

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación
<b>Titulación</b>	298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	4
<b>Periodo de impartición</b>	Primer Semestre
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura introduce al estudiante en el conocimiento de contenidos relevantes relacionados con la conducta articularia y fonatoria, en general y con la evaluación e intervención de los trastornos más frecuentes en el ámbito escolar. La asignatura contribuye al desarrollo de un perfil específico, aportando conocimientos fundamentales en un área de intervención donde el /la maestra de Educación Primaria con mención en Audición y Lenguaje puede desarrollar competentemente su desempeño profesional.

El desarrollo de la asignatura se realiza siguiendo una metodología teórico-práctica que combina: las exposiciones teóricas y prácticas, con la realización de búsquedas documentales, la presentación y resolución de casos y la realización de otras actividades por parte del alumnado (análisis de recursos y pruebas de evaluación y de intervención entre otros posibles).

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

La asignatura " **Tratamiento de los trastornos del habla y de la voz** " forma parte de las asignaturas de la mención de Audición y Lenguaje, de cuarto curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria. Se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre de esta titulación. Trata de dotar al estudiante de los fundamentos y competencias que le permitan el conocimiento, evaluación e intervención, de las diferentes patologías comunicativas, del habla y la voz en el ámbito escolar. Se trata de una asignatura básica para obtener los conocimientos mínimos necesarios en la mención dado que su objetivo es el tratamiento de niños y jóvenes, con este tipo de dificultades, en el contexto educativo.

Los conocimientos que se adquieren mediante el estudio de esta asignatura son imprescindibles para el trabajo en la escuela como maestro/a de Audición y Lenguaje, ya que aporta conocimientos fundamentales para el ejercicio de la profesión.

#### 1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En esta asignatura, se adquieren conocimientos específicos para abordar de una forma básica las dificultades y trastornos en el desarrollo comunicativo relacionados con el habla y la voz. Dado que el objetivo final de la formación del profesorado es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que conjuntamente

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

contribuyan al desarrollo integral del alumnado, esta asignatura introduce al estudiante de A y L en la formación básica en este ámbito específico que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar por otro, la fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que permite, entre otros, promover un aprendizaje adaptado al nivel de los alumnos, atender a todas las áreas del desarrollo del alumno entendido este desde una perspectiva integral, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa y una atención a las dificultades y a la diversidad con la que se pueden encontrar en el aula.

### 1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura y/o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

## 2.Resultados de aprendizaje

### 2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Conoce el papel del Maestro/a de Audición y Lenguaje en la atención escolar al alumnado con trastornos del habla y de la voz en Educación Primaria e infantil.
2. Conoce los aspectos generales de estos trastornos: definición, clasificación, etiología, sintomatología, prevención y tratamiento,
3. Es capaz de reconocer la presencia de alteraciones en el habla y en la voz en sus distintas manifestaciones, valorar su relevancia y seleccionar la forma de abordarlos de modo que minimice su efecto en el resto de aprendizajes..
4. Conoce el proceso y recursos para la evaluación en este tipo de trastornos en el ámbito escolar.
5. Sabe planificar y aplicar a nivel básico los programas de prevención e intervención más adecuados e cada caso.
6. Promueve en los maestros/as especialistas y tutores el trabajo colaborativo y la elaboración y uso de recursos, actividades y estrategias para la prevención y el tratamiento en la escuela de estos trastornos.
7. Sabe dar orientación a padres y tutores de cara a desarrollar habilidades comunicativas en la interacción con aquellos niños que presentan dificultades del habla y de la voz.

### 2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Dentro de la mención de Audición y lenguaje, es fundamental adquirir competencia para atender a los alumnos con trastornos y dificultades en el ámbito comunicativo. La formación de este profesorado incluye conocer las conductas específicas que presentan estos niños y niñas en relación al resto del alumnado, identificar de manera adecuada las características básicas de los diferentes trastornos y tener un conocimiento suficiente sobre los factores que explican su aparición y evolución. Estos profesionales han de ser capaces de relacionar ambos e integrarlos en intervenciones y tratamientos adecuados mediante la selección de técnicas, recursos y actividades que les permitan realizar los diferentes tipos de tratamientos. De igual forma, deberán estar preparados para trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales vinculados a la atención a este alumnado (servicios socio-sanitarios, Atención temprana, entre otros), así

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

como manejar recursos para asesorar a las familias, de cara a favorecer el desarrollo óptimo de estos niños/as.

Esta asignatura introduce a los estudiantes en este tipo de conocimientos, siendo por tanto, junto a "Tratamiento de los trastornos de la audición y del lenguaje" una asignatura básica para conocer y atender al alumnado con dificultades y trastornos en el lenguaje. Ambas son fundamentales e imprescindibles para la correcta formación de los maestros y maestras que trabajen en el área de la Audición y el lenguaje.

### 3. Objetivos y competencias

#### 3.1. Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Tratamiento de los trastornos del habla y de la voz" tiene como objetivo que el alumnado conozca los trastornos del habla y la voz, de aparición más frecuente en niños en edad escolar y disponga de recursos para manejarlos. Se trata de que conozca técnicas y estrategias para abordar y prevenir y sepa gestionar y acceder a recursos para mantener su formación permanente en este campo. No obstante al tratarse de nuevos contenidos en la titulación poco relacionados con los anteriormente adquiridos y dadas las limitaciones de temporales se enfocará fundamentalmente para que el alumnado aprenda a detectar, valorar e intervenir a nivel básico. Y sobre todo a prevenir mediante la intervención y orientación a maestras/os tutores en las dificultades en el habla y la voz.

#### 3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- Conocer las dificultades y trastornos más frecuentes en el desarrollo del área de del habla y de la voz y saber relacionarlos con los procesos que están afectados
- Diseñar estrategias de evaluación que permitan identificar este tipos de trastornos, así como ser capaz de interpretar informes con resultados de evaluación en este ámbito.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención y procesos de intervención, en las áreas señaladas, estableciendo objetivos realistas, a partir de la evidencia con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados de uso en la escuela, aplicando las tareas apropiadas al nivel evolutivo y las necesidades presentes.
- Comprender y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a los distintos tipos de dificultades y trastornos primarios y secundarios, en el área comunicativa.
- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo tratamientos en colaboración con otros docentes y profesionales del centro; así como, asesorar a las familias y al entorno social de los niños y jóvenes, de cara a favorecer su participación y colaboración en el tratamiento.

Se relacionarían con las siguientes competencias definidas para la titulación:

#### CG: Competencia General

(CG 2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

(CG 10) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre sus futuros alumnos. Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

(CG 13). Comprometerse a motivar y a potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral, y promover su aprendizaje autónomo partiendo de los objetivos y los contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas de progreso del alumnado, renunciando a los estereotipos establecidos y externos

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

al aprendizaje, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

### **CT: Competencia Transversal**

(CT 2) Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

(CT 5). Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

(CT 6). Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo

(CT 9). Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

(CT 10). Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra u otras lenguas europeas.

(CT 12). Organizar lo propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

(CT 13). Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.

(CT 14). Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

### **CE: Competencia Específica**

(CE 1) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

(CE 2) Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

(CE 3) Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

(CE 4) Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

(CE 5) Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

(CE 6) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

(CE 11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

(CE 15) Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

(CE 19) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

(CE 20) Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

(CE 63) Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

(CE 64) Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

(CE 66) Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

(CE 68) Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

(CE 69) Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

(CE 71) Saber utilizar las TICs en los ámbitos personal y educativo.

### 4.Evaluación

#### 4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

**Prueba escrita.** La prueba se organizará en dos apartados: preguntas breves y de desarrollo y resolución de un caso breve o supuesto práctico acerca de los contenidos del programa vistos en las sesiones teóricas, prácticas y en las lecturas obligatorias.

**Actividades prácticas evaluables .** Representa el trabajo práctico que se va realizando a lo largo del curso y requiere de la asistencia a las clases prácticas, para que se cumplan los objetivos docentes y facilite el aprendizaje vinculado a las mismas. Se irán entregando puntualmente a través de la plataforma Moodle. Incluirá al menos:

- los informes del análisis de al menos tres casos en los que se ha trabajado,
- el protocolo con la revisión de recursos de evaluación (al menos uno) e intervención (al menos uno) realizados.
- la elaboración de un trabajo que incluya la planificación de la intervención a un caso propuesto a partir de la revisión teórica y la propuesta.

Criterios de evaluación

Una resolución adecuada de las tareas, incluyendo los exámenes, requiere como mínimo para aprobar :

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor y/o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean y use el léxico propio de la materia.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que elabore sus informes escritos/exámenes atendiendo a unos criterios de calidad mínimo, estableciendo una secuenciación adecuada de las ideas expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje adecuado, comprensible, pertinente sin faltas conceptuales ni ortográficas.

- Que sea capaz de exponer con la suficiente elocuencia, delante de un grupo de compañeros y del profesor, las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal y que en su exposición oral utilice un discurso ordenado y estructurado, relacionando datos, ideas y teorías y empleando el lenguaje técnico específico del área.
- Que comente y argumente las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Para aprobar la asignatura es necesario haber obtenido un 5/10 en los dos componentes de la calificación final, así como en los componentes individuales de cada una de ellas:

**1. Prueba escrita:** 60% de la calificación

**2. Actividades prácticas evaluables :** 40% de la calificación.

Para que las actividades evaluables durante el curso sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en su totalidad en las fechas establecidas. Las mismas están diseñadas para favorecer el aprendizaje continuo y no meramente como calificación final.

Prueba global y segunda convocatoria

Consistirá en una prueba escrita con preguntas teóricas (objetivas y/o de desarrollo) y supuestos prácticos que realizará todo el alumnado.

Aquellos alumnos/as que no hayan superado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que representa el 40% de la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en una prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba individual final, incluirá la prueba escrita antes mencionada e incluirá también un segundo apartado de estricta aplicación práctica (planificar una intervención a un caso/ analizar un informe o una prueba de evaluación, etc...), de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido la evaluación de las prácticas en asistencia continuada.

La segunda convocatoria será como la primera, se mantendrán las calificaciones de las actividades prácticas superadas en la convocatoria de junio (si su calificación global es igual o superior 5/10).

Resto de convocatorias y quinta y sexta convocatoria

La evaluación en 5ª y 6ª convocatoria se regirán por lo señalado en la normativa de la Universidad de Zaragoza y siguiendo el procedimiento que la Facultad determine. A nivel académico se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados para la asignatura en la prueba global

## 5. Metodología, actividades, programa y recursos

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Para obtener los resultados de aprendizaje esperados en esta asignatura se requiere acceder a conocimientos especializados que implican lecturas de textos obligatorias así como la asistencia a clases que que faciliten la comprensión conceptual de esas lecturas previas. Está organizada de tal manera que se combinen las actividades de exposición en gran grupo con otras más aplicadas y prácticas en grupos más reducidos. En el primer caso se expondrán de manera global por parte de la profesora los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de trabajo práctico y de pequeño grupo. El estudiante dispondrá de su distribución temporal

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

y del cronograma correspondiente. al inicio de curso en la plataforma moodle.

### 5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Las actividades de aprendizaje programadas incluirán, entre otros, los siguientes elementos:

- Exposiciones en gran grupo por parte del profesor que incluyen tanto los elementos teóricos fundamentales de la asignatura como videos ilustrativos de distintos aspectos de los trastornos del lenguaje y la audición desarrollo. Requiere el trabajo individual previo del estudiante, mediante las lecturas asignadas a cada tema, que facilite el debate y aclaración de dudas.
- Trabajos grupales que pueden incidir en el análisis de casos, textos, videos, recursos educativos de evaluación e intervención y otros elementos que ilustren aspectos de los diferentes trastornos o su tratamiento. Se organizarán con grupos con disponibilidad semejante en cuanto a asistencia, admitiéndose incluso situaciones de trabajo individual debidamente justificadas. Para su exposición se pueden usar formatos diversos como la presentación en gran grupo, en recursos web, en debates grupales o en formatos de corrección por pares.
- Trabajo individual de lectura de terxtos especializados, análisis y resolución de casos, etc...
- Actividades de observación en contextos naturales (voluntarias).
- Informe de autoevaluación de aprendizajes realizadas en distintos momentos incluyendo una explicación sobre el proceso de aprendizaje y los logros adquiridos, incidiendo especialmente en la capacidad del estudiante de poder relacionar la teoría y la práctica.

### 5.3.Programa

Programa de la asignatura

1. Introducción. Habla y voz: órganos y mecanismos implicados en su producción. Aspectos orgánico- funcionales, psicolingüísticos y evolutivos.
2. Prevención e intervención educativa de los trastornos del habla y de la voz. Delimitación conceptual. Definiciones y Clasificaciones.
3. La voz y sus alteraciones en la escuela. Promoción de su uso saludable.
4. Prevención e intervención educativa en los trastornos articulatorios funcionales: Dificultades fonéticas y fonológicas: Enfoque clásico. Metodología verbotonal. Enfoque fonológico de intervención.
5. Prevención y tratamiento educativo de los malos hábitos de los organos bucofonatorios. Disglosias. Trastornos secundarios y otras dificultades. Terapia miofuncional.
6. Intervención desde la escuela en otros trastornos comunicativos: Tartamudez y mutismo electivo.
7. Recursos educativos para potenciar un desarrollo saludable del habla, la voz y la comunicación

### 5.4.Planificación y calendario

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD).

### 5.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

- BB** Arias Marsal, Cristina. Disfonía infantil : diagnóstico y tratamiento / Cristina Arias Marsal, Montserrat Estapé i Vilá . [1ª ed.] Barcelona [etc.] : Ars Medica, D. L. 2005
- BB** Bigenzahn, Wolfgang. Disfunciones orofaciales en la infancia : diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia / Wolfgang Bigenzahn ; con la colaboración de Lydia Fischman ... [et al.] . Barcelona [etc.] : Ars Médica, D. L. 2004
- BB** Echeverría Goñi, Sagrario. La voz infantil : educación y reeducación / Sagrario Echeverría Goñi . - 3ª ed. Madrid : CEPE, D. L. 2003
- BB** Enciclopedia temática de logopedia / José Luis Gallego Ortega (director) . - [1ª ed.] Archidona, Málaga : Aljibe, 2006
- BB** Fernández-Zúñiga, Alicia. Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil / Alicia Fernández-Zúñiga . [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2005
- BB** González Valenzuela, María José. Dificultades fonológicas : evaluación y tratamiento. Valencia : Promolibro , 1994
- BB** Guía técnica de intervención logopédica : Terapia miofuncional / Mónica Bartuilli (coord.) ; Pedro José Cabrera, Mª Carmen Perrián. [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2008
- BB** Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo / coordinadores, María José del Río y Vicenç Torrens ; autores, Carme Basil ... [et al.] . Madrid : Pearson Educación, D.L. 2006
- BB** Trastornos del habla y de la voz / Marta Coll Florit (coord.) ; Gerardo Aguado ... [et al.] . 1ª ed. en lengua castellana Barcelona : Editorial UOC, 2013
- BB** Villegas Lirola, Francisco. Manual de logopedia : evaluación e intervención de las dificultades fonológicas / Francisco Villegas Lirola . Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- BC** Acosta, Víctor M.. Dificultades del habla infantil : un enfoque clínico : investigación, teoría y práctica / Víctor M. Acosta, Sergio León, Victoria Ramos . Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1998
- BC** Bermúdez de Alvear, Rosa. Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición : pautas y protocolos asistenciales / Rosa Bermúdez de Alvear . Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 2003
- BC** Bosch Galceran, Laura. Evaluación fonológica del habla infantil / Laura Bosch Galceran . 1ª ed., 1ª reimp. Barcelona



## 26683 - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz

- (etc.) : Masson, 2005
- BC** Casos clínicos en logopedia 1 / director, Miguel Puyuelo Sanclemente ; [autores, Cristina Arias Marsal ... [et al.]] . 1a. ed., 5ª reimp. Barcelona : Masson, 2007
- BC** Casos clínicos en logopedia 2 / director, Miguel Puyuelo Sanclemente ; [autor, Xavier Angerri Duarry ... [et al.]] . 1ª ed., 2ª reimp. Barcelona : Masson, 2005
- BC** Casos clínicos en logopedia 3 / director, Miguel Puyuelo Sanclemente ; [autores, Mª Teresa Amat Crespí ... [et al.]] . 1ª ed., 1ª reimp. Barcelona : Masson, 2004
- BC** Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : un enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega . Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 2003
- BC** Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados / Salvador Borrás Sanchis , Vicent Rosell Clari (coords.) ; Toni Talens García, Cristina Monleón Cuenca . [1ª ed.] Valencia : Nau Llibres, D. L. 2005
- BC** Intervención logopédica en trastornos de la voz / Inés Bustos Sánchez (coord.) . 1ª ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2013
- BC** ois. La voz. T. 1, Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla / François Le Huche, André Allali. 2ª ed. Barcelona ; Madrid [etc.] : Masson, 2003
- BC** ois. La voz. T. 2, Patología vocal de origen funcional / François Le Huche, André Allali. 2ª. ed. Barcelona ; Madrid [etc.] : Masson, 2003
- BC** ois. La voz. T. 3, Patología vocal de origen orgánico / François Le Huche, André Allali. Barcelona ; Madrid [etc.] : Masson, D. L. 2004
- BC** Trastornos de la voz : estudio de casos / editores, Ángel Suárez Muñoz ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2004
- BC** Trastornos del habla : estudio de casos / editores, Juan Manuel Moreno Manso, Ángel Suárez Muñoz, Juan de Dios Martínez Agudo (miembros del Grupo de Investigación de Audición y Lenguaje G.I.A.L, Universidad de Extremadura) . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2003