

ANEXO I

Se adjunta la carta de autorización de la Universidad de Zaragoza para la realización de los grupos de discusión entregada a dirección y jefatura de estudios en los centros escolares donde se pretende realizar la investigación en las aulas de primaria.



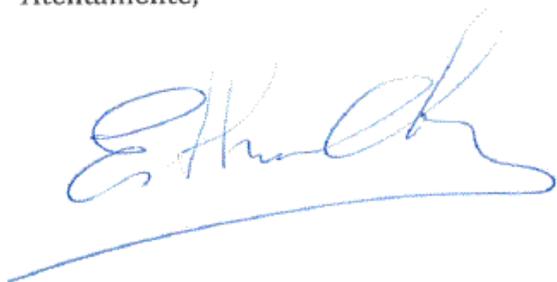
Huesca a 22 de Febrero de 2017

Por la presente, como directora del Trabajo de Fin de Grado del alumno Pablo Bautista Alcaine con DNI: 77132968-F, solicito se le facilite el acceso a los grupos que necesita para proceder a la realización de grupos de discusión, parte muy importante de la investigación que dicho alumno está realizando bajo mi supervisión.

Quedo asimismo a su disposición para resolver cualquier duda o aclaración que surja de dicha práctica. Mi teléfono es el 629819714 y mi correo electrónico escatu@unizar.es.

Desde esta Facultad, agradecemos enormemente su apoyo y nos comprometemos a hacerles llegar los resultados del estudio una vez hayan sido supervisados por el tribunal de TFG correspondiente.

Atentamente,



Fdo.: Dra. Esther Claver Turiégano

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca

Departamento de Psicología y Sociología.

ANEXO II

Se adjunta las carta a las familias con la correspondiente autorización de la Universidad de Zaragoza para la realización de los grupos de discusión.

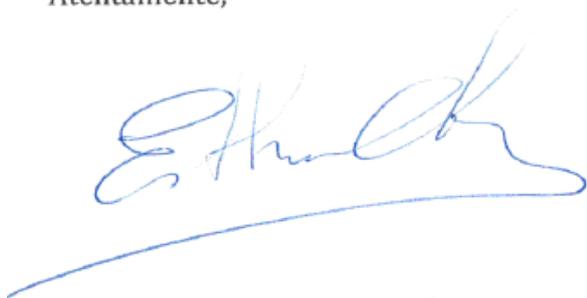


Huesca a 22 de Febrero de 2017

Por la presente, como directora del Trabajo de Fin de Grado del alumno Pablo Bautista Alcaine con DNI: 77132968-F, solicito se le facilite al acceso a los grupos que necesita para proceder a la realización de grupos de discusión, parte muy importante de la investigación que dicho alumno está realizando bajo mi supervisión.

Desde esta Facultad, agradecemos enormemente su apoyo y nos comprometemos a hacerles llegar los resultados del estudio una vez hayan sido supervisados por el tribunal de TFG correspondiente.

Atentamente,



Fdo.: Dra. Esther Claver Turiégano

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca

Departamento de Psicología y Sociología.

ANEXO III

Se adjuntan todas las cartas de que se entregaron a las familias con el consiguiente apartado donde daban el consentimiento para realizar los grupos de discusión.



C.E.I.P. Cortes de Aragón
Valero Julián Ripol Urbano, nº 4
Telf.: 976 512 111 – Fax.: 976 513 600
50018 Zaragoza

Estimadas familias de los alumnos de 6º A de Primaria:

Agradezco de antemano su tiempo y su atención. Soy Pablo Bautista Alcaine, alumno de 4º Curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. El motivo de solicitar esta autorización es el de informarles sobre la investigación que estoy llevando a cabo, para mi trabajo de fin de grado y pedir su autorización para la participación de sus hijos/as en ella.

Mi investigación se centra en la percepción que tienen los alumnos de 6º de primaria sobre el Cyberbullying (ciberacoso), un tema que actualmente preocupa a toda la comunidad educativa debido al gran auge de la tecnología y el muy extendido uso del Smartphone y su potencial de permanente comunicación, así como el de las redes sociales. Sé que es muy complicado de frenar; casi imposible, pero investigarlo y plantear soluciones para reducirlo y enfrentarlo, así como concienciar a los alumnos, las familias y los centros educativos es el fin de esta investigación. Cada vez, y con más frecuencia, nos encontramos con nuevos casos de consecuencias muy preocupantes.

Este grupo de discusión se llevará a cabo el miércoles 8 de Marzo en horario de 12:30 a 13:30 dentro del centro. Los alumnos hablarán entre ellos sobre el tema del Cyberbullying durante aproximadamente 1 hora. La conversación será grabada en audio para su posterior análisis. Permaneceré con ellos dentro del aula, pero no intervendré en su discusión ya que se busca la total espontaneidad y que sean sus ideas las que salgan a flote, no ideas influenciadas por mí, por el exterior o premeditadas.

Quienes autoricen a sus hijos/as a participar en el grupo de discusión no deben decirles nada, ya que si saben qué van a hacer y el tema a tratar, pueden llevar preparada algo de información, lo cual afectaría a la espontaneidad que se busca. De entre los alumnos autorizados, se seleccionará al azar a 8 y se informará de quienes han sido seleccionados para que puedan organizarse las familias de la mejor manera posible.

Un saludo.

Pablo Bautista Alcaine.

D./ D^a. _____

Padre/madre/tutor/a del alumno/a _____

de _____ (curso y letra) de Educación Primaria, AUTORIZO a mi hijo/a a la participación en esta actividad, que se realizará el próximo miércoles 8 de marzo de 2017



Estimadas familias de los alumnos de 6º A de Primaria:

Agradezco de antemano su tiempo y su atención. Soy Pablo Bautista Alcaine, alumno de 4º Curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. El motivo de solicitar esta autorización es el de informarles sobre la investigación que estoy llevando a cabo, para mi trabajo de fin de grado y pedir su autorización para la participación de sus hijos/as en ella.

Mi investigación se centra en la percepción que tienen los alumnos de 6º de primaria sobre el Cyberbullying (ciberacoso), un tema que actualmente preocupa a toda la comunidad educativa debido al gran auge de la tecnología y el muy extendido uso del Smartphone y su potencial de permanente comunicación, así como el de las redes sociales. Sé que es muy complicado de frenar; casi imposible, pero investigarlo y plantear soluciones para reducirlo y enfrentarlo, así como concienciar a los alumnos, las familias y los centros educativos es el fin de esta investigación. Cada vez, y con más frecuencia, nos encontramos con nuevos casos de consecuencias muy preocupantes.

Este grupo de discusión se llevará a cabo el lunes 27 de Marzo en horario de 12:30 a 13:30 dentro del centro. Los alumnos hablarán entre ellos sobre el tema del Cyberbullying durante aproximadamente 1 hora. La conversación será grabada en audio para su posterior análisis. Permaneceré con ellos dentro del aula, pero no intervendré en su discusión ya que se busca la total espontaneidad y que sean sus ideas las que salgan a flote, no ideas influenciadas por mí, por el exterior o premeditadas.

Quienes autoricen a sus hijos/as a participar en el grupo de discusión no deben decirles nada, ya que si saben qué van a hacer y el tema a tratar, pueden llevar preparada algo de información, lo cual afectaría a la espontaneidad que se busca. De entre los alumnos autorizados, se seleccionará al azar a 8 y se informará de quienes han sido seleccionados para que puedan organizarse las familias de la mejor manera posible.

Un saludo.

Pablo Bautista Alcaine.

CORTAR POR AQUÍ-----

D./ D^a. _____

Padre/madre/tutor/a del alumno/a _____

de _____(curso y letra) de Educación Primaria, AUTORIZO a mi hijo/a a la participación en esta actividad, *que se realizará el próximo lunes 27 de marzo de 2017*



Estimadas familias de los alumnos de 6º D de Primaria:

Agradezco de antemano su tiempo y su atención. Soy Pablo Bautista Alcaine, alumno de 4º Curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Actualmente estoy haciendo las prácticas en el CEIP Marie Curie, en la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

El motivo de solicitar esta autorización es el de informarles sobre la investigación que estoy llevando a cabo, para mi trabajo de fin de grado y pedir su autorización para la participación de sus hijos/as en ella.

Mi investigación se centra en la percepción que tienen los alumnos de 6º de primaria sobre el Cyberbullying (ciberacoso), un tema que actualmente preocupa a toda la comunidad educativa debido al gran auge de la tecnología y el muy extendido uso del Smartphone y su potencial de permanente comunicación, así como el de las redes sociales. Sé que es muy complicado de frenar; casi imposible, pero investigarlo y plantear soluciones para reducirlo y enfrentarlo, así como concienciar a los alumnos, las familias y los centros educativos es el fin de esta investigación. Cada vez, y con más frecuencia, nos encontramos con nuevos casos de consecuencias muy preocupantes.

Este grupo de discusión se llevará a cabo el **miércoles 5 de abril en horario de 12:30 a 13:30 dentro del centro**. Los alumnos hablarán entre ellos sobre el tema del Cyberbullying durante **aproximadamente 1 hora**. La conversación será grabada en audio para su posterior análisis. Permaneceré con ellos dentro del aula, pero no intervendré en su discusión ya que se busca la total espontaneidad y que sean sus ideas las que salgan a flote, no ideas influenciadas por mí, por el exterior o premeditadas.

Quienes autoricen a sus hijos/as a participar en el grupo de discusión no deben decirles nada, ya que si saben qué van a hacer y el tema a tratar, pueden llevar preparada algo de información, lo cual afectaría a la espontaneidad que se busca. De entre los alumnos autorizados, se seleccionará al azar a 8 y se informará de quienes han sido seleccionados para que puedan organizarse las familias de la mejor manera posible.

Un saludo.

Pablo Bautista Alcaine.

D./ Dª. _____

Padre/madre/tutor/a del alumno/a _____

de _____ (curso y letra) de Educación Primaria, AUTORIZO a mi hijo/a a la participación en esta actividad, que se realizará el próximo miércoles 5 de abril de 2017.

ANEXO IV

En este anexo se reflejan las transcripciones de los grupos de discusión que se han realizado para esta investigación. En su transcripción, aparece la siguiente leyenda:

1. M; corresponde al diálogo generado por el moderador.
2. GD; corresponde al diálogo generado por el grupo de discusión.

Transcripción del primer grupo de discusión

M: Bueno haber, hemos venido aquí a estar los nueve juntos, vale, no necesito vuestros nombres, esto es algo anónimo. Intentaremos no llamaros mucho por vuestro mucho nombre, si no ya luego lo quitaré para que nunca se sepa. Sois libres de decir todo lo que queráis, no os cortéis. La idea es que vosotros expreséis todo, todo lo que sentís y que sabéis. Os voy a lanzar el tema, me gustaría que empezaseis hablar entre vosotros sobre el acoso escolar. Qué entendéis de ello. El qué se siente con ganas que empiece hablar.

GD: Pues yo conozco muy bien cómo se siente uno cuando es acosado por alguien. Yo misma lo viví. Yo sé que cuando llegue a España estaba muy nerviosa y al llegar al primer colegio.. ¡Buah!, Voy hacer muchos amigos pero... fue como una decepción porque ninguno se quería acercarse a mí. Lo pasaba todo el rato en el recreo sola en una esquina hasta... Hasta que al fin llegué a otro colegio y todos me aceptaron.

M: Dime, venga qué opinas tú, qué tienes que decir sobre el tema.

GD: Haber, eso tiene algo que ver con el ... con el igual cinco contra uno.

GD: Bueno, la primera vez que llegué aquí a España estaba nerviosa, no quería ir al colegio. Estaba suplicando a mis padres que no me llevaran al colegio. Y ... bueno, cuando llegué nadie me entendía porque no sabía hablar español, sólo hablaba inglés. No me entendía nadie, pero se esforzaban para entenderme. Luego, cuando ya me estaba bien llevando con todos, los chicos se metían conmigo, me empujaban al suelo a veces, más bien con todas las chicas, vamos. Se metían con nosotras, no paraban hasta que empezábamos a llorar. Los profesores no nos hacían caso, decían que los ignoráramos, nada ...

M: Y los compañeros te ayudaban.

GD: Sí, las chicas nos ayudábamos entre nosotras.

M: Y los demás chicos qué hacían?.

GD: Pues nada, se reían de nosotros a veces.

M: En tu caso ¿Te ayudaba alguien?.

GD: Pues... Al principio era normal, era como la marginada de todo y alguna vez llegó un niño y fue capaz de tirarme por las escaleras. No sé cómo, no me partí nada, no me hice nada. Ya después, unas niñas intentaron ayudarme. Las profesoras de tanto que me quejaba ya no me hacían caso y pues... (sollozos de la niña).

M: No te preocupes, no hace falta que digas nada más.

GD: A mí me parece que el acoso escolar está mal, porque si se lo hicieran a las personas que se lo están haciendo, seguramente no les gustaría. Entonces no hay porqué hacérselo a otras personas.

GD: Yo Creo que algunos tiene envidia de que algunas personas sean diferente y no sea una persona del montón, una persona normal, que siempre igual que se ríe y otros tiene miedo y se defienden insultando, y acosando.

GD: Yo creo que a lo mejor es porque se sienten superiores a algo, pero todos somos iguales y todos tenemos los mismos derechos.

GD: Yo también creo que puede ser que, igual, si tienes un hermano mayor y no te puedes desahogar cuando alguna vez le molesta un poco, para desahogarse se mete con los demás.

M: Por ejemplo, tú, ¿Qué opinas ? Todos tenemos opinión siempre.

GD: Pues creo que todas la personas somos iguales (risas de niños).

M: ¿Por qué creéis que esos niños o niñas se dediquen hacer eso?.

GD: Porque, veamos, en casa no sé cómo explicarlo eh...

M: ¿Por qué ocurriría en casa, porque crees tú que algo ocurre encasa?.

GD: Porque los padres eh..., los niños que hacen acoso, en casa no lo suelen saber ni saben que hacen eso y el niño sigue y sigue.

GD: Yo creo que igual lo hacen para captar la atención de los demás, porque igual se sienten solos y acosan en plan chulito y así consiguen amigos. Igual también les pasó algo y no saben expresarse bien.

GD: Yo opino que los niños hacen eso es porque sienten que ... A los que acosan, sientes que son más superiores que ellos. Y haciéndolo, insultando o pegándolos, o cosas así, sienten que van bajando de nivel, por decirlo así.

GD: Como que les quieren dejar abajo del todo.

GD: Si.

M: A raíz de eso, ¿Por qué creéis que esas personas quieran dejarles tan abajo?.

GD: Envidia, para subir ellos, para tener más amigos, porque la gente al ver que una persona suele ser “más superior”, más popular, suelen tender a ir con ellos y hacerse amigos de ellos. Algo inentendible pero ...

M: Vamos a planteara ahora tres cosas, vamos hablar sobre tres cosas ...

GD: También suele ser las persona que ven que tienen menos amigos que les pueden defender y entonces se aprovechan.

M: Vamos a pensar ahora en las tres partes que hay aquí, porque ¿Cuántas partes veis? En el acoso, ¿Qué partes veis?.

GD: Víctima, acosador y ...

GD: la forma de acosar y ...

GD: ... los que le ayudan a acosar.

M: ¿Qué sentíais como espectadores?.

GD. Pues haber una parte, ¿Ahora estamos en los que veían que les estaba haciendo hacía algo?.

M: Esos es.

GD: Por un aparte de ayudarle el que le estaban haciendo acoso. Si todos somos iguales... porque le tienen que hacer acoso.

GD: El problema es que tienes miedo. Por qué piensas que si intentas ayudar a esa persona, el acosador va a pasar de esa persona y va a empezar a acosarte a ti. Es una cosa que todos tenemos y ... luego piensas, porqué no le he ayudado, pero se pasó la oportunidad ...

M: Y ¿Cómo te sientes?.

GD: Mal obviamente.

M: Imagínate que estás viendo una situación de acoso, le están pegando a un compañero tuyo, sin motivo, ¿Qué pensarías, qué sentirías, qué harías?.

GD: Yo intentaría ayudar, pero si empieza hacerme algo a mí iría a una profesora.

M: ¿Qué crees que haría el profesor es este caso?.

GD: Intentaría pararlos y castigar al que ha hecho el acoso.

GD. Yo pienso, que tu acudes a una profesora y los separa y todo.

GD : Acabará culpando a las dos.

GD: No va parar.

GD: Por más que el acosador pida perdón va seguir haciéndolo, no vale un perdón así, si va seguir haciéndolo.

GD: Es que depende de qué perdón, aunque te chives o lo comentas, va seguir haciendo. Hasta que no llegues a una parte en que el acosador diga “paro” pues no ...

GD: Además el que está acosado, a lo mejor tiene miedo de decírselo a alguien porque a lo mejor va más a por él.

GD: Claro, pero ¿Esto ocurre aquí en la escuela?.

GD: Sí.

M: En este colegio pasa alguna vez, ¿habéis visto vosotros aquí algo alguna vez?.

GD: Sí, sí

M: ¿Qué habéis visto?. No quiero que digáis nombres. Podéis decir edad si queréis, pero no digáis nombres.

GD: Yo estaba jugando con mis amigas, y de repente que estaba un montón de gente alrededor de más mayores que es estaban peleando y al final fue una profesora y los separó a los dos.

M: ¿Y lo viste alguna otra vez? ¿Más veces? ¿Las mismas personas?.

GD: Creo que no. No sé

GD: Yo ... cuando el año pasado, varios, vi que había unos chicos metiéndose con otros, eran más cantidad de chicos, eran como tres o cuatro, ya no me acuerdo bien, y como ... sí, le insultaban, le empujaban al suelo, le insultaban ... cosas que no se deben decir.

GD. Yo por ejemplo ... no en este colegio, pero sí en mi anterior colegio, que a un niño, también colombiano como yo, repitió curso y los de su antiguo curso en la hora del recreo le decían “ eres un tonto, que repites curso” ... lo empujaban, lo tiraban al suelo y todos los días era lo mismo. El niño acudía unos amigos y amigas más y nosotros lo protegíamos, por decirlo así, y ya no volvieron a meterse más.

M: Esto ocurre aquí, en el colegio. Esto lo imaginamos hace veinte años, ¿Creíais que ocurría?.

GD: No, alguna vez, pero menos (varios al unísono).

M: Y cuando salían del colegio ¿qué pasaba? ¿Qué creíais que pasaba después del colegio, hace veinte años?.

GD: ¿Existía? ... sí existía, tiene como treinta años (diálogo entre niños).

M: Vamos a ponernos todos hace veinte años en este colegio. Imaginaros que vosotros vivís por ... el Carrefour, que no estaría, pero viviríais por allí y los demás en el Barrio de San José, totalmente alejado y hay un acosador que vive por el Actur y el acosado en San José. Salen del colegio y cada uno se va a su casa, entonces ... ¿Cuándo se produce el acoso?.

GD: A fuera del colegio cuando salen.

GD: En el colegio, en el recreo.

M: Cuando se va a casa, ¿Qué creéis que sentiría el niño?.

GD: Miedo, bueno, alegría (varios a la vez).

GD: Tendría ganas de no ir al colegio.

M: Nos ponemos todos en su lugar. Hace veinte años me toca venir a clase, me acosan, ¿Qué pasa? ¿Cómo me siento?.

GD: Fatal (varios a la vez), pones dificultades para no ir a clase.

M. Cuando te vas, cuando sales de aquí y te vas a tu casa, ¿Qué sentirías?.

GD: Como si te quitaras un gran peso de encima.

GD: Un subidón.

GD: Pero, al día siguiente vuelves ...

GD: Al principio cuando sales dices: bien, sí pero luego piensas, al día siguiente (varios a la vez). Me queda poco tiempo, tengo que utilizar el tiempo

GD: Pensaría que no quiere ir al colegio porque me aburre, porque me cansa, piensa que no quiere volver al colegio porque va a volver a ver a esa persona que me acosa, que me molesta, que no me respeta.

GD: En Japón, me han dicho, que si un alumno se muere, se pone una flor en la mesa del alumno que ha fallecido. Pero si el alumno está vivo y le ponen una flor en la mesa, significa que quieren que se muera el niño o el alumno/a.

GD: Eso es un caso un poco ... Extremo.

M: Nos hemos puesto en la piel de un niño que era acosado hace veinte años. Vamos a ponernos en la piel de la otra persona. ¿Cómo creéis que se siente el acosador hace veinte años?.

GD: Yo opino que se siente más superior que el acosado.

GD: Ese sí que tiene ganas de ir al colegio.

GD: Muchas ganas, que le hace gracia (varios a la vez).

GD: Le pasaría todo lo contrario que al acosado.

GD: Como con ganas de ir al colegio, a por más.

M: Cuando le acosa, ¿qué creíais que sentía de verdad?.

GD: Poder (al unísono).

GD: ¡Superioridad!.

M: Volvamos otra vez al ahora. Estamos en el 2017, Vamos a volver a la misma situación, ¿Vale?.

GD: Pero entonces ahora ya se puede fuera del colegio (en susurro) El móvil ...

M: Pensad ahora, tú en el colegio has visto situaciones de acoso, y volemós a lo mismo. Este niño se va al Actur y el otro a San José. ¿Qué ocurre?.

GD: Que puede ir a por él, que lo persigue.

GD: Por el móvil

GD: Puede seguir persiguiéndolo para acosarlo.

GD: Ahora tiene más facilidad de ir a por él, de seguir molestando.

GD: Antes, tu madre podría venir a buscarte, a recogerte en el colegio. En el 2017, si vives cerca, en al Actur por ejemplo, la persona puede seguir acosándote de camino a tu casa.

M: Por ejemplo, con lo que habéis dicho de los móviles, son la nueve de la noche, estás en casa, has cenado o estás cenando ¿Qué puede ocurrirte?. ¿Tenéis móvil?.

GD: Si (varios niños a la vez).

GD: Que te envíe un mensaje ...

GD: Que te empiece a sonar el móvil ...

GD: ¡Que te empiece a enviar cosas!.

M: Y ¿Qué creéis que podéis leer?.

GD: Insultos, cosas, si te ha hecho fotos (varios niños a la vez).

GD: Alguna vez alguna foto tuya que estás ... ridículo.

GD: Y te pone como, un comentario insultante, o directamente enviarla al resto de la gente

GD: Entonces ya te pueden poner un mote ...

M: ¿Cuándo creéis que era peor, antes o ahora?.

GD: Ahora (todos al unísono).

M: ¿Creéis que ha empeorado la situación?

GD: ¡Bueno! Sí, mucho, un montón (varios a la vez).

M: ¿Y qué creéis que pasa con el acosador?.

GD: Se divierte.

GD: No para.

GD: Haber, yo creo que en el fondo no es algo que le haga mucha gracia como persona, pero como quiere sentirse así, lo hace.

M: ¿Cómo creéis que se puede mejorar esto? Porque, ¿Cuántos de aquí tenéis móvil?

M: ¡Seis de ocho tenéis móvil!

GD: ¡Si! (al unísono)

M: Y, ¿cuántos tenéis WhatsApp?

GD: Todos que tenemos móvil.

M: ¿Todos tenéis WhatsApp?

GD: ¡Si!.

M: ¿Instagram?

GD: Yo, yo.

M: ¿Y Facebook?

GD: Yo no.

GD: Yo tengo, pero nunca lo utilizo.

GD: Yo casi siempre lo utilizo.

M: Vale, ahora pensad. Nos vamos a poner en la situación de un niño que esa acosado y tiene todas estas herramientas ¿Qué ocurre?.

GD: A lo mejor uno que es acosado ve alguna foto suya en la que se meten con él.

GD: Si ese niño que está siendo acosado, y además tiene redes sociales, de algún modo puede hacer ... puede fastidiar a esa persona.

GD: Puede seguir acosándola, no sólo en el colegio o en la calle. También a través del móvil en su casa.

GD: Don le puede ver todo el mundo.

GD: Enviándole amenazas.

M: Fijaros, hace veinte años, una persona descansaba, ¿Creéis que ahora lo puede hacer?.

GD: ¡No! (varios a la vez).

GD: Yo en un campamento conocí a una niña que tenía dieciséis años y que le hacían acoso y se llevó un día el móvil al campamento y nos enseñó los mensajes y nos dijo que en diciembre había estado ingresada porque intentó suicidarse tirándose desde una azotea.

GD: Yo opino que, al punto que ya hemos llegado yo opino que se podría mejorar un poco, pero la pregunta es ¿Cómo?.

M: La pregunta es ¿Cómo?¿Qué hacemos?¿Esto cómo se puede parar?¿Creéis que está creciendo?.

GD: ¡Si! (varios a la vez).

M: ¿Cada vez es más?.

GD: ¡Si! (varios a la vez).

M: Y, ¿Que ocurre antes?.

GD: ¡Si!.

M: Tú me has comentado que te lo dijo una niña de dieciséis años. Fíjate, lo que le ocurrió a la niña de Barcelona era de trece años. Trece años... y tenéis once vosotros. Y tenéis WhatsApp... cada vez es antes.

M: Fíjate, tenemos 11 años, seis de ocho con WhatsApp imaginaros que a los seis os acosan, todo el día ... ¿Qué haríamos? ¿Qué podemos hacer nosotros como niños?.

GD: Lo diría a mis padres .

GD: Los padres ya no pueden hacer nada, la decisión la tiene el niño que está acosando.

GD: Te cambias de colegio.

GD: No hombre, pero si estás en una red social todo el mundo lo puede ver.

GD: Claro.

GD: Aunque te cambies del colegio te van a seguir acosando.

GD: Aunque te lo desinstales va a seguir mandando mensajes a todo el mundo.

GD: Aunque, por ejemplo, si tienes una red social, tus padres no se van a poder meter en tu red social y quitar fotos tuyas o algo por el estilo. Eso lo tiene que hacer él, con su propia red social o donde haya subido...

GD: Yo opino que algún acosador ya no quiera parar, sabiendo que se divierte tanto acosando a las demás personas, dirá “¿para qué voy a parar si me divierto, siento que soy más poderoso?”.

GD: Como ve que nadie le está parando, sigue. Y así hasta...

GD: Se podría parar si hablaran con sus padres, pero igual los padres ...

GD: Los padres no lo saben y no pueden hacer nada (varios a la vez).

GD: Se puede decir a sus padres, y aunque sus padres hablaran con él ..

GD: En el colegio no iban a estar.

GD: Aunque le dieran el castigo más duro, lo va a seguir haciendo.

GD: Si le quitaran el móvil

GD: Pero, ¿en el colegio?.

GD: Puedo decirle a un amigo que lo haga, y lo hace claro.

GD: Como se hace popular, popular y popular.

GD: Intentaría que compañeros de clase me ayudaran un poco, y cuando vieran que iba hacer acoso intentarían pararlo.

GD: Que ellos dijeran porqué le haces acoso con el móvil. A ver si escarmienta.

GD: Si no tienes amigos, por ejemplo, los supuestos amigos que tú tienes ya no te quieren ayudar, porque dicen: ¿para qué voy a estar con este friki si sé que no va a ser popular, entonces me uno al acosador y así soy popular. Bueno, ese es mi punto de vista.

GD: Te quedas sólo.

GD: A lo mejor se meten con ellos, o creen que no es su problema.

GD: Es que es muy fuerte y ... entonces no me meto y paso de él. No está bien pero al final es lo que haces. Dices paso de él, y ya está. NO quiero meterme en problemas.

GD: Aunque no estaría mal ayudar discretamente, sin que lo supieran los demás.

GD: Discretamente no puedes hacer nada. Llegado un punto ...

GD: Ya te empiezas hartar de todo el día pidiéndome ayuda, todo el día diciéndome no sé qué ... Pues, lo dejo tirado allí y listo.

GD: Por ejemplo, si ves a una profe y ya le has dicho no sé cuantas veces que un niño te está pegando, va a pasar de ti.

GD: Además, si ya no es un problema dentro del colegio, y te hace ciber-acoso, las profesoras a partir de ahí ya no pueden hacer nada, porque ese es un problema exterior del colegio. Si hay un enfado dentro del colegio lo pueden solucionar, si está fuera ...

GD: No, pero hay veces que los profesores, incluso el director, se hartan de que el niño les pida ayuda y los dejen abandonados, no les den ayuda, no...

GD: Yo creo que eso... depende.

GD: Hay profesores y directores que te ayudan y ... pero ya hay un punto donde ya paras y dices, ¿para qué voy a seguir ayudando a este si va a seguir haciendo lo mismo? Y el acosador no me va hacer caso.

GD: Podría defenderse pero, en Internet no podría, si no sabe.

GD: Igual llega a un punto en el que el acosador pare. Que es muy difícil, pero aunque pare ya estás muy hundido, ya es muy difícil.

GD: Ya te ha hundido la vida.

GD: Y... luego puede llegar otro y que te haga exactamente lo mismo.

GD: Pase lo que pase va a seguir haciendo lo mismo.

GD: Lo que no hay que hacer es lo que dijeron en las noticias de que un niño cogió un cuchillo y fue al colegio y empezó ... haber, fue al colegio el que era acosado y atacó a los que le acosaban, menos mal que sólo hubo un herido, porque un compañero le hizo una llave y ...

GD: Es que es eso, que el acosado puede volverse acosador.

GD: Si te están acosando y tú te vuelves, sientes como... ya me harté y le voy a pegar y le voy hacer lo mismo que él me está haciendo a mí.

GD: Que la única forma de resolverlo es defenderse, así que hace lo mismo al acosador

GD: O simplemente también hace lo de las redes sociales. El acosado le hace lo mismo al acosador en las redes sociales, en el colegio, lo maltrata y al final, se cambian los papeles.

GD: O al final dice, pues dice, como no puedo ser su amigo, hace lo mismo que él. Y así sigue y sigue y se contagiase.

M: Acabáis de decir que se puede invertir el roll. ¿Cómo veáis ese roll?.

GD: Intocable, pero... vuelve a pasar lo mismo.

GD: Un cambio de papales.

M: Pero seguimos en la misma situación ¿no?.

GD: Sí (varios a la vez).

M: Y ¿dónde creéis que es más fácil que se acaben esos papales?.

GD: Con el acosador.

M: No, ¿dónde?.

GD: En el colegio...

GD: En las redes sociales.

GD: Si el acosador sube fotos tuyas que tú no quieres que se suban, y el acosado hace lo mismo, esto sigue aumentando, aumentando... y tú te convertes en acosador y el otro en acosado.

GD: como un ciclo.

M: ¿Dónde creéis que están puestas a ahora las soluciones? ¿Dónde creéis que están las soluciones? ¿Quién las ha puesto? ¿Dónde están? ¿Hay soluciones? ¡Claro que la hay!, vosotros las habéis dicho: bloquear, ignorar... pero ¿esas soluciones cómo se aplican?.

GD: Cuando el niño dice a una persona, que es adulta, que le están acosando, y ellos reaccionen.

GD: Igual el adulto no puede hacer mucho...

GD: A lo mejor se queda el niño con ganas de más.

GD: Que el acosador al ver que se intenta algo contra él, siga a más todavía, cabreado.

M: ¿Dónde creéis que está la solución? ¿Antes o después del acoso?.

GD: Antes del acoso (varios niños a la vez).

M: Todas las soluciones que conocéis, ¿Dónde vienen? ¿Cómo nos anticipamos a eso? ¿Podemos?.

GD: Es muy difícil.

GD: Viendo que alguien está sufriendo. Si ves que una persona está en un rincón sin jugar, se podría intentar hacerse amigo suyo, entonces las personas no la verían tan marginada y así poder hacer que vaya todo bien.

GD: ¿Y si las persona nos quieren?, ¿no quieren hacerse amiga de ella?.

GD: Imagínate que hay una persona que por algún motivo no hace, no es acosador, no es tan popular...

GD: Como tú has dicho, si ves a alguien que está marginado, lo haces amigo y ya tiene por ejemplo diez amigos y el acosador está ahí y al ver que son más te sientes como más poderoso, pero el acosador acosaría a los diez.

GD: Pero ya no podrían... (varios a la vez).

GD: Si un acosador, dos acosadores y los acosados son diez, al final esos diez acabarían, de algún modo, haciendo que el acosador ya no les acose.

GD: En mi antiguo colegio, una compañera de mi clase, fue la que más era maltratada incluso por chicas y chicos. La insultaban, la llamaban “gorda” (y muchísimas cosa más que no debo decir). A veces la veía llorando en el baño y se quedaba marginada. Yo la ayudaba, pero cansaba un poco, pero... la seguía ayudando.

GD: Pero haber, tú sabes. Yo me he puesto en el lugar de esa niña que tú acabas de decir. Yo me sentiría tan decaída...

GD: Era bipolar esa niña

M: Entonces ya era algo más complicado.

GD: Que un momento estaba contenta, y cuando decíamos alguna cosa en broma enseguida se enfadaba y se ponía a insultar.

M: ¿Se sabe qué niños son los acosadores? Antes de que lo sean ¿cómo sabemos que alguien va a ser acosador? ¿Creéis que puede saberse eso?.

GD: Sí, no, a veces (varios a la vez).

GD: Puede ser cualquiera.

GD: Puede ser cualquiera porque, con tal de meterse con una persona, puedes llegar a hacer más poderoso, más poderoso y acabar siendo acosador.

M: Bueno chicos, muchas gracias por haber asistido a esta actividad. Habéis dicho cosas muy importantes e interesantes. ¡Gracias a todos!.

Transcripción del segundo grupo de discusión

M: Buenas, yo soy Pablo. Hemos venido hablar un poquito sobre unas cosas. Estáis nerviosos, se os nota a todos. Estáis muy nerviosos.

GD: risas (bastante).

M. Me gustaría empezar hablando sobre todo, quiero lanzar un tema. Qué creéis que es el acoso. El acoso en el ámbito escolar. El que se sienta libre, que empiece hablar.

GD: Cuando a un niño le maltratan, le pegan, le insultan... Eso es el acoso.

GD: El acoso no siempre es pegando, si no también insultando, hablando por las redes sociales...

GD: También haciéndote sentir como que no eres nada, marginado, aislado, invisible...

GD: Son de las perores cosas que hay.

GD: Yo creo que sí.

M: Habéis visto alguna situación, algo, ya no sólo aquí en el colegio.

GD: Aquí alguna vez, pero no de los fuertes.

GD: Fuertes no. He visto aquí alguna vez insultar.

GD: Sobre todo a gente con problemas y les dejan como atrás y...

GD: Les insultan por ser diferentes.

GD: Porque no son iguales que ellos, tienen una idea de ser superiores.

GD: El que recibe el acoso tiene que intentar ser como el otro quiere, y eso no es así. Uno tiene que ser como es.

GD: La gente que hace el acoso suele creer que haciéndolo es más poderoso, se creen graciosos y fuertes.

GD: En realidad los que hacen acoso son los que verdaderamente tienen problemas.

M: Y alrededor de ellos ¿Qué ocurre?.

GD: Que les sigue todo el mundo. Todo el mundo sigue animando, piensan que es una broma pero en realidad no lo es.

GD: Hay gente que no rectifica.

GD: Ha habido niños que han tenido que ir al hospital por acoso.

GD: O gente que se ha suicidado en los colegios.

GD: Y hay institutos en los que han tenido que poner cámaras para evitar acosos.

GD: También hay gente que llaman monstruos a los que recibe acoso, pero en realidad, los que son verdaderos monstruos son ellos.

M: Y... ¿cómo creéis que se siente el acosador?.

GD: El que acosa se cree superior y más fuerte que el otro.

GD: El que hace el acoso, hay veces que también en casa le pasa algo parecido con su familia.

GD: Que sus padres le pegan... y entonces hacen fuera lo que ven en casa.

GD: Sí pero eso no tiene que pagarlo con la gente.

GD: La gente que acosa también puede ser que haya sufrido alguna situación traumática.

M: Las personas que están alrededor, fuera del acosado y del acosado, los que lo ven, ¿qué creéis que sienten esas personas cuando lo ven?.

GD: Se siente muy tristes...

GD: Ya, pero tampoco no intentan hacer nada.

GD: Se quedan ahí mirando. Y si me toca a mi...

GD: A veces hay gente que le da pena la persona, y no hacen nada. Pero hay otra gente que se ríe, que les da igual y al final se apuntan también.

GD: Hay gente que va en el plan de que les da mucha pena pero nunca hacen nada.

M: ¿Qué pensáis? ¿Porqué no se enfrentan?

GD: Porque tiene miedo (varios a la vez)

GD: Yo creo que debería decírselo a la profesora.

GD: Los que son acosados tampoco dicen nada. Tienen miedo de decírselo a los profesores, a los padres...

GD: Por eso necesitan ayuda. Además hay gente que por miedo a que les pase a ellos se unen a los acosadores.

GD: Es verdad.

GD: También los acosadores dicen a los niños que no digan nada, les están amenazando todo el rato.

GD: No sólo en clase, si no también fuera, por las redes sociales...

M: Vamos a ponernos en situación. Vamos a pensar... hace veinte años. Aquí en este mismo colegio hace veinte años. Yo era muy pequeño. Vamos a pensar en chicos de vuestra edad, de sexto. Vamos a pensar que en esta clase hace veinte años había una situación de acoso. Había una persona que era acosada continuamente. ¿Qué creéis que pasaba, cómo se sentía? Había un acosado y un acosador. ¿Cómo se vería la situación hace veinte años?.

GD: Yo creo que el día a día para la persona que sufre el acoso sería muy difícil. Siempre se le vería triste, sin ganas de hacer nada.

GD: ¿Porqué hace veinte años?. No hay diferencias...

GD: Porque no había redes sociales.

GD: Lo bueno es, yo creo, como antes no había redes sociales, no podían amenazarles y que lo viera todo el mundo.

M: ¿Como creéis se sentiría el chico o la chica acosado/a cuando saliera del colegio y se fuera a su casa?

GD: Libre (varios a la vez).

GD: Cuando llegara a casa sería el mejor rato del día. Están solos, no les pasa nada...

GD: Los niños deberían querer ir al colegio y no quedarse en casa.

GD: Para ellos tendría que ser muy difícil levantarse y pensar que tenían que ir al colegio para que te insulten, peguen.

GD: En realidad no quiere ir, no tiene ganas de aprender, se sienten sin ganas.

GD: Que no querría volver al colegio para no tener otro día malo.

GD: Por eso, que la gente que suicida por el bullying es que no quieren pasar otro día más.

M: Y ahora, ¿Qué pasa?. Estamos aquí y en la clase de al lado tenemos un acosador y un acosado. En el colegio ¿Qué ocurre?.

GD: Que tienen redes sociales...

GD: ¿Ahora mismo? Se formaría un corro de gente, y dirían pelea, pelea...

GD: El acosado no dice nada. Puede pasar varios días y no los profesores no se enterarían.

GD: O a veces lo cuentas y no te creen. Dicen que es algo pasajero.

GD: A veces quieren una solución, pero que sea fácil.

GD: En el instante no porque se necesita tiempo.

GD: Los padres, cuando se enteran, intentan contactar con la Directora, con los profesores y los profesores hablan con los que acosan. Sacan del colegio a los acosadores para que no hagan más daño.

GD. También hay veces que el acosador tiene ganas de acosar cuando él ha sido acosado antes.

GD: Es como una cadena, un círculo.

M: Los que estamos aquí, ¿Cuántos tenéis móvil?. Levantad la mano. Cinco de ocho.

GD: Risas, espero que pronto.

M: Y... ¿Cuántos tenéis WhatsApp?. Los cinco. ¿Y redes sociales? Tres de esos cinco.

GD: No tengo móvil, pero tengo una aplicación que se llama Snapchat.

M: esta persona se va a su casa, tiene su WhatsApp, redes sociales, todo bien, todo correcto. ¿Y qué pasa con esta persona que es acosada de repente?.

GD: Yo creo que alguna redes sociales que sirven para subir sus fotos, sus vídeos, esta persona que sufre bullying, no tiene ganas de subir nada, porque tenga miedo que le puedan decir algo...

GD: Y tener miedo de lo que puedan subir.

GD: A veces también por las redes sociales hay acoso poniendo fotos...

GD: Hay gente que recorta la cara de las fotografías y las ponen en otras cosas para hacer gracias...

GD: Se supone que es gracioso, pero para la persona que se lo han hecho es horroroso.

GD: La gente que acosa por internet se cree todavía más poderoso que si lo hace cara a cara porque cree que detrás de una pantalla no le pueden hacer nada.

GD: Normalmente te critican por tamaño... o como eres físicamente, por tu personalidad, por lo que te gusta hacer.

GD: Los que son acosados piensan que tienen que cambiar porque hay gente que les dice que son raros, que son diferentes. Tendré que cambiar. Pero la gente es como es y punto.

GD: Y eso te provoca dudas de cómo mejorar todo eso pero, debe mejorar la gente que te acosa, debe madurar, por decirlo de una manera.

GD: Además los acosados intentan ser amables con el acosador, pero aún así les sigue insultando, aunque intenten caer bien.

GD: A veces ya ni eso. Les entra el pánico y quieren ser invisibles. Se esconden en el recreo, se van a una esquina para quedarse solos. A veces les quita el almuerzo, y es que... se esconden en el callejón.

GD: Yo sí que he visto a veces gente sola en el callejón.

GD: Y juegan solas

GD: Eso no quiere decir nada.

GD: Pero también alguna vez les has dicho ¿Quieres venir a jugar que estás solo? Y no te quieren hacer caso y quieren seguir solos y no sé porqué.

GD: Porque tienen miedo.

GD: Hay gente que es diferente, que es solitaria.

GD: Gente que tienen problemas físicamente y cuando te acercas a jugar con ellos no quieren.

GD: También, cuando vas hacer un deporte en plan jugar, les dicen que tú te vas con ellos por el tema del físico, porque no quieren estar en su equipo, por tonterías de esas. Es un poco patético eso.

GD: Y también en los equipos de educación física de clase, suelen elegir a la gente por popularidad.

GD: Dejan al final a los que no les interesan.

GD: A veces más adelante cuando los acosados dejan de serlo, ellos después son los acosadores.

GD: A veces sí que pasa.

GD: ¿Sí?, ¿Eso pasa a veces?.

GD: Claro, como ellos ya lo han vivido, aprenden y quieren hacerlo ellos.

GD: Como venganza ¿no?.

GD: En ocasiones sí que pasa, pero poco.

GD: Gente que ha sido acosada más de pequeños, y ha tenido redes sociales, yo creo que cuando sean más mayores se creen más fuerte, creo que son capaces de poder seguir acosando ellos, aunque ellos hayan sido acosados.

GD: En los grupos de WhatsApp también pueden acosar.

GD: A veces en los grupos la gente, a mí nunca me ha pasado pero lo he visto, la gente quiere hacer gracia pero...

GD: Empieza siendo una broma y luego acaba muy mal.

GD: Y acaban con amenazas, empieza como una broma y acaba con la amenaza de voy a llamar a la Policía... Que ¡sí!.

GD: Hay un grupo que tiene mi hermana en el WhatsApp, empezaba a mandar cosas en plan de bromas y el otro empezó amenazando que iba a llamar a la policía.

M: ¿Qué solución pone esa persona?.

GD: ¿Por el acosador o por el acosado?.

M: Yo tengo WhatsApp y tengo un apersona que constantemente está insultándome, diciéndome de todo...

GD: Bloquearlo (todos a la vez). Borrarte el contacto para no saber más de esa persona.

GD: O haces una captura y se lo enseñas a tus padres.

GD: A veces no te creen y tienes que guardarte las pruebas.

GD: Si te hace ciber-acoso hay que guardarse las pruebas porque luego sirven...

GD: Hay que ser muy valiente para enseñar todas esas pruebas. Cuando te pasa eso casi no sabes lo que tienes que hacer con todas esas pruebas.

M: Y ¿qué ocurre después de bloquearlo?.

GD: En el colegio te diría: ¿Porqué me borras el contacto?, ¿Porqué me bloqueas?.

GD: Si tiene cosas tuyas... Imagínate que igual en el pasado habían sido amigos o algo parecido y puede tener cosas tuyas y publicarlas por las redes sociales...

GD: Tus secretos...

GD: Y eso pueden ser amenazas más grandes y si encima va a tu mismo instituto puede ser ya...

GD: Es una pregunta, ¿Puede que te hagan bullying por envidia?.

GD: Puede ser, yo creo que sí (varios a la vez).

GD: Es que quieren ser como tú y tienen envidia de cómo eres.

GD: Y así te hacen sentir inferior.

GD: Si es que decimos muchos sobre las diferencias, pero es que tiene que ser muy aburrido si todos fuéramos iguales.

GD: Cada uno tiene su personalidad.

GD: Si no seríamos todos como robots, todos iguales.

GD: No habría ni sentimientos ni nada.

GD: Eres una persona igual que todas, y los acosadores no sé si creen que son perfectos. No hay nadie perfecto.

GD: La gente perfecta sí que sería rara, sería aburrido.

GD: Si lo haces todo bien no puedes probar nuevas cosas. Hay que tener cosas buenas y cosas malas, no pasa nada.

M: ¿Cómo paramos esto? ¿Se puede parar?.

GD: Se puede parar si eres valiente.

GD: Pero si no tienes el valor...

GD: Cuando el acosador se entere de que le ha denunciado el acosado puede, amenazarle, hacer alguna cosa peor.

GD: Si el acosado amenaza al acosador que le va a denunciar, puede que le amenace con otras cosas... Y puede quedarse callado y no hacer nada.

M: Vamos a ver, vamos a intentar no pasarlo todo por la policía, de momento. ¿Qué haces?.

GD: ¿Si no denuncias?.

GD: Pues... contárselo a tus padres.

GD: Contárselo a alguien de confianza, que no tienen que ser tus padres.

GD: Igual te da miedo contárselo a tus padres.

GD: A alguien de confianza y si es adulto mejor.

GD: También se lo puedes contar al director.

GD: A alguien de confianza que sepas que no va a contarlo por ahí.

GD: Sí porque algunas veces cuantas algo y... lo largan por ahí.

GD: Si lo cuentas al director, a veces dan un aviso al acosador, y como se entera luego hace más daño.

GD: Tendría que cambiarle de clase. Porque si no va hacerle más daño, insultarle más. Diciendo ¿porqué lo has contado...?.

GD: Hay veces que aunque se lo cuentes al director o cualquier profesor, le dan un aviso al acosador, pero como sólo es un aviso, sigue haciéndolo.

GD: Le da un poco igual, le den un aviso, dos o tres, hasta que no lo echen o algo así...

GD: Como le dan un aviso y el acosador le amenaza más, ya no va a quererlo decir.

GD: A los acosadores les expulsan pero, si el acosado va por la calle y se encuentra con el acosador, le puede perseguir o pegar. Como está fuera del colegio...

GD: Por las redes sociales, por el móvil, se puede enterar.

M: Y vosotros en las redes sociales ¿os sentís protegidos?.

GD: Yo no tengo.

M: Los que tenéis, es este caso. Vosotros ¿ Veis de verdad que estemos protegidos en algún momento?.

GD: También te pueden amenazar a través de otras personas.

GD: En los institutos hay mucha más gente diferente.

GD: Creemos que en los institutos hay más bullying, más acoso porque hay mucha más gente.

GD: aquí en el colegio hay más seguridad porque los profesores te conocen, en los institutos con tanto cambio de hora y profesores casi ni te conocen.

M: Bueno, vamos a centrarnos aquí en el colegio. ¿Sentías que cuando hay acoso se ponen soluciones?.

GD: Siempre que ha habido algún caso...

M: ¿Hacen caso a los niños acosados?

GD: En la mayoría de los casos sí (varios a la vez).

GD: Es que los niños acosados, como también hemos dicho, tienen miedo, y no lo cuentan.

GD: Pero ellos tampoco lo intentan solucionar, se aguantan, lo guardan para ellos.

M: ¿Y por qué se lo aguantan?

GD: Porque tienen miedo de contarlo (varios a la vez).

GD: Bueno, yo conozco algún caso en el que sí lo ha dicho y se ha solucionado. Pero hay otros casos que no.

GD: Yo creo que el bullying jamás se acabará. Es todo una cadena. Para que los niños acaben de hacer acoso tienen que entenderlo que están haciendo algo muy mal y tienen que parar, porque si no paran nunca va a termina.

GD: Pero luego los acosados también pueden seguir, entonces... como una cadena que nunca se acaba.

GD: Los acosados pueden que sigan o puede que no, porque...

GD: Normalmente no pasa eso.

GD: Pienso que no, porque todo lo que has sufrido tú, ¿para qué quieres hacerlo?.

GD: Pero hay gente muy afectada y les da igual, pero normalmente eso no pasa.

GD: Eso pasa cuando hay problemas fuera del colegio y los que acosan tienen también sus propios problemas, entonces como que no quieren sufrir solamente ellos, sino que también sufran los demás.

GD: Se siente como diferente, al ser acosado también quiere transmitir su dolor.

GD: El bullying también puede dejar marcas psicológicas.

GD: Te puede dejar un trauma. Como el que acosaba se le había ido la cabeza, tú también lo puedes hacer.

GD: Es como una mala persona que no tiene sentimientos.

GD: ¡Sí que tiene! (varios a la vez). No tienen empatía.

GD: No se ponen en lugar del otro para ver lo que le están haciendo.

GD: Ellos piensan que no saben cómo se siente la otra persona cuando les hacen bullying.

GD: Hay gente que no es que lo haya vivido, pero lo hace bromeando haciendo que los demás se rían, y le siguen el “rollo” y no hacen nada.

GD: Como hace bromas y se ríen, quiere hacer más, para ser más popular, más graciosos.

GD: Cualquier cosa que hagas que te guste a ti y no le guste a los otros te van a criticar, tú entiendes que tienes que cambiar, pero eso no es así.

GD: Tendrían que cambiar ellos, pero si no ponen de su parte...

GD: Tienen que poner de su parte todos, pero de una manera especial los acosadores. Si alguien pusiera autoridad al acosador, éste podría parar, si él quisiera. Si no quiere podría seguir perfectamente.

GD: Él tiene que entender que eso es malo y no puede hacerle eso a una persona. Pero también los que lo ven tienen que avisar a la gente, porque no hacen nada.

GD: No hacen nada porque tienen miedo que les pase a ellos.

GD: Cuando no está el acosador le apoyan, pero cuando está delante como que le ríen la gracia. Están con el acosado y con el acosador.

GD: Hacerse popular por insultar a alguien... no lo entiendo.

GD: Yo tampoco.

GD: Por una parte se entiende, pero por otra no se entiende.

GD: Quieres hacer daño.

GD: Quieres hacer que una persona lo pase mal.

GD: Tú ya tienes tus propias cosas, no tienes porqué hacérselo pasar mal a una persona que no te ha hecho nada...

GD: Guárdatelo para ti, que la gente no tiene porqué...

GD: ¡Tampoco te hagas bullying a ti mismo!

GD: Risas.

GD: Ya, pero no sé, soluciona tus problemas sin meterte con la gente.

GD: Realmente eso no se soluciona así.

GD: Que vaya a un psicólogo, que se lo cuente a alguien.

GD: Si fuera una persona que te ha hecho algo se podría solucionar. Es que la persona que es acosada realmente no te ha hecho nada. Sólo porque es diferente y punto.

GD: También es que el acosador elige a alguien, su presa, el más débil.

GD: Si el acosador sufre malos tratos, yo qué sé, en casa o en cualquier otro lugar, que no lo tome contra una persona.

GD: Que arregle él sus propios problemas.

GD: Él sólo no lo puede solucionar, tiene que avisar o hablar con alguien de confianza.

GD: Sí hablar con alguien de confianza pero que no lo transmita a otra persona.

GD: Él se siente mejor transmitiendo el dolor a otra persona para no sentirse solo.

GD: Es como, como... (no lo quiero decir), es cómo, si fuese su droga. Si para sentirte mejor haces daño...

GD: Es verdad, es como una droga mala, bueno, todas son malas.

GD: risas entre los chicos.

M: ¿Al acosador se le ayuda de alguna forma?.

GD: No, realmente no.

GD: Porque él puede tener problemas fuera de casa, o los tiene con la directora o el profesor, o con los padres del niño acosado.

GD: Todo el mundo piensa que el acosador es el malo, pero hay veces que él también lo sufre.

GD: Entonces para sentirse mejor, crea el dolor en otra persona. Él también está sufriendo con lo que también deberíamos ayudarlo, aunque sea el malo de la película.

M: ¿Creéis que el bullying y el cyberbullying están conectados de alguna forma?

GD: Sí que están relacionados (varios a la vez).

GD: Sí porque en ambos se acosa.

GD: En los dos se hace dolor, te amenazan.

GD: Hay una persona que lo pasa mal y otra que se divierte.

GD: El acosador lo hace en persona y por las redes.

GD: Es lo mismo pero a través de una pantalla.

GD: Que estén todo el día...

GD: Psicológicamente también les afecta, porque en el cyberbullying te haces sentir más inferior...

GD: A través de una pantalla o en persona sufres el mismo dolor.

GD: En persona te pueden hacer daños, a veces, físicamente pero a través de una pantalla te hacen el mismo daño, pero psicológicamente, insultándote...

GD: En el bullying normal suele ser en plan físicamente y en el cyberbullying psicológicamente, con palabras.

GD: En el bullying es dejarte solo cuando tienes problemas, te marginan.

GD: No sólo en persona es agredirte, te margina, te apartan de todo el mundo, te bajan la autoestima. Piensas que eres un monstruo como te dicen ellos.

M: Muy bien chicos, muchas gracias, habéis dicho cosas muy interesantes. De verdad, muchas gracias.

Transcripción del tercer grupo de discusión

M: Bien, vamos a empezar. Me llamo Pablo y soy de la universidad y hemos venido hablar sobre un tema muy importante. ¿Qué creéis que es el acoso?

M: No hace falta levantar la mano, podéis hablar directamente.

GD: Son personas que se meten con uno sin ningún motivo o por cosas que les haya pasado.

GD: Algunos se sienten solos y quieren desatar su ira en ellos.

GD: Porque es la más débil.

GD: Porque la ve que está sólo y no se puede defender.

GD: Como está solo y no se puede defender, es lo más fácil.

M: Y ¿El resto?.

GD: El resto también lo son porque lo ven y no dicen nada al respecto.

GD: Todos los que lo ven y no dicen nada son también acosadores.

GD: Sí, cómplices del acosador.

GD: Testigos, observadores...

GD: Que no hacen nada al respecto y ocurre día tras día.

GD: O que tengan miedo por decir algo y que les pase a ellos también, lo que les están haciendo al otro.

M: ¿Porqué?.

GD: Porque se sienten más “machos” (risas).

M: ¿Qué tienes demás para que sea más débil y vayan a por él?.

GD: A lo mejor es menos listo que el acosador

GD: Porque se piensa que es más débil que el otro y no se atreve a enfrentarse y decirle que...

GD: Que no quiere decirle a nadie que pasa

M: Y, ¿porqué creéis que no quiere decirle a nadie lo que pasa?

GD: Porque se siente amenazado...

GD: Porque al ver al que está acosando al otro y que es más fuerte, si se chiva... cree que va a ir a por él.

M: Vamos a imaginarnos que estamos en un colegio cualquiera, que estamos igualmente en sexto y hace veinte años tenemos un compañero en clase, o nosotros mismos nos vamos a poner en lugar de una persona que está siendo acosada. Nos vamos a poner en su lugar. ¿Cómo creéis que se siente en el colegio?.

GD: Muy mal. Se siente como... amenazado, se siente ignorado.

GD: Separado de los demás,

GD: Marginado.

GD: Algunas personas, como con ganas de suicidarse y hacer cosas de esas.

GD: Por ejemplo, en un instituto uno se suicidó porque le hacían acoso.

M: Este chico sufre acoso, lo ha pasado mal en el día y sale del colegio. Se va su casa, ¿Qué ocurre? ¿Cómo se siente al irse a casa?.

GD: Triste...

GD: Que no puede estar con nadie porque...

GD: No tiene ganas ni de salir de casa.

M: ¿Cómo se sentiría?

GD: Mejor, acogido, está rodeado de sus seres queridos.

GD: Libre.

M: ¿Qué creéis que piensa continuamente?

GD: Que mañana tiene que ir al colegio otra vez, y puede pasarle lo mismo.

GD: Que mañana tiene que volver al infierno.

GD: Que tiene que repetir lo mismo todos los días.

M: ¿Qué habríamos hecho para ahorrar la situación?

GD: Juntarse todos para enfrentarse a él.

M: ¿Juntarse todos para enfrentarse a él? ¿Todos los compañeros?.

GD: Para que vean que lo está pasando mal y ayuden a superarlo.

M: ¿Sólo entre ellos o podríamos contar con ayuda...?.

GD: Con los profesores (varios a la vez).

GD: Los padres.

GD: Adultos.

M: ¿Y creéis que se les ayudaban entonces?.

GD: Sí (varios a la vez).

M: Vamos a volver ahora, 2017. Estamos dentro del colegio. Nos vamos a poner en la piel de un muchacho o muchacha a la que le están acosando dentro del colegio. ¿Qué le ocurre dentro del colegio? ¿Es distinto hace veinte años?.

GD: Sí (varios a la vez), No (varios a la vez).

M: ¿En qué creéis que es distinto dentro del colegio?

GD: Hace veinte años los profesores tampoco se preocupaban tanto.

GD: Los alumnos ahora tienen más mala leche, y que ahora pueden hacerlo desde su casa...

M: Entonces, ¿Es todo lo mismo?.

GD: Sí (varios a la vez) No (varios a la vez).

M: ¿Por qué?.

GD: Las redes sociales.

M: ¿En qué le afectan?.

GD: Pueden estar mandándole mensajes y haciendo lo mismo que en el colegio, pero...

GD: O también puede mandar mensajes de esa persona, y sean mentira.

GD: O fotos que tenga de él en Internet.

GD: A mí el año pasado, en juego llamado “Clash Royale” me insultaron por el chat del “Clash”.

M: ¿Eran tus amigos, te conocían?.

GD: Sí uno me conocía.

M: ¿Fue a más o se quedó...?.

GD: Cuando fui al cole le dije que si me volvía a decir cosas se lo diría a mi madre.

M: Está bien y ¿Qué pasó?

GD: Tuve una discusión con él en el colegio y empezó a insultarme por el chat “Clash Royale”.

GD: Un día entero, o dos. Igual estuvo tres días así todo el rato y no me quería ni donar cartas.

M: ¿Y cómo lo solucionasteis?

GD: Llegué al colegio... No sé qué pasó, pero hicimos las paces al final.

M: Bueno, al menos dialogasteis y lo solucionasteis bien. Entonces... Este niño o niña está en su casa... Por cierto, ¿cuántos tenéis móvil? Levantad la mano. Dos tenéis móvil. De los dos, ¿cuántos tenéis WhatsApp?

GD: Yo.

M: ¿Y lo usas mucho?.

GD: Casi nada, solo lo utilizo cuando me voy al pueblo.

GD: Para contactar con mi madre o los amigos.

M: ¿Otras redes sociales, tenéis alguno otra red social?. ¿Ninguno? Ni Instagram, Facebook, Snapchat...?.

GD: No (al unísono).

M: Y, ¿Por qué no tenéis?.

GD: Porque nuestros padres no nos dejan.

GD: Porque es peligroso para niños tan pequeños como nosotros.

GD: Porque mi madre cree que soy pequeño para tener eso.

GD: Que puede ser peligroso.

M: ¿Por qué?

GD: Porque te pueden hacer acoso

GD: Porque puedes mandar una foto a un amigo de gracia y un hacker lo convierte en ...

M: No vamos a entrar en temas hacker, ¿Vale?.

GD: Puedes mandar una foto a un amigo pensando que no va hacer nada, la cambia y la cuelga.

M: ¿Creéis que una persona que sufre cyberbullying las sufre todas?.

GD: No (varios niños a la vez).

M: ¿Qué creéis que le puede pasar a esta persona que sufre este tipo de acoso cibernético? ¿Cómo se puede sentir cuando le ocurre esto día a día?.

GD: Mal, triste, con muchas ganas de llorar.

GD: Con ira.

M: ¿con ira? Fíjate, vamos a ponernos en esta situación. Son las cinco de la tarde, todos tenéis móvil, llegáis a casa, os llega un mensaje de la persona que os acosa. Te dice de todo, de todo. Te manda una foto vergonzosa que nunca querrías que saliera, ¿Qué ocurre? ¿Qué haríais en esa situación?.

GD: Decírselo a mis padres.

GD: Bloquearlo.

GD: Ir a la policía.

GD: Yo bloquearía el WhatsApp.

GD: Pero al día siguiente en el colegio te pegaría.

GD: Yo borraría el contacto.

GD: Pero él seguiría teniendo la foto.

M: ¿En ese momento lo solucionaría todo?.

GD: ¡No!

GD: ¡Si!.

GD: Lo empeoraría, porque al día siguiente estaría en el colegio enfadado, preguntando por qué lo habías bloqueado y empezaría a pegarte.

GD: Puedes decir que lo ha hecho tu madre por equivocación.

GD: Aunque le digas que pare, seguirá ,seguirá y seguirá.

GD: También se puede pasar del él.

M: Como hemos dicho, en el patio del colegio, hay gente que es observadora y ayuda al acosado, creéis que en Internet ¿esa gente no está?.

GD: Sí que está (varios a la vez).

M: ¿Y qué creéis que hacen en estos casos?

GD: No decir nada, lo mismo que los testigos que hay en el patio.

GD: Todo lo que pongas en una red social, aunque tú lo borres, se queda.

M: ¿El acosador va siempre sólo?.

GD: No (varios).

M: ¿Y en internet? ¿Va siempre sólo?.

GD: No (varios a la vez).

GD: Le puedes pedir un cómplice que te deje el móvil y con su número de teléfono también puedes acosar

M: Entonces, quizás bloquear ¿sea la solución?.

GD: ¡No!.

M: ¿Qué creáis que deberíais hacer entonces?.

GD: Decírselo a tus padres

GD: Denunciarlo

GD: Ir a la policía

M: Antes de denunciar se pueden trabajar otras cosas.

GD: Hablar con un amigo de tu clase y te ayude.

GD: Si son más personas que lo saben no se siente solo.

M: Entonces, son diez personas, nueve contra uno. ¿Qué estamos haciendo?.

GD: Es igual, otra vez

M: Entonces ¿qué ocurre?

GD: Que hay otra vez acoso

GD: Hacia el acosador (varios)

GD: No solucionamos nada así.

GD: El que estaba antes acosado ya no se sienta...

GD: Los que van ahora contra el acosador intenten solucionar los problemas, pero sin que se vuelvan acosadores.

M: Entonces ¿Qué soluciones ponemos a esto? Porque nos hemos dado cuenta que esto ¿Qué es?.

GD: Darle la vuelta.

M: ¿Y qué podemos hacer al respecto?.

GD: Que intenten hablarlo.

GD: Que se dé cuenta de la situación del compañero.

M: ¿Y por qué el acosado se ha vuelto acosador? ¿Qué ha sentido para volverse él acosador?.

GD: Que tenía más poder.

GD: Que tenía más fuerza.

GD: Como el acosador se ha vuelto débil ahora quiere ser acosador.

GD: Como se siente más fuerte que él, quiere hacer lo mismo. Como una venganza.

GD: Como ha hecho eso quería hacer lo mismo que él.

M: ¿Quería hacer lo mismo...?. Exactamente ¿cómo se está sintiendo el acosador?.

GD: Mal.

GD: Igual que el otro como al principio.

GD: Antes los que eran sus amigos y le ayudaban, ahora no.

GD: Se han dado cuenta que en la situación que estaba el otro, necesitaba ayuda y que no debería haberle hecho eso.

M: ¿Entonces el acosador siempre es una persona mala?

GD: No tiene por qué

M: ¿Cómo solucionamos esto?.

GD: Hablando entre ellos y diciéndoselo algún mayor.

M: Y los adultos ¿Qué soluciones nos pueden dar?.

GD: ¡A veces ninguna!.

M: ¿A veces ninguna? ¿Por qué?.

GD: Por ejemplo, hay algunas personas que pueden ir a favor de uno y con el otro ponerle todo el marrón

GD: Los adultos pueden arreglar las cosas.

M: ¿Los necesitamos entonces para algo?.

GD: Sí porque si no es como hemos dicho antes, le daremos las vuelta a la tortilla.

GD: Y así sería todo el rato.

M:¿Qué soluciones podemos poner antes de que ocurra?.

GD: Pararlo.

M: Antes de que el acosador empiece acosar. ¿Creéis que hay soluciones?.

GD: Sí (varios a la vez).

GD: Que el otro no se sienta poderoso.

GD: Bajarle los humos.

GD: Tener siempre al lado por si acaso te pasara eso.

GD: Intentar que el otro no se sienta menos poderoso.

GD: Pedir al acosador que se ponga en el lugar del acosado.

M: Aún no es acosador. ¿Cómo podemos evitar que el acosador sea acosador?¿Hay algo que se pueda hacer al respecto?.

GD: Intentar que se lleven bien.

M: ¿Intentar que se lleven bien? Y... bueno, ¿tú te llevas bien con todo el mundo?.

GD: No.

M: ¿Y tú?.

GD: No.

GD: No.

M: Vamos a volvernos a ponernos en la piel de un acosador y vamos a pensar cómo creemos que se siente el acosador en ese momento, cuando nos acosa.

GD: Poderoso.

GD: Que puede hacer lo que le dé la gana

GD: Que tiene a todos de su lado y que...

GD: Que si alguno le dice algo también va a ir contra él.

GD: Que si va alguien en su contra puede ir también a por él

GD: Que puede ir a por todos porque es el más poderoso

M: Pero fíjate, aunque yo sienta que él es poderoso ¿qué sentimiento encuentro? Vamos a intentar... Sabéis lo que es la empatía ¿no?

GD: Si

M: Empatía es la capacidad que tenemos de ponernos en el lugar del otro y sentir lo esa persona siente en ese momento. ¿Creéis que acosador cuando acosa se siente bien?.

GD: No (varios a la vez).

M: ¿Cómo se sentiría el que se ha vuelto acosador?.

GD: Mal (varios a la vez).

M: ¿Qué tipo de sentimientos podría tener dentro de él?.

GD: Porque igual se lo han hecho antes.

GD: Ira, enfado.

M: ¿De dónde le puede llegar a este acosador todo eso?.

GD: De su familia.

GD: De la ira acumulada hacia él antes.

GD: Que a él ya se lo habrán hecho y se sentirá triste y querrá devolverlo.

M: Si se lo han hecho, ¿de dónde vino?.

GD: De otra persona.

M: ¿Creéis que el bullying es algo nuevo?.

GD: No (varios a la vez).

GD: Existe de toda la vida.

GD: Desde toda la vida, pero ha cambiado el .

M: Ahora tenemos internet. Habéis dicho una cosa muy interesante, que el débil se ha vuelto fuerte. ¿Eso antes podía pasar?.

M: Quiero que me digáis ejemplos, como habéis hecho antes, cosas que se le podría hacer a alguien por internet.

GD: Insultar.

GD: Mandar fotos comprometidas.

GD: Escribir cosas que no son verdad.

GD: Fotos privadas que haya sacado...

GD: Mandar mensajes de que no vayan con él porque ha hecho no se qué, y en realidad es mentira.

M: ¿Entonces, al tecnología es mala?.

GD: No.

GD: Solo si la usas para hacer cosas malas.

GD: Hay que usarla bien.

GD: Si la usas bien vale, si la usas mal no.

GD: No utilizar las redes sociales para usos malos.

GD: Utilizarlas pero sin hacer mal a nadie.

M: Se supone que es lo que deberíamos hacer, pero hay gente que no lo hace, por eso estamos hablando de esto.

GD: Se aburren y como por ejemplo, los acosadores mayores que se ponen a hacer cosas y decir que tienen menos edad de la real.

GD: Creerse el mejor pero en realidad no lo es.

GD: Nadie es el mejor.

GD: Igual alguien es acosado en el colegio y luego en internet se las hace pasar...

M: Bien, habéis dicho cosas interesantes, muy útiles, muy buenas... ¡Muchas gracias!.