportivas diversas mediante instrumentos de evaluación para conocer cómo se sienten ante diversas situaciones del juego podría ser una opción de cara al futuro.

Sería conveniente de la misma forma que en los colegios se comience a poner en práctica más campañas y proyectos orientados al fomento de la deportividad, puesto que son escasos en la actualidad los centros en los que verdaderamente prima un deporte escolar no orientado en exclusiva hacia la competición y la mejora de la competencia motriz, por ejemplo poner en práctica estrategias de valoración por puntos en partidos donde no sólo puntúe el salir victorioso ante el rival sino tener en cuenta si el equipo se ha comportado deportivamente, si han sabido resolver conflictos, si se muestran respetuosos tanto a la hora de ganar como de perder... teniendo la posibilidad de conseguir puntos extra por ello. En definitiva, que realmente haya interés por fomentar el juego limpio desde edades tempranas y no se quede solo en la teoría de lo que sería ideal hacer.

8. VALORACIÓN PERSONAL

En referencia a las limitaciones que nos hemos encontrado al realizar este trabajo la primera ha sido a la hora de abordar la metodología a seguir puesto que ha consistido en una amplia revisión de documentos en varias bases de datos y era la primera vez que trabajaba de esta forma por lo que al principio ha costado un poco organizar el proceso, las fases y la información encontrada para que no perdiéramos ningún documento de relevancia. De la misma forma, la ambigüedad en torno al concepto de deporte escolar, al que algunos autores se refieren como el que se practica obligatoriamente en el colegio y otros como aquel que se realiza de manera extraescolar, ha supuesto al principio tener que acotar este término a partir de una revisión de la evolución de este concepto para poder situar el trabajo.

Considero que desde la docencia en EF en el centro escolar es primordial estar siempre en constante formación y evolución para poder ofrecer a los alumnos un aprendizaje amplio desde la promoción del deporte como una herramienta más para educar, orientarnos en la competición, en crear deportistas de élite como los que salen diariamente en los medios de comunicación no debe ser la meta de los centros educativos pues es un espacio al que los alumnos acuden para aprender pero también a disfrutar creando hábitos de vida que perduren en su futuro, es en este momento cuando se debe considerar que el deporte es mucho más que jugar un partido para que los escolares estén en mejor forma física, el deporte es una oportunidad para que los alumnos conozcan como a través de él se pueden vivir numerosas experiencias y emociones, es una oportunidad para hacer amistades, para divertirse, para aprender a respetarse a uno mismo y al rival, para valorar que no todos tenemos las mismas capacidades o habilidades y que se debe premiar el esfuerzo personal dejando de lado el querer compararse siempre con los demás para ver quién es mejor que quién.

Realizando este trabajo me he dado cuenta de que si desde una edad temprana orientamos el deporte escolar hacia la educación en valores creo que será más sencillo posteriormente la inclusión del elemento competitivo puesto que si previamente creamos bases de conductas deportivas en los alumnos, el sistema deportivo que desarrollemos tendrá una estructura fuerte en la que sustentarse, si se trabaja en

construir la personalidad de los escolares a partir de las oportunidades que ofrece el deporte será más probable que los propios alumnos sean capaces de auto regularse y controlar sus impulsos evitando reaccionar de manera violenta o agresiva siendo conscientes que no se debe reducir el deporte al mero hecho de ganar o perder.

9. REFERENCIAS

Álamo, J. M. (2011). Deporte escolar y coeducación: fundamentos educativos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (394), 69- 86.

Almagro, B. (2014). *Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la EF: el programa de responsabilidad personal y social*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia, Valencia.

Almeida, A., Alemán, J., Cécic, D., y Castro, U. (2016). Pupil health and well-being: un proyecto de innovación educativa en el marco europeo. *Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas*, (1), 163- 173.

Anthamatten, P., Brink, L., Kingston, B., Kutchamn, E., Lampe, S., y Nigg, C. (2014). An Assessment of schoolyard features and behaviour patterns in childrens utilization in physical education. *Journal of physical activities and health*, (11), 564-573

Arribas, S., Saies, E., Bustillo, J., y Luis-deCos, I. (2017). Aprendizaje deportivo, inteligencia emocional y scracth. Posible transferencia a la EF escolar. *DIDACTICAE*, (2), 59-70.

Arufe, V., Barcala, R., y Mateos, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias del Deporte*, 17 (67), 397-411.

Asenjo, F. (2011). *Educando a los padres del deporte en edad escolar*. En XI Congreso Deporte y Escuela (pp.71-74). Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.

Aznar, M. (2015). *Análisis de las actividades físicas y deportivas extraescolares en los centros de enseñanza secundaria de la ciudad de Zaragoza*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Baena, A., y Granero, A. (2015). Variables psicoeducativas que influyen en la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las clases de EF. *Revista del profesorado*, 21 (4), 405-418.

Berrios, B., Latorre, P., y Pantoja, A. (2017). Asociación entre la práctica deportiva familiar y la habilidad cognitiva del alumnado. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (17), 79-92.

Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregos, M., y Cruz, J. (2007). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2), 295-310.

Borafull, I., y Cusí, M. (2014). Deportividad en el deporte escolar y extracurricular. *Apunts*, (116), 52-59.

Boskovic, B., y Manojlovic, N. (2016). The influence of management system on the quality of training process in sport. *Activities in physical education and sport*, 6 (1), 120-127.

Burgueño, R., Medina, J., Cueto, B., y Sánchez, I. (2017). Educación deportiva versus enseñanza tradicional: influencia sobre la regulación motivacional.. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17 (2), 87-98.

Callegari, M., Néspoli, G., Tugabi, L.F., Magalhaes, H., Noegueira, A., y Regina, M. (2017). An intervention program on motivation and psychological needs in physical education. *Revista de Psicología del Deporte*, 36, 34-38.

Castro, M. (2015). Aprendizaje Dialógico y Educación Física: hacia una educación física y deporte escolar promotores de salud, éxito escolar y cohesión social. *Revista Científica de Información y Comunicación IC*, (11), 393-417.

Ceballos, O., Medina, R., Magnolia, J., y Tristán J.L. (2014). Percepción de la violencia durante la práctica de actividades físicas en escolares. *Revista Lúdica Pedagógica*, (20), 87-92.

Cecchini, J. A., Méndez, A., y Fernández, J. (2014). Meta-percepciones de competencia de terceros significativos, competencia percibida, motivación situacional y orientaciones de deportividad en jóvenes deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 23 (2), 285-293.

Chamero, M., y Fraile, J. (2012). Educación y deporte, relaciones, construcciones e influencias mutuas. *Retos*, 5, (9), 55-67.

Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física.. *EmásF.*, 4, 23-36.

Cruz, R.M., González, J.C.A., Raimundi, M, J., y Enríquez, M,C. (2017). Beneficios, barreras y apoyo social para el ejercicio: diferencias por grado escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 26, 165-171.

Durán, J. (2016). Acoso y violencia escolar: el papel del profesor de EF. *Retos*, (34), 412-419.

Espejo, T., Chacón, R., Zurita, F., y Castro, M. (2016). Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física. *Sportis*, 2, (3), 379-389.

Etxbeste, J., Del barrio, S., Urdangarín, C., Usabiaga, O., y Oiarribe, A. (2014). Ganar, perder o no competir: la construcción temporal de las emociones en los juegos deportivos. *Revista Educatio Siglo XXI*, 32 (2), 33-48.

Founaud Cabeza, M.P .(2017). *Práctica, abandono y fidelización de la actividad físico-deportiva en los juegos escolares de Aragón*. (Tesis doctoral inédita). Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz.

Gallardo, P., Bellido M^a .J. & Benítez, J.. (2011). La convivencia escolar y la violencia en el deporte. *Revista Pedagógica de Educación Física*, (23), 7-11.

Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la EF y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (411), 53- 69

García, T., Sánchez, D., Sánchez, P.A., Leo, F.M., y Amado, D. (2012). Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores. *European Journal of Human Movement*, (28), 67-81.

Gimeno, F. (2010). *La formación del responsable en deporte escolar*. En X Congreso Deporte y Escuela (pp.125-147). Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.

Gutiérrez, E., Gil, P., Pireto, A., y Díaz, A. (2015). Conductas apropiadas en EF y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17 (2), 99-110.

Hernández, Y. (2014). Deporte Escolar y Educación en valores: fundamentación desde un enfoque sociocultural y pedagógico. *Materiales para la Historia del Deporte*, (12), 111-134.

León, E.M. (2016). *Motivación de conductas prosociales a través del deporte*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia, Valencia.

León, J.M (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de EF en el contexto escolar*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Elche, Elche.

Lizalde, M., Mendiara, E., García, F., Latorre, J., y Fraile, A.(2009). El libro blanco del deporte en edad escolar en Aragón. Zaragoza.: Diputación General de Aragón.

López, V.M., Pérez, D., Manrique, J.C., y Monjas R. (2016). Los retos de Educación Física en el siglo XXI. *Retos*, (29), 182-187.

Lorenzo, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo de sus hijos deportistas*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

Méndez, A. (2014). Perfeccionismo, metas de logro y regulaciones motivacionales en el contexto de la EF. *Aula Abierta*, (43), 18-25.

Merino, A., Sabirón, F., y Arraiz, A.. (2016). Estudio descriptivo sobre las expectativas y actitudes de los familiares en un escenario educativo de fútbol prebenjamín escolar. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 8 (31), 365-375.

Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*, (28), 276-284.

Navarro, R., Rodríguez, J. E., y Eirín, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en EF en Primaria. *Sportis*, 2 (3), 439-455.

Nyberg, G., y Larsson, H. (2014). Exploring what to learn in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19 (2), 123-135.

Orts, F., Gandía, J., y De Miguel, K.. (2016). Promover el carácter educativo en el deporte escolar. Estrategias. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (414), 111-140.

Palacios, A., Manrique, J.C., y Torrego, L. (2014). Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 15 (2), 125-134.

Pinheiro, V., Oleguer, C., y Sequiera, P. (2013). Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva.. *Retos*, (24), 97-99.

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, M., y Laguna, C. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar. *Revista Lúdica Pedagógica* , (21), 163-174.

Revuelta, L., Acebo, N., y Zuazagoitia, A. (2017). Apoyo parental para la práctica físico- deportiva.. *Sportis*, (2), 272-285.

Reynaga, P., Arévalo, E., Verdesoto, A.M., Jiménez, I., Preciado, M., y Morales, J. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en un centro educativo. *Retos*, (30), 203-206.

Rodríguez, A., Erín, R., y Alonso, A.. (2017). Materiales y recursos didácticos contra la discriminación y la exclusión en el deporte en edad escolar: Proyecto 'IRIS'. *Educatio Siglo XXI*, 35 (3), 85-104.

Ruíz, J.V., Poce, A., Sanz, E., y Valdemoros M^a A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, (28), 270-275.

Saénz, A. (2013). El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo. *Apunts*, 11, 55-61.

Saénz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I., y Aguado, B. (2012). La actividad del World Café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de valores en el deporte escolar. *European Journal of Human Movement*, (27), 131-147.

Saénz, A., Giméno, F., Gutiérrez, H., Marcén, C., Lacambra, D., y Arroyo, R.. (2014). Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 115, 211-222.

Saénz, A., Giméno, F., Gutiérrez, H., Marcén, C., Lacambra, D., y Arroyo, R. (2012). Prevención de la violencia y agresividad en el deporte escolar: un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12, 57-72.

Sáez, U., Lavega, P., y Marcha, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Educación Primaria. *Revista Electrónica Universitaria de formación del profesorado*, (1), 163- 173.

Salgado, J. I. (2014). Las emociones como condicionante didáctico en la enseñanza de los deportes sociomotores de colaboración-oposición. *Apunts*, (127), 99-101.

Sánchez, B. (2013). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Murcia, Murcia.

Sánchez, D. (2000). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Madrid: INDE.

Sotos, M. (2010). *Actitudes relacionadas con la agresividad y el juego duro hacia al adversario en futbolistas infantiles y cadetes en la provincia de Albacete*. En X Congreso Deporte y Escuela (pp.147-149). Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.

Souza, O., Oliviera, J., Borges, G., y Valentín J. (2017). Cooperative games as a pedagogical strategy for decreasing bullying in physical education: notable changes in behavior. *Journal of Physical Education and Sports*, 17 (3), 1054-1060.

Torrebadela, X. (2012). El deporte contra la Educación Física. *Movimiento humano*, (4), 73-98.

Torres, J. (2012). El deporte en edad escolar como hecho educativo. *Revista Digital de Educación Física*, (18), 4-6.

Tuero, C., Zapico, B., y González, R.. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas. *Retos. Nuevas tendencias en EF, Deporte y Recreación*, (21), 34-37.

Valenciano, M. (2015). Deporte y Educación. Notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. *Revista de Intervención Socioeducativa*, (62), 58-73

Valero, A., y Gómez, A. (2012). Análisis de la idea de deporte educativo. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9 (1), 47-57.

Whitehead, J. (2016). How do personal values influence sport behaviour?. *The Sport and Exercise Scientist*.

