



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

¿Qué relación tiene el comportamiento de los padres con las variables motivacionales de los deportistas? Un estudio en jóvenes futbolistas de la provincia de Huesca.

What relation have parent's behaviour with motivational variables of sportists? A study of young football players of Huesca.

Autor/es

Enrique Rausell García

Director/es

Luis García González

Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte

Año 2017

AGRADECIMIENTOS

A los clubs que ha participado en el estudio (Siglo XXI, A.D.Barbastro Base y Binefar-Fútbol Base) por su predisposición y dinamismo en el desarrollo del estudio.

A mi tutor, Luis García González, por su constante ayuda y apoyo.

A mi familia y mi novia, sin ellos no podría haber llegado hasta aquí.

RESUMEN

El objetivo de este estudio consiste en analizar la relación existente entre el tipo de comportamiento de los padres y el tipo de motivación que adquieren sus hijos en la práctica de fútbol. A partir de la motivación obtenida, se establecerá una relación con el compromiso deportivo y comportamientos adaptativos de los jugadores. La muestra se compuso de 116 sujetos, todos ellos de sexo masculino, de edades comprendidas entre los 12 y 16 años, compitiendo todos ellos a nivel regional en diferentes clubes de la provincia de Huesca. Todos ellos, cumplieron un documento compuesto por varios cuestionarios adaptados a las versiones en castellano que medían la motivación autodeterminada hacia el deporte (SMS) agrupando los datos en motivación autónoma, motivación controlada y desmotivación; el compromiso deportivo y la diversión (SCQ); la opinión que tienen los deportistas sobre el comportamiento de sus padres (CHOPMD), obteniendo los datos únicamente de la importancia que le otorgan a la competición; y el comportamiento antisocial en el fútbol (CICAF), en el que se encuentran las intenciones y las actuaciones de comportamientos antisociales. Los resultados del estudio nos mostraron la relación existente entre la importancia que dan los padres a la competición de sus hijos y la presencia en los deportistas de una motivación controlada e incluso desmotivación. Además, la desmotivación se relaciona con la disminución del grado de diversión de los deportistas. Por otro lado, tanto la motivación autónoma como la motivación controlada, presentan una relación positiva con el grado de diversión y el compromiso deportivo, siendo muy superior en el caso de la motivación autónoma. Es más, cuanto mayor es la motivación autónoma menores serán las intenciones de comportamientos antisociales. Por lo tanto, podemos concluir que es necesario que los padres, adquieran un comportamiento dirigido hacia el proceso formativo, restando importancia a la competición de sus hijos y centrándose más en la práctica. Finalmente, se proponen diferentes estrategias de intervención con el objetivo de la concienciación de los padres.

Palabras clave: padres, competición, motivación, compromiso, comportamientos.

ABSTRACT:

The aim of this research is to analyze the relation between the behavioral type of parents and the kind of motivation that children acquire while practicing football. From the acquired motivation it will be established a connection with sports commitment and adaptative behaviors of players. The sample is composed by 116 subjects, all of them of male sex, ages ranging from 12 to 16 years and all of them competing in a regional level, in different football clubs of the province of Huesca. Every player fulfilled a document with different questionnaires, which is adapted to Spanish, that provides the autodetermined motivation to the sport (SMS), grouping data in self-motivation, controlled motivation and dismotivation; the sports commitment and fun (SCQ); the opinion of athletes about their parents behaviour (CHOPMD), obtaining only the information given in the competition; and, finally antisocial behaviour at football (CICAF), in which we can find intentions and actuations of antisocial behaviors. The results of the research showed us the connexion between the importance given by parents to their children's competition and the presence of a controlled motivation in sportsmen and, even, dismotivation. Besides, dismotivation is related to the decrease in the grade of fun of athletes. On the other hand, not only self-motivation but also controlled motivation present a positive relationship with the grade of fun and the sportive commitment, being superior in the case of self-motivation. Moreover, the bigger is the self-motivation, the less will be the antisocial behaviours. Therefore, we can conclude that parents should prioritize their behaviour focusing on the formative process, resting importance to the competitiveness of their children and centring more in practice itself. Finally, different strategies of intervention are put into practiced with the aim of parents' awareness.

Keywords: parents, competitiveness, motivation, commitment, behaviors.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Justificación del tema elegido	6
1.2. Estructura del estudio	7
1.3. Relevancia del tema, antecedentes y estado actual	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1. Padres y madres en el deporte.....	10
2.2. Motivación en el deporte: Teoría de Autodeterminación.....	11
2.3. Compromiso deportivo	14
2.4. Comportamientos adaptativos de los deportistas	15
3. OBJETIVO DEL ESTUDIO	17
4. HIPÓTESIS	18
5. MÉTODO	19
5.1. Participantes	19
5.2. Diseño de estudio	19
5.3. Instrumentos	20
5.4. Procedimiento	22
5.5. Cronograma del proceso	24
5.6. Análisis de datos	25
6. RESULTADOS.....	26
7. DISCUSIÓN.....	29
8. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	33
9. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS.....	37
10. CONCLUSIONES FINALES	38
11. FINALS CONCLUSIONS	39
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
12. ANEXOS	46
12.1. Carta informativa para clubs	46
12.2. Carta informativa para las familias de los sujetos.....	47
12.3. Cuestionario completo	48
12.4. Ejemplo de jornada de educación para padres	56
12.5. Ejemplo de documento de entrega para padres	57
12.6. Ejemplo de cartel para educación de los padres	58

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Motivación y justificación de la elección

La elección de este proyecto se debe principalmente a mi interés y a mi preocupación por una formación óptima de los deportistas en la etapa base. En mi caso, me he centrado plenamente en la práctica del fútbol desde mi infancia. Por ello, dicha investigación se va a centrar en los futbolistas base.

Gracias a mi experiencia futbolística, he podido disfrutar de una multitud de momentos junto a mis entrenadores y mis compañeros. El trabajo de los formadores es fundamental para que los jóvenes futbolistas disfruten de toda la etapa base. Sin embargo, considero que, el comportamiento de las familias, influye de forma considerable sobre la carrera de sus hijos. He podido compartir y observar diferentes conductas parentales, tanto como jugador como formador. De aquí, desemboca mi principal razón para el desarrollo de dicha investigación. Por otro lado, la sociedad necesita que los valores suscitados al deporte (esfuerzo, dedicación, respeto, entre otros) sigan estando presentes en el día a día, aspecto del que debe de responsabilizarse la parte familiar.

La motivación, por su parte, es un valor esencial en todos los ámbitos, el motor que mueve a las personas a la consecución de un objetivo. Para mí, igual que para el resto de profesionales en el campo tanto de rendimiento como de educación, es importante el conocimiento de las causas y de las consecuencias de un tipo de motivación u otra.

A partir de aquí, el compromiso deportivo es lo que hará que los jugadores abandonen la práctica deportiva en la etapa base o no. En mi infancia, muchos de mis compañeros dejaban el fútbol, a medida que iban avanzando a través de las categorías. Este hecho, provocó que, desde hace un tiempo, centrará mi interés en el por qué muchos jóvenes no llegan a completar la etapa de fútbol base, pudiendo estar directamente relacionado tanto por las conductas del entrenador como las correspondientes a los padres.

Centrándonos en los comportamientos de los protagonistas, los jóvenes deportistas, es muy importante que vayan acompañados de valores que definen al deporte como el respeto o la disciplina. Sin embargo, no siempre encontramos a deportistas con conductas correctas, por lo que considero fundamental el conocimiento de la falta de las mismas durante parte de etapa base.

1.2. Estructura del estudio

Para la comprensión del estudio, su estructura va a estar dividida en cuatro bloques, en función del contenido, entre los que distinguimos:

- Introducción, fundamentación teórica.
- Objetivos, hipótesis, materiales y método, resultados, discusión y estrategias de intervención.
- Limitaciones y prospectivas, conclusiones finales.
- Referencias bibliográficas y anexos.

En el primer bloque nos encontramos con la parte teórica de la investigación. Tanto en la introducción como en el marco teórico, se trata de presentar las bases sobre las que se desarrollara el estudio. La introducción por su parte, está dividida en justificación del tema elegido; estructura del estudio; y relevancia del tema, antecedentes y estado actual. Ambos puntos nos servirán para dar una idea general de los aspectos que componen el trabajo, a través de un planteamiento claro y ordenado del tema de la investigación. Por otro lado, el marco teórico está formado por cuatro puntos: padres y madres en el deporte, motivación, compromiso deportivo y diversión y comportamiento adaptativo de los futbolistas. A través de estos puntos, se va a desarrollar de forma organizada y sistemática el conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados.

El estudio empírico se realiza a través del segundo bloque de la investigación. En el mismo, en la parte inicial, encontramos la formulación de los objetivos, la plasmación de las hipótesis, y la presentación de los materiales y métodos, en la cual, se expondrá el muestreo y participantes, los instrumentos utilizados, el procedimiento y análisis de datos. Tras el análisis de datos, estableceremos los resultados obtenidos en la investigación a través de tablas, y descripciones para, posteriormente, realizar la discusión. A través de la discusión llevaremos a cabo una comparación, contrastación y discusión sobre los resultados y procedimientos obtenidos en esta investigación con los de otros autores. Y por último, unas estrategias de intervención para la modificación de conductas dirigidas tanto a las familias como a los deportistas

En la tercera parte del estudio, se presenta una propia reflexión sobre el presente estudio y la posibilidad de desarrollar otros similares. Esto, se lleva a cabo a través de las limitaciones y prospectivas, y a mediante las conclusiones finales.

Para finalizar, se plasma aquel material bibliográfico empleado, en las referencias bibliográficas, y por último, el material auxiliar mediante los anexos.

1.3. Relevancia del tema, antecedentes y estado actual

En el presente Trabajo De Fin de Grado, se realiza un análisis de la influencia que tiene el comportamiento de las familias sobre el tipo de motivación de los jugadores de fútbol base de la provincia de Huesca de una edad comprendida entre 12 y 16 años.

La finalidad por lo tanto, es analizar cómo afectan los comportamientos de los padres, sobre la motivación deportiva de sus hijos deportistas. A partir de aquí, desembocan otros aspectos como son el compromiso deportivo o los comportamientos, que van ligados a un tipo de motivación u otra.

El deporte es un excelente medio para transferir valores sociales y personales. Sin embargo, para conseguir estos valores, será imprescindible tener en cuenta las condiciones en las que se plantee y organice dicha actividad deportiva y la forma de conducirla (Berengüí y Garcés, 2007).

En la actualidad, nos estamos encontrando con un educación deportiva de base que tiende principalmente a la consecución de un óptimo resultado, dejando de lado aspectos clave como el proceso, el aprendizaje y la formación de valores (Guillén, 2004)

Los niños, cuando comienzan a practicar un deporte a edades tempranas, lo que pretenden, por naturaleza, es disfrutar y divertirse. Sin embargo, en muchas ocasiones, presentan una ansiedad competitiva, que provoca efectos perjudiciales en el rendimiento, en el disfrute de su participación y en el bienestar físico (Scanlan y Lewthwaite, 1986). Esto ocurre porque se preocupan con más frecuencia sobre diferentes aspectos como sus errores, el no jugar bien, el perder más balones que sus compañeros; están más preocupados sobre cómo serán evaluados y valorados por sus entrenadores, compañeros y padres, y tienen expectativas más fuertes de que el fracaso derivará en críticas por parte de aquellos (Gould, Horn y Spreeman, 1983).

La ansiedad competitiva, proviene, en parte, por un estilo de enseñanza interpretativo y tradicional utilizado por los entrenadores, el cual, predomina en las etapas de formación (Zurita, Pérez, González, Castro, Chacón y Ambris, 2016). Esta situación se debe revertir, aspecto que está en nuestras manos. Los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte debemos mostrar una mayor calidad en nuestras actuaciones, acorde con nuestros conocimientos, para que la sociedad valore nuestra profesionalidad (Casal Sanjurjo, 2015). Por ello, deberá seguir el perfil del entrenador con sus respectivas características: formar responsablemente, presentar una formación específica, usar las orientaciones pedagógicas adecuadas, manejar las presiones, educar con el ejemplo y tener un espíritu abierto, motivar y empatizar, ponerse en tela de juicio y por último, y para mí, lo más importante, asesorar a los padres (Buceta, 2014).

Las familias juegan un papel fundamental en la formación de características personales del niño deportista (Cruz, 1996). La filosofía de los padres influye considerablemente sobre el desarrollo de la personalidad del niño y sobre las expectativas que se forman en el joven deportista. De la misma manera, la familia juega un papel fundamental en la creación de los hábitos, el logro de la autonomía y sobre todo la consecución de una motivación intrínseca (Comellas, 2007).

La influencia parental se ha investigado a través de sus diferentes dimensiones, ya sea como modelo, como apoyo social o como influencia social (Trost, Pate, Saunders, Ward, Dowda y Felton, 2003), aunque los resultados no son lo suficientemente determinantes (Gustafson y Rhodes, 2006).

Por lo tanto, en el presente estudio, queremos determinar la relación que existe entre el tipo de comportamiento de los padres y madres sobre la motivación deportiva de sus hijos, para, posteriormente, establecer una relación con el compromiso deportivo existente y el comportamiento social de los mismos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Padres y madres en el deporte

Los padres son los agentes más influyentes de la práctica físico-deportiva para niños y adolescentes (Vizcarra, Macazaga y Rekalde, 2006). Es más, la actitud de los deportistas hacia el deporte está influida por la práctica deportiva de los padres y por los grados de actitud de la familia en el deporte (Latorre, Gasco, García, Martínez, Quevedo y Carmona, 2009).

Un claro ejemplo, nos lo demuestra McPherson, Curtis y Loy (1989) y Moreno y Cervelló (2003), quienes afirman que la motivación hacia las clases de Educación Física aumenta en aquellos alumnos cuyos padres practican algún deporte. Pero, no siempre esto es posible, y no es necesaria la práctica deportiva de sus padres para que la motivación, el compromiso y los comportamientos hacia el deporte sean los adecuados. Basta con, tal y como determina Hernández (2005), mostrar interés, preguntar e interesarse por la actividad deportiva de sus hijos para fortalecer actitudes positivas hacia el deporte, mediante un apoyo social. Sallis, Prochaska y Taylor (2000) consideran que este apoyo social por parte de los padres puede adoptar diferentes variantes: información que dan los padres sobre la AF, dialogar con los hijos sobre la AF, acompañar al niño a las instalaciones, ofrecerse a realizar ejercicio con ellos, etc.

Por lo tanto, según Cruz (1997) y Gordillo (1992) los padres deberían evitar situaciones que lleguen al extremo, desde ignorar la práctica deportiva de sus hijos/as hasta estar demasiado implicados en ella, llegando a presionarlos excesivamente y no aceptando tanto sus éxitos como sus fracasos.

Además, Eccles y Harold (1991) confirmaron que durante los años de formación, las familias son una importante fuente de información para los niños en una amplia colección de contexto de logros, considerando la influencia de los padres como un elemento revelador en la motivación de logro de los niños. Por tanto, es fundamental asumir, que las orientaciones de metas son obtenidas a través de experiencias de socialización en la infancia, jugando los padres un importante papel en esas preferencias de metas (Roberts, 2001).

Sin embargo, según Guillén (2004), en la sociedad actual encontramos unas conductas en las que se enfatizan fundamentalmente los resultados y el rendimiento del

sujeto basándose en la comparación (ser mejor, ser el primero, etc...), lo que también queda plasmado en el deporte, sobre todo en la alta competición. El mismo autor considera, que este problema se ha ido trasladando a todos los niveles y por supuesto a las categorías inferiores del deporte y que el afán por conseguir ser el mejor y ganar, ha sido contagiado por los medios de comunicación a los padres, entrenadores, técnicos y a los propios niños y jóvenes.

Es tanta la influencia de las familias en sus deportistas se ha visto que la percepción que tienen los niños de la orientación de meta de los padres y su propia orientación de meta se presentan enlazadas (Dweck, 1986; Nicholls, 1989), entendiendo orientación de meta como una vía para definir el éxito y juzgar su propia competencia. (Duda 1992).

1.2. Motivación en el deporte: Teoría de Autodeterminación.

La motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte (Iso-Ahola y St.Clair, 2000), No solo despierta y da energía al deportista sino que también lo dirige y lo regula (Murray, 1964; Roberts, 2001), siendo por tanto un mecanismo psicológico que gobierna la intensidad, dirección y persistencia de la conducta (Kanfer, 1994).

Muchas han sido las investigaciones que han tratado de explicar los motivos de práctica en el deporte. Para ello, la mayoría de los autores han desarrollado sus trabajos a partir de la Teoría de las Metas de Logro (Boixadós, Cruz, Torregrosa, y Valiente, 2004; Kavussanu, 2006) o la Teoría de la autodeterminación (Chantal y Vallerand, 2000; Gagné, 2003). En concreto, en nuestro caso hemos utilizado la Teoría de la Autodeterminación como clave para la elaboración y definición de la motivación.

La Teoría de la Autodeterminación establece que la motivación se caracteriza por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que se establece un continuo de más a menos autodeterminación, encontrando la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación (Deci y Ryan, 2000).

La motivación intrínseca, en primer lugar, se refiere al compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce. Esto significa que la actividad tiene un fin en sí misma (Deci y Ryan, 1985).

Los mismos autores realizan una subdivisión dentro de la motivación extrínseca. En ella podemos encontrar, ordenadas de menor a mayor autodeterminación, la regulación externa, la introyección, la regulación identificada y la regulación integrada.

Comenzando con la regulación externa se puede decir que se caracteriza por una actuación en búsqueda de un incentivo externo, y por tanto el sujeto se compromete en una actividad poco interesante sólo por conseguir una recompensa o evitar un castigo (Deci y Ryan, 2000).

A continuación se encuentra la regulación introyectada, que implica establecer reglas o deberes para la acción, que están asociadas con expectativas de autoaprobación y evitar sentimientos de culpabilidad y ansiedad, así como lograr mejoras del ego tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000).

La regulación identificada representa una mayor autodeterminación, y por tanto habrá menos presión, conflicto, sentimiento de culpabilidad y ansiedad. Con esta regulación los comportamientos resultan autónomos, pero la decisión de participar en la actividad viene dada por una serie de beneficios externos y no por el placer y la satisfacción inherente a la propia actividad (Ntoumanis, 2001).

Y por último, la forma más autodeterminada de la motivación extrínseca se refiere a la regulación integrada, en la que varias identificaciones son asimiladas y organizadas significativamente y jerárquicamente, lo que significa que han sido evaluadas y colocadas congruentemente con otros valores y necesidades (Ryan y Deci, 2000).

La amotivación, nivel más bajo de autodeterminación, se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Ryan y Deci, 2000).

A partir de esta Teoría, en el presente estudio se va a desarrollar una nueva e interesante reagrupación (Vansteenkiste, Niemiec y Soenens, 2010). En ella encontramos tres bloques: Por un lado, la motivación autónoma (formada por la motivación intrínseca

y la regulación identificada), que se refiere a aquella que parte de las convicciones propias, de los sentimientos más profundos y de los fines y proyectos que han sido personalmente elaborados por el sujeto y no han sido impuestos por las exigencias y posibilidades del medio. Por otra parte, la motivación controlada (compuesta por las regulaciones introyectada y externa), la cual, carece de integración y el individuo es presionado para actuar, sea por imposición externa (complacer el entorno) o por fuerzas internas (ansiedad o culpa). Y por último, nos encontramos con la desmotivación.

Una vez presentadas las posibles agrupaciones de los tipos de motivación, podemos considerar diferentes investigaciones en las que se relacionan las subdivisiones encontradas en el concepto de motivación con otros aspectos asociados al deporte.

Según Villamarin, Mauri y Sanz (1998) parece ser que los jóvenes deportistas se acercan más al deporte por motivos intrínsecos que extrínsecos. Hecho que favorece al desarrollo de variables motivacionales positivas, ya que, gracias al estudio de Chantal, Robin, Vernat y Bernache-Assollant (2005), se concluyó que los niveles más altos de autodeterminación estaban relacionados con la aparición de conductas deportivas, es decir, que los jugadores que muestran una motivación más intrínseca tienden a mostrar mayores comportamientos prosociales. Por lo tanto, si los entrenadores y padres fomentan en sus jugadores e hijos una motivación intrínseca, donde los motivos de práctica estén relacionados con la búsqueda de placer, divertirse, aprender o sentirse bien provocarán que aparezcan con mayor probabilidad conductas deportivas por parte de estos jugadores y evitarán, por lo tanto, conductas antideportivas.

Es importante aconsejar a los profesores, padres y entrenadores, para que sean capaces de conocer y promover la importancia que tiene un conocimiento de los motivos de participación para favorecer la práctica del deporte en la edad escolar y reducir las tasas de abandono (Martínez, Molinero, Jiménez, Salguero, Tuero y Márquez, 2008).

Para el desarrollo del estudio, la reagrupación empleada será la propuesta de Vansteenkiste, Niemiec y Soenens (2010), quienes la dividen en motivación autónoma, motivación controlada y desmotivación.

1.3. Compromiso deportivo

El compromiso deportivo se puede comprender como “una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte” (Scanlan, Simmons, Carpenter, Schmidt y Keeler, 1993).

Además, gracias a diferentes investigaciones (Scanlan, Russell, Beals y Scanlan, 2003; Scanlan, Russell, Wilson y Scanlan, 2003) podemos determinar los diferentes factores por el que viene determinado el compromiso deportivo de un deportista: el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva; las inversiones personales; las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de implicación y del apoyo social.

Una vez introducido el término de compromiso deportivo, es importante considerar que el concepto opuesto es el abandono, es decir, a mayor compromiso deportivo, menor posibilidad de abandono deportivo, entendiendo esto último como aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta (Cervelló, 2000).

Existen numerosos estudios que investigan el porcentaje de abandono deportivo en edades base, entre los que destaca el de Weinberg y Gould (1996) quienes consideran que existe una tasa de abandono de alrededor del 35% en la edad juvenil, es decir, de cada 10 niños que están dentro en una actividad deportiva, 3-4 abandonan al llegar a los 14-15 años.

En cuanto, a los tipos de abandono deportivo Petlichkoff (1992) identificó dos tipos: por un lado, el abandono voluntario (Moreno, 2003) que hace referencia a los que aunque están satisfechos con su experiencia deportiva, pero su interés por otras actividades ha cambiado, llevándoles a dejar su actividad; y por otro, el abandono debido a una excesiva presión, la agresividad del entrenador, o la falta de éxito.

Sin embargo, las probabilidades del abandono deportivo están influenciadas por agentes sociales como pueden ser el entrenador o las familias. La percepción del clima creado por el entrenador va a influir de forma considerable en el grado de compromiso deportivo (García Calvo, Leo, Martín, Sánchez Miguel, 2008). Dicho esto, se puede confirmar que la percepción de los jugadores de un clima que implica a la tarea por parte del entrenador, donde se fomente el progreso personal y el esfuerzo, provoca que se

diviertan más, tengan mayor compromiso, su implicación aumente y las inversiones personales sean productivas (García Calvo, 2006).

Por el contrario, cuando los entrenadores generan un clima que implique al ego basado en el rendimiento, la comparación y el resultado de los jugadores, se producen comportamientos más negativos a nivel cognitivo y emocional, los deportistas aumentan su desmotivación, llevando a cabo un aumento de la probabilidad de abandono (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007).

Por otro lado, los padres también ejercen una enorme influencia sobre el compromiso deportivo de sus descendientes. Es tanto así como que, mayores conductas de presión o comportamientos directivos hacia los hijos, se relacionan positivamente con la coacción y las alternativas de práctica que conllevan a una disminución del compromiso deportivo (García Calvo et al, 2008). Por lo tanto, este tipo de comportamientos por parte de los padres aumenta la probabilidad de abandono deportivo.

1.4. Comportamientos adaptativos de los deportistas

El aspecto moral obtiene una enorme importancia en el ámbito deportivo, incrementándose en la etapa de formación deportiva. En el concepto de moralidad en el deporte podemos incluir conceptos como el fair play, agresividad, juicio moral, intenciones morales o comportamientos antideportivos.

Dentro de estos comportamientos, existen estudios (Sage, Kavussanu y Duda, 2006) que establecen una diferenciación del mismo en dos conceptos. En primer lugar, encontramos el comportamiento prosocial, haciendo referencia a un funcionamiento moral adecuado, es decir, conductas como ayudar al rival, nada de agresividad, honestidad en el juego, respeto de normas, etc. Por otro lado, nos centramos con el comportamiento opuesto, el comportamiento antisocial, definido como un funcionamiento moral inadecuado, es decir, la realización de actos agresivos, engaños y trampas, comportamientos deshonestos... (García Calvo et al, 2008).

Existen numerosos estudios que relacionan los diferentes tipos de comportamientos con otros factores comportamentales, como puede ser la motivación. Destaca la investigación de Ryska (2003), quien concluye que aquellos sujetos que

poseen una motivación y unos propósitos sobre la práctica más intrínsecos, relacionados con el esfuerzo, la dedicación y diversión, obtienen una relación positiva con aspecto prosociales.

A su vez, podemos afirmar que, cuanto mayor sean los niveles de autodeterminación, más comportamientos de fair play y prosociales aparecen (Blais, Sabourin, Boucher y Vallerand, 1990). Mientras que, por el contrario, bajos niveles de autodeterminación y altos niveles de amotivación, se relaciona con actos antisociales y agresivos (Chantal y Vallerand, 2000).

Centrándonos en estudios más recientes, encontramos la investigación de Chantal et al (2005), quienes tenían por objetivo establecer una relación entre la teoría de la autodeterminación y los comportamientos prosociales y antisociales en el deporte. A partir de aquí, comprobaron, tal y como se establecía en estudios anteriores que los mayores índices de autodeterminación se asociaban positivamente a comportamientos de fair play (prosociales) y negativamente a conductas agresivas (antisociales).

3. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Tal y como se presenta en el apartado anterior, existen numerosas investigaciones que analizan las relaciones establecidas entre variables estudiadas como la motivación y el compromiso. Sin embargo, son pocos los estudios que tratan de estudiar una secuencia completa que comprende el comportamiento de los padres, tipo de motivación, compromiso deportivo y comportamiento adaptativo. Por ello, los objetivos serán los siguientes:

- Establecer la relación existente entre el tipo comportamiento de las familias con el tipo de motivación que pueden adquirir los futbolistas en etapa base.
- A partir del tipo de motivación (autónoma, controlada, desmotivación), estudiar la relación que tiene compromiso deportivo que adquieren los jóvenes en su práctica deportiva.
- A partir del tipo de motivación (autónoma, controlada, desmotivación), estudiar la relación que obtiene con el tipo de comportamiento mayoritario (prosocial, antisocial) en los niños.

4. HIPÓTESIS

A partir de los estudios e investigaciones encontradas, las hipótesis serán las siguientes:

- A mayor comportamiento de los padres dirigido hacia una mayor importancia del proceso deportivo de sus hijos, mayor motivación autónoma presentarán, lo que conlleva, por un lado, mayor compromiso deportivo (menor probabilidad de abandono) y por otro, mayores comportamientos prosociales en etapa base.
- A mayor comportamiento de los padres dirigido hacia una mayor importancia del resultado de sus hijos, mayor motivación controlada y desmotivación presentarán, lo que conlleva, por un lado, menor compromiso deportivo (mayor probabilidad de abandono) y por otro, mayores comportamientos antisociales en etapa base.

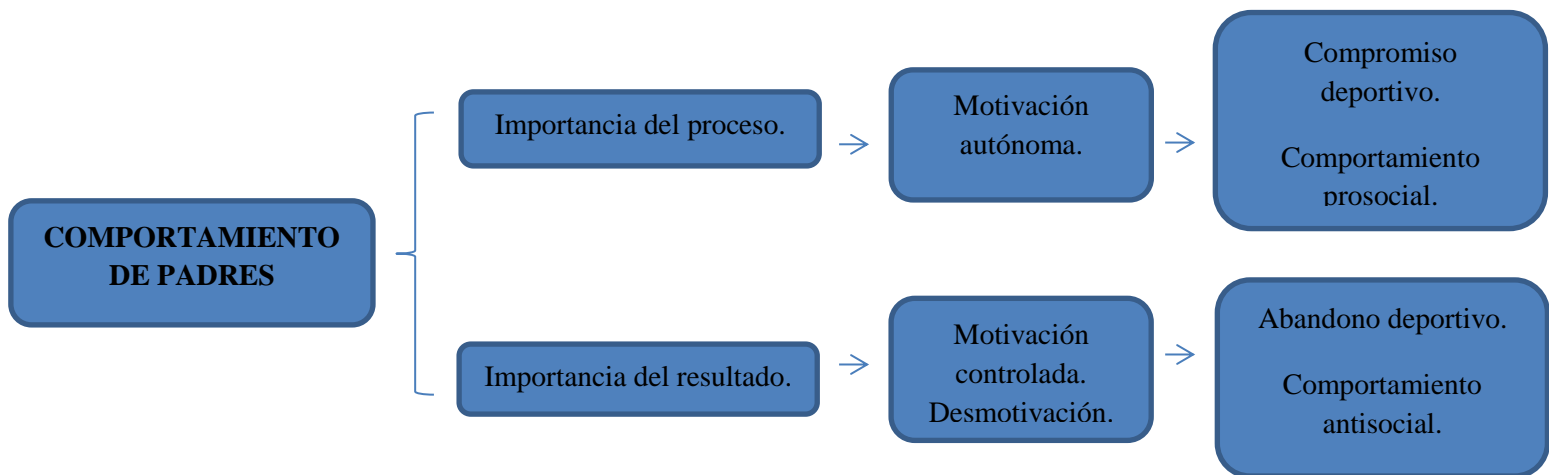


Figura 1. Secuencia de relación entre variables del estudio.

5. MÉTODO

5.1. Participantes.

La muestra se compuso por un total de ciento dieciséis futbolistas (N= 116), todos ellos de sexo masculino que pertenecen a varios clubs de la provincia de Huesca (Siglo XXI Oscense, A.D. Barbastro Base y Binefar-Fútbol Base). La edad de los participantes está comprendida entre los 12 y 16 años (M= 13,91 DT= 1,2), compitiendo todos ellos desde hace alguna temporada (M= 4,8 DT= 2,8). Además en la actualidad, los sujetos entrenan entre 2 y 3 días (M= 2,8 DT= 0,4) con un total de entre 150 y 270 minutos a la semana (M= 252,9 DT= 38).

5.2. Diseño de estudio

A partir de estos participantes, se desarrolló un estudio descriptivo correlacional de tipo transversal. Nos encontramos con un método científico que implica observar y describir el comportamiento de varios sujetos sin influir sobre él de ninguna manera (Shuttleworth, 2008).

Por otro lado, se trata de un estudio correlacional ya que vamos a determinar si dos variables están correlacionadas o no, analizando si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable (Kalla, 2011)

Y por último, se hace referencia a una investigación de tipo transversal ya que, el momento de la realización del estudio, lo define el investigador teniendo en cuenta el conocimiento existente acerca de la presentación y frecuencia de evento, así como los objetivos del estudio (Vélez, Vega, Rodríguez, Hoyos, Bermúdez, 2010).

Por lo tanto, nos encontramos con un modelo descriptivo correlacional de tipo transversal, buscando determinar el grado de relación existente entre las variables.

5.3. Instrumentos.

Motivación autodeterminada: para valorar las distintas formas de motivación de los jóvenes futbolistas que están implicados en el estudio (Teoría de Autodeterminación), se utilizó la versión traducida al castellano (Balaguer, Castillo y Duda, 2007) de la Escala de Motivación Deportiva (SMS) diseñada por Pelletier et al (1995). Este instrumento consta de 28 ítems que están agrupados en 7 factores. Tres factores están asociados a diferentes tipos de motivación intrínseca: cuatro ítems al logro (Ej. “Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades), cuatro ítems a las expectativas (Ej. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte) y cuatro ítems al conocimiento (Ej. “Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento”). Relacionado con la motivación extrínseca encontramos otros tres factores: regulación identificada con cuatro ítems (Ej. “Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente”), regulación introyectada con cuatro ítems (Ej. “Porque es absolutamente necesario practicar fútbol si se quiere estar en forma.”) y regulación externa con cuatro ítems (Ej. “Por el prestigio de ser un futbolista.”) Por último, el factor restante lo componen cuatro ítems que valoran la desmotivación (Ej. “No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte”). Sin embargo, la agrupación que se va a utilizar en el estudio va a consistir en la establecida por Vansteenkiste, Niemiec y Soenens, 2010, que consiste en Motivación Autónoma (motivación intrínseca y regulación identificada), Motivación Controlada (regulación introyectada y regulación externa) y Desmotivación. El cuestionario es precedido por la frase “¿Por qué juegas a fútbol”, tratando de responderla a través de cada ítem. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert, con un rango de puntuación que oscila entre “Totalmente en desacuerdo” (1) y “Totalmente de acuerdo” (7).

Compromiso deportivo: la evaluación del nivel del compromiso deportivo en los jóvenes deportistas, lo llevaremos a cabo través de la versión española (Sousa et al, 2007) del SCQ-e (The Sport Commitment Model Questionnaire) realizado por Scanlan et al (1993). Está compuesto por 28 ítems divididos en seis factores: compromiso deportivo con seis ítems (Ej. “Estoy decidido a seguir practicando fútbol la próxima temporada”), diversión con cuatro ítems (Ej. “Me divierto jugando a futbol esta temporada”), alternativas de participación con tres ítems (Ej. “Me gustaría hacer otras actividades en lugar de hacer waterpolo”), coacciones sociales con siete ítems (Ej. “Creo que debo seguir jugando a fútbol para agradar a mi padre”), inversiones personales con cuatro

ítems (Ej. “Me esfuerzo mucho para jugar a fútbol esta temporada”) y oportunidades con cuatro ítems (Ej. “Si abandonase el fútbol echaría de menos todos los momentos que he pasado jugando a fútbol esta temporada”). Pese a los seis factores tratados en este cuestionario, para el presente estudio únicamente se utilizan los factores de compromiso deportivo y diversión. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert, con un rango de puntuación que oscilaba entre totalmente en desacuerdo (1) y totalmente de acuerdo (5).

Padres y madres en el deporte: para conocer la opinión que tiene los hijos sobre sus padres y madres en el deporte utilizaremos una adaptación del cuestionario desarrollado por Garrido (2011), denominado CHOPMD. (Cuestionario para Hijos de la Opinión de los Padres y Madres en el Deporte). Pese a que el original está formado por 27 ítems organizados en cinco factores (comunicación de los padres, competición, comunicación de los niños con los padres, ambiente y estudios), para el presente estudio se utilizó su adaptación con el análisis de 13 ítems divididos en dos factores. El primero es la competición, al que pertenecen seis ítems (Ej. “A tus padres les gusta que ganes siempre). Y el factor restante es la comunicación de los niños con los padres, al que pertenecen cinco ítems (Ej. “Le cuentas a tus padres como te va con tu entrenador”). Pese a la presencia de dos factores, únicamente se emplea en el presente estudio el factor de competición. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert, con un rango de puntuación que oscilaba entre No nada/No nunca (1) y Si mucho/Si siempre (5).

Comportamiento antisocial: para la valoración de los comportamientos e intenciones antisociales en el ámbito futbolístico, vamos a utilizar el CICAF (Cuestionario sobre Intenciones y Comportamientos Antisociales en Fútbol) creado por García Calvo (2007) en su Tesis Doctoral. En dicho instrumento encontramos 6 escenarios con comportamientos antisociales que pueden darse en el fútbol (Ej. Imagina que un jugador de tu equipo centra y tú tienes la oportunidad de meter gol con la mano (porque con la cabeza no llegas) y el árbitro no te va a ver). A cada situación se le acompañaba de 3 preguntas, valoradas con una escala Likert de 0 a 100. La primera pregunta se refiere a la intención que tiene el jugador de realizar la acción antisocial que se plantea “¿LO HARÍAS?”, seguida de la escala en la que 0 equivale a NUNCA y 100 a SIEMPRE. La segunda pregunta hace referencia a si ha realizado alguna vez algún comportamiento como el que se presenta “¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?”, seguida de la escala Likert en la que 0 es NUNCA y 100 MUCHAS VECES. Por último, la

tercera pregunta responde a la opinión que tienen sobre el comportamiento de sus compañeros en esa misma situación “¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS LO HARÍAN?”, seguida de la escala Likert en la que 0 equivale a NINGUNO y 100 a TODOS.

Se comprobó la fiabilidad de los cuestionarios a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, calculado para cada uno de los factores de los cuestionarios, obteniendo valores superiores a .70 en las distintas variables del estudio.

4.4. Procedimiento

En cuanto al procedimiento del estudio, tras definir claramente los objetivos del estudio, fue un proceso complejo y largo. Dicha investigación iba destinada únicamente a equipos de la provincia de Huesca. Por ello, lo primero que se llevó a cabo fue un sondeo sobre que clubs realizar el estudio. Finalmente, este estudio se centró en aquellos equipos con un nivel organizativo y competitivo medio, dejando de lado clubs más profesionales como puede ser la S.D.Huesca.

Una vez realizada la elección, el siguiente paso fue la búsqueda en la web de la Federación Aragonesa de Fútbol, el número de fichas inscritas en los equipos de las categorías correspondientes a la edad seleccionada (infantil y cadete), para determinar el número de sujetos aproximado para la muestra. Tras ello, la estimación de participantes fue sobre 404.

Posteriormente, se entró en contacto con los clubs. Para ello, en primer lugar, mantuve una conversación con los coordinadores de todos ellos. En ella, únicamente tres clubs estuvieron de acuerdo en formar parte de este estudio, reduciéndose a más de la mitad el número de sujetos. Pese a que, los coordinadores me habían dado la aceptación, consideramos necesario la preparación de un documento con el que fuera autorizado, por parte del club, para comenzar el procedimiento de la investigación (ANEXO 1).

Con dicha autorización, posteriormente se procedió a dialogar con los entrenadores de los equipos cadetes e infantiles de cada club. La A.D. Barbastro Base presentaba tres equipos infantiles y dos equipos cadetes; el Binefar-Fútbol Base, por su parte, tiene dos equipos infantiles y dos equipos cadetes; mientras que, el Siglo XXI

Oscense alcanza un número determinado de deportistas con el que formar un equipo cadete y un equipo infantil.

Se realizaron reuniones individuales con cada uno de los entrenadores para explicarles el objetivo de la investigación y el proceso a llevar a cabo a lo largo del estudio. Se dio mucha importancia a la obligatoriedad de que únicamente cumplimentaran el cuestionario aquellos jóvenes autorizados por sus padres/tutores legales (ANEXO 2). Para ello, se preparó un documento, repartido a todos los jóvenes, con el objetivo de que los padres conocieran el objetivo y el procedimiento del estudio, y autorizaran a sus descendientes para formar parte del mismo. Este tiempo de entrega y recogida de las autorizaciones fue largo, ya que, en muchos casos, tenían que ser los entrenadores quienes estuvieran muy pendientes de sus deportistas para que no se les olvidara enseñarlo en casa y traerlo al entrenamiento.

Tras el proceso de entrega, y recogida de las autorizaciones, se pasó a la entrega cuestionarios correspondientes a cada entrenador. Lo que se realizó fue, otro encuentro con cada uno de ellos, para observar y determinar el número de autorizaciones firmadas en cada equipo, para, posteriormente, llevar a cabo la entrega del número de cuestionarios determinado. En este paso, el número estimado de participantes se redujo considerablemente seguramente debido a, no aceptación del estudio por parte de los padres o incluso, no aporte de la autorización por parte de los hijos a las familias.

Para la entrega del cuestionario (ANEXO 3), los entrenadores debían llevar a cabo el siguiente procedimiento. Me hubiera gustado, realizar la explicación y la proporción de los cuestionarios a los sujetos, pero por falta de tiempo, se llevó a cabo fue la explicación del proceso y del cuestionario a los entrenadores-formadores.

Este consistía en dar los cuestionarios a los niños en el momento del entrenamiento, con el objetivo de que cumplimentaran el mismo, sin ninguna influencia externa que pudiera modificar los resultados. Todos los entrenadores, decidieron realizar la entrega al finalizar un entrenamiento, con la finalidad de que, aquellos sujetos autorizados rellenaran el cuestionario, ofreciendo ayuda por parte del formador en el caso de necesitarla.

El proceso fue largo, debido a causas como la falta de niños a entrenar o incluso la falta de tiempo. Se iba dialogando con los responsables de los equipos, para ir conociendo

como iba el desarrollo del estudio, e incluso, recordando la necesidad del cumplimiento lo antes posible, para su posterior análisis. Una vez rellenados, se realizó una nueva reunión, para su recogida y para agradecer su dedicación y ayuda.

4.5. Cronograma del proceso

Tabla 1. Temporalización del proceso.

FECHA	ACTIVIDAD DESARROLLADA
NOVIEMBRE 2016	Elección del tema
DICIEMBRE 2016	Búsqueda bibliográfica
ENERO 2017	Elección del diseño de investigación. Selección de los instrumentos a utilizar.
FEBRERO 2017	Elaboración de cuestionarios. Trabajo de campo: Entrega de cuestionarios
MARZO 2017	Trabajo de campo: Recogida de cuestionarios.
ABRIL 2017	Elaboración de base de datos. Registro de datos en Excel. Realización de la introducción y de la fundamentación teórica.
MAYO 2017	Realización de los objetivos, hipótesis y métodos. Análisis de las variables. Resultados y discusión. Diseño de las estrategias de intervención. Realización de limitaciones, prospectivas y conclusiones finales.

4.6. Análisis de datos

Tras el proceso de recogida de cuestionarios, se contabilizaron, dando como resultado un número de 127 cuestionarios cumplimentados. El siguiente paso consistió en la transcripción de datos a través del programa Excel. En este momento, se observaron varios cuestionarios en los que el patrón de respuesta era sospechoso de cumplimentación al azar, por lo tanto, se anularon estos sujetos, dando finalmente un número de participantes de 116.

Una vez determinado el número exacto, se llevó a cabo una selección de las variables para el posterior análisis de datos. Seguidamente, se estableció una exportación de datos al programa estadístico SPSS, con el que se realizó su tratamiento, a través de la estimación de los estadísticos descriptivos y el establecimiento de las correlaciones bivariada. Previo al tratamiento, se estableció el cálculo de fiabilidad de los factores mediante el Alpha Cronbach.

6. RESULTADOS

En la tabla 2, se pueden apreciar los valores descriptivos de cada uno de las variables empleadas para el estudio, junto al valor de Alpha Cronbach, que nos determina el cálculo de fiabilidad de las mismas. En la variable de la importancia que otorgan los padres a la competición de sus hijos, podemos observar, según el rango, que la media adquiere un valor central ($M=3.103$). En cuanto a los tipos de motivación, la media de motivación autónoma alcanza un valor superior ($M=5.681$) que la media de la motivación controlada ($M=4.506$). La desmotivación, por su parte, teniendo en cuenta el rango, adquiere un valor medio bajo ($M=2.459$). Otras de las variables plasmadas son el compromiso deportivo ($M=4.286$) y el grado de diversión ($M=4.606$) de los participantes a la hora de jugar a fútbol. En ellas, las medias otorgan un valor elevado, muy cerca del máximo. Por último, las variables asociadas al comportamiento antisocial de los futbolistas hacen referencia a la intención y a la actuación de los mismos. La variable de intención adquiere un valor medio ($M=54.253$), según el rango establecido. Mientras que, la variable de actuación obtiene un valor muy bajo ($M=16.897$).

En cuanto al coeficiente de Alpha Cronbach, podemos decir que es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems, adquiriendo la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos

VARIABLES	Media \pm DE	Rango
Competición	3.10 ± 0.87	1 - 5
Motivación Autónoma	5.68 ± 1.00	1 - 7
Motivación Controlada	4.50 ± 1.16	1 - 7
Desmotivación	2.45 ± 1.26	1 - 7
Compromiso deportivo	4.28 ± 0.58	1 - 5
Diversión	4.60 ± 0.59	1 - 5
Intención	54.25 ± 25.71	0 - 100
Actuación	16.89 ± 18.00	0 - 100

En la tabla 3, están plasmadas las diferentes correlaciones entre las variables, para testar las hipótesis planteadas.

Tabla 3. Correlaciones entre las variables de estudio

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Competición	1							
2. Mot. Autónoma	.116	1						
3. Mot. Controlada	.403**	.542**	1					
4. Desmotivación	.301**	-.109	.181	1				
5. Compromiso	.274**	.491**	.416**	-.147	1			
6. Diversión	-.002	.453**	.216*	-.240*	.465**	1		
7. Intención	.287**	-.210*	-.032	.109	-.184	-.181**	1	
8. Actuación	.164	-.129	-.013	.080	-.124**	-.215**	.549*	1

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de esta tabla, podemos apreciar la correlación positiva y significativa existente entre la variable de competición con la motivación controlada ($r=.403$), desmotivación ($r=.301$), compromiso deportivo ($r=.247$) e intención de comportamientos antisociales ($r=.287$). De esto, destaca la falta de correlación significativa entre la competición y la motivación autónoma (motivación intrínseca y regulación identificada).

En cuanto a las correlaciones positivas y significativas que encontramos entre la motivación autónoma con otras variables podemos decir que son variadas. Destacan las que se otorgan entre ésta y el compromiso deportivo ($r=.491$), y la misma con el grado de diversión ($r=.453$), adquiriendo ambas un valor de correlación elevado. Por otro lado, este tipo de motivación se correlaciona negativamente con las variable de intención de los comportamientos antisociales ($r=-.210$).

Centrándonos en la motivación controlada, destaca su correlación positiva y significativa con las variables de compromiso deportivo ($r=.416$) y grado de diversión ($r=.216$) Sin embargo, el valor de correlación es inferior al encontrado en la motivación autónoma.

En cuanto a la desmotivación, adquiere una relación negativa con las variable de grado de diversión ($r=-.240$).

Por último, cabe nombrar las correlación negativa que existe entre la variable de compromiso deportivo y la variable de actuación ($r=-.124$) de comportamientos antisociales; y por otro lado, las correlaciones negativas entre la variable de grado de diversión en la práctica deportiva con las variables de intención ($r=-.181$) y actuación ($r=-.215$) de comportamientos antisociales.

7. DISCUSIÓN

En el presente trabajo, se plantea como objetivo principal establecer la relación existente entre el tipo de comportamiento de las familias con el tipo de motivación que pueden adquirir los futbolistas en etapa base.

A partir del tipo de motivación, se desencadenan dos nuevos objetivos consistentes en analizar la relación de esta variable con, en primer lugar, el compromiso deportivo (compromiso y grado de diversión) y en segundo lugar, con el tipo de comportamiento mayoritario (intención y actuación de comportamientos antisociales).

Una vez presentado los objetivos, se concretan dos hipótesis estableciendo, en cada una de ellas, una secuencia de variables.

La primera hipótesis planteaba que a mayor comportamiento de los padres dirigido hacia el proceso deportivo de sus hijos, mayor motivación autónoma presentaría, lo que conllevaría, por un lado, mayor compromiso deportivo (menor probabilidad de abandono) y por otro, mayores prosociales en etapa base. Como se pueden observar, se establece una relación entre secuencia de variables positivas, desde el comportamiento de los padres hasta los comportamientos de los hijos.

En segundo lugar, nos encontramos con la secuencia de variables contraria, es decir, negativa: a mayor comportamiento de los padres dirigido hacia el resultado de sus hijos, mayor motivación controlada y desmotivación presentarán, lo que conlleva, por un lado, menor compromiso deportivo (mayor probabilidad de abandono) y por otro, mayores comportamientos antisociales en etapa base.

Tal y como considera Guillén (2004), la sociedad en la que actualmente nos encontramos, está altamente influenciada por la importancia y necesidad del rendimiento y de la competición, desde la alta competición hasta los niveles de formación. Entre los agentes sociales más influyentes se encuentran los padres, considerando que la orientación de meta que tengan los jóvenes está altamente enlazada con la orientación de meta de los padres (Dweck, 1986; Nicholls, 1989). A partir del presente estudio, se pueden confirmar estos estudios, ya que existe un mayor predominio de una orientación a la competición por parte de las familias, tal y como consideran los jóvenes futbolistas.

Una vez establecido la variable competitiva por parte de las familias, se puede concretar un relación significativa con la motivación controlada y la desmotivación. Es decir, aquellos sujetos cuyas familias se centran mayoritariamente en el resultado de la competición, dándole una elevada importancia, presentan una motivación controlada o directamente, no presentan motivación. A través de estos resultados, se pueden afirmar las investigaciones propuestas por Cruz (1997) y Gordillo (1992), quienes consideran que los padres deberían evitar comportamientos extremos como presionar excesivamente a sus hijos y no aceptan tanto sus éxitos como sus fracasos, dando lugar a una motivación extrínseca (parte mayoritaria de la motivación controlada) e incluso a una pérdida de motivación.

Por otro lado, según Villamarin, Mauri y Sanz (1998) los jóvenes deportistas se acercan más al deporte por motivos intrínsecos que extrínsecos. Aspecto confirmado a través del presente estudio en el que la motivación autónoma, compuesta principalmente por la motivación intrínseca, predomina sobre la motivación controlada (regulación introyectada y regulación externa). Esto es debido a que, a estas edades, los jóvenes practican fútbol en equipos en los que los compañeros se convierten en amigos, como consecuencia de la evolución social de los participantes.

A partir del tipo de motivación se van a desencadenar diferentes aspectos asociados al deporte de formación. Tanto con la motivación autónoma como con la motivación controlada, encontramos una relación con el compromiso deportivo y el grado de diversión. Sin embargo, a través de la motivación autónoma se alcanza un mayor compromiso deportivo y grado de diversión que mediante la motivación controlada. Eso se debe, principalmente, a que, cuanto mayor sea la autodeterminación de la motivación, mayor grado de compromiso alcanzarán los jóvenes futbolistas, asociándose con una menor probabilidad de abandono deportivo en el presente e incluso en el futuro. Estos datos se apoyan en el trabajo de García Calvo et al (2008), quien considera que la percepción de los jugadores de un clima que implica a la tarea, por parte del entrenador (en este caso, por parte de las familias), donde se fomente el progreso personal y el esfuerzo, hace que se diviertan más y presenten mayor compromiso deportivo.

Según García Calvo et al (2008) las conductas de presión o comportamientos directivos de los padres hacia sus hijos, se relacionan positivamente con la coacción y las alternativas de práctica, haciendo que se reduzca la motivación y por lo tanto, se produzca

una disminución del compromiso deportivo. A partir de esta investigación, se puede afirmar, concluyendo que la desmotivación va asociada negativamente con el grado de diversión de los participantes. Es decir, cuanto mayor sea la desmotivación en los jóvenes, menor será el grado de diversión, variable fundamental del compromiso deportivo, y por lo tanto, aumentará la probabilidad de abandono.

Otra variables que se desencadena de los tipos de motivación es el comportamiento adaptativo de los futbolistas. Apoyándonos en Ryska (2003), quien concluye que aquellos sujetos que poseen una motivación sobre las práctica más intrínseca obtienen una relación positiva con aspectos prosociales, podemos reforzar este hecho. En el presente estudio, se determina que aquellos sujetos que presentan una motivación autónoma presentan una relación negativa con la intención de comportamientos antisociales, y por lo tanto, se asocian mayoritariamente con los comportamientos prosociales, es decir, cuanto mayor sea la motivación autónoma, menores serán los comportamientos antisociales, y por tanto, mayores comportamientos prosociales.

Sin embargo, a través de este estudio, no se puede concluir lo mismo que en el estudio de Chantal y Vallerand (2000), quienes afirman que bajos niveles de autodeterminación y altos niveles de amotivación, se relaciona con actos antisociales y agresivos. En dicho estudio, no se encuentra una relación entre ambas variables.

A partir de la exposición de las diferentes relaciones se puede afirmar que ambas hipótesis se cumplen parcialmente.

En lo referente, a la secuencia positiva de variables, a partir de este estudio, no se puede concluir que, a mayor comportamiento de los padres dirigido mayoritariamente hacia el proceso deportivo de sus hijos, mayor motivación autónoma presentará. Sin embargo, lo que sí que se puede determinar es que a mayor motivación autónoma, por un lado, mayor compromiso deportivo (menor probabilidad de abandono) y por otro, mayores comportamientos prosociales en etapa base.

Centrándonos en la siguiente hipótesis, consistente en la secuencia negativa de variables, se concluye que a mayor comportamiento de los padres dirigido mayoritariamente hacia la importancia del resultado de sus hijos, mayor motivación controlada y desmotivación presentarán. Sin embargo, podemos determinar que,

únicamente, la desmotivación conlleva, por un lado, menor grado de diversión y por tanto, mayor probabilidad de abandono. La motivación controlada, por su parte, según este estudio, es causa de un cierto nivel de compromiso deportivo y grado de diversión, sin encontrar relación alguna con los comportamientos adaptativos. Esto se debe a que, pese a una motivación de agentes externos, existe un motivo concreto por el que participar en el deporte, lo que provoca que se trate de respetar y desarrollar comportamientos prosociales para, por ejemplo, no defraudar a sus padres.

Pese a no plasmarse en los objetivos ni en las hipótesis, me gustaría destacar una relación encontrada a través de este estudio. Esta es que, mayor compromiso deportivo, menores serán las actuaciones de comportamientos antisociales y por otro lado, a mayor grado de diversión, menor serán las intenciones y las actuaciones de comportamientos antisociales. Es una relación lógica ya que, los participantes que disfrutan del deporte son aquellos que están comprometidos con la causa, valorando cada uno de los entrenamientos y de los partidos que llevan a cabo, respetando normas y desarrollando los valores asociados al deporte.

8. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Como hemos observado, la importancia que otorgan los padres a la competición y al resultado de sus hijos va asociado a una desmotivación en la práctica deportiva, lo que conlleva, a un menor compromiso deportivo y a un mayor número de comportamientos antisociales. Por lo tanto, estas conductas parentales deben evitarse, teniendo que centrarse mayoritariamente en el proceso de formación característico de la edad de los sujetos.

A partir de estos datos, se va a proponer, a continuación, una serie de estrategias de intervención para que, los padres, consigan un comportamiento positivo, dirigido hacia la formación con el objetivo de que la motivación autónoma se incremente, y por lo tanto, aumente el compromiso deportivo y los comportamientos prosociales.

1. Comunicación entre padres e hijos: Es fundamental dialogar sobre la relación que mantiene con los compañeros y con el entrenador. Además, es recomendable hablar sobre las dinámicas de entrenamientos y competición. De esta forma, conseguiremos una relación más próxima, siendo los padres conocedores del desarrollo del proceso. Añadido a esto, los padres conocerán la existencia de los problemas, teniendo el poder de su resolución.

2. Apoyar y ayudar a sus hijos: Sobre todo en los malos momentos, es importante ser un apoyo para sus hijos, siendo un individuo en el que se puedan desahogar. Deben sentir que su familia está con él, tanto en la victoria como en la derrota.

3. Tratar a su hijo, valorándole como una persona, y no como un deportista: Independientemente del nivel técnico, táctico y físico, los jóvenes deportistas deben ser tratados sin importar sus resultados. El cariño y la valoración de sus padres no deben depender de sus éxitos deportivos.

4. Educarles en la victoria y en el fracaso: Hacer entender a sus hijos que, ni la victoria es lo más importante, ni la derrota el mayor fracaso. Para ello, el apoyo en la derrota es fundamental, además de “poner los pies en la tierra” en caso del éxito.

5. No dar órdenes, para eso está el entrenador: Solo se debe apoyar, gane o pierda, juegue bien o cometa errores. El principal motivo de su práctica es porque le gusta y no por el resultado.

6. Respetar el entorno de su hijo: No se debe gritar, ni criticar a compañeros ni a entrenadores. Hay que tener en cuenta, que son ellos los responsables de parte de la felicidad de su hijo, y por lo tanto, el respeto deber ser recíproco.

7. No imponer expectativas falsas en su hijo: Juega en un deporte de equipo, en el que el bloque conjunto es el que juega bien, gana o pierde. Por ello, hay que evitar expresiones como “eres el mejor del equipo” o “en un futuro jugarás en primera división”.

8. Disfrute viendo a su hijo: Si anima, disfruta y se divierte observando como su hijo entrena o compite, éste disfrutara sin ninguna presión realizando lo que más le gusta: jugar a fútbol.

A partir de estas estrategias de intervención sobre los padres, se considera de vital importancia alcanzar altos niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB). Aquí también tiene una gran labor las familias, ya que, tal y como establece Deci y Ryan (2008), el mayor apoyo y satisfacción de las de las NPB que ejerzan los padres, conllevará a que el individuo alcance una motivación más autodeterminada, es decir, una motivación autónoma.

Una vez establecida su importancia, se van a establecer unas estrategias de intervención dirigidas a los padres, con el objetivo de que lleven a cabo un apoyo a las NPB, es decir, tanto a la autonomía como a la competencia y relaciones sociales.

El apoyo a la autonomía supone la realización de estrategias para atender a los intereses y preferencias de una persona, intentando que tenga el control de sus comportamientos (Deci y Ryan, 1987) en las acciones deportivas a realizar. Por lo tanto alguna de las intervenciones podrían ser:

- Establecer un vínculo afectivo entre padre e hijo, que favorezca la confianza y la relación entre ambos.
- Comunicación entre padres e hijos estableciendo una base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades, que refuerzan esa confianza y propician el desarrollo de la autoestima.
- Mantener la autoridad sobre el joven. Todo ello, sin autoritarismo y sin permisividad, con afecto, con el objetivo de que el niño reciba la aprobación de

las conductas satisfactorias y el rechazo de las que no lo son, de acuerdo con unos límites establecidos previamente y conocidos por él.

- Tener en cuenta siempre la opinión del futbolista, fortaleciendo la toma de sus propias decisiones.

El apoyo a la competencia, por su parte, tiene como objetivo principal optimizar la percepción de habilidad de los jóvenes deportistas (Skinner y Belmon, 1993) Por ello, propondría las siguientes intervenciones:

- Establecer, conjuntamente padres e hijos, objetivos a largo plazo, facilitando el tiempo necesario para su consecución.
- Emplear un feedback positivo sobre los jóvenes, tratando de que sean competentes pero, a su vez, disfruten con el deporte.
- Reconocer continuamente el esfuerzo y el progreso, tanto deportivo como personal.

Por último, tal y como considera Skinner y Edger (2002) el apoyo a las relaciones sociales se refiere a aquellos recursos con el objetivo de lograr que una persona se sienta importante, perteneciente y bien relacionado dentro del entorno social que le rodea porque recibe cuidado, afecto y satisfacción. A partir de aquí, podemos establecer las siguientes estrategias:

- Establecer relaciones entre adultos, ya que, los padres son ejemplos para los jóvenes deportistas, y por lo tanto, será determinante en cuanto al modelo de aprendizaje que se transmite a los hijos.
- Considerar multitud de ámbitos deportivos, para que el niño pueda conocer y relacionarse con numerosos compañeros, tratando de que encuentre aquellos que favorezcan en su felicidad.
- Reforzar aquellos entornos en los que el hijo se encuentre cómodo y con numerosas relaciones.

Una vez establecido diferentes directrices orientadas al correcto comportamiento de los padres, lo siguiente es proponer el proceso de difundir la información, a través de toda la información o solo partes importantes de la misma Para ello, existen diferentes formas:

- En primer lugar, se pueden planificar y realizar una jornada de educación padres, en las que se establezcan tanto charla como material audiovisual (ANEXO 4).
- Otro método, es la preparación y el reparto de documentos y folletos, que les hagan cambiar el comportamiento a través de la sensibilización (ANEXO 5).
- Y por último, la plasmación de carteles tanto en los campos de fútbol como en otros espacios deportivos (ANEXO 6).

9. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

El presente estudio presenta alguna limitación, especialmente, en relación a los materiales y al método.

El número de sujetos se redujo considerablemente desde la estimación hasta la entrega del cuestionario debido, principalmente, a la falta de interés por parte, tanto de clubs como de deportistas y sus respectivas familias. Por otro lado, no podemos afirmar que la muestra representa a todos los jóvenes de la provincia de Huesca, ya que únicamente hemos podido contar con tres clubs de la zona. Por ello, sería interesante futuros estudios que agruparan un mayor número de sujetos, aumentando la variedad de clubs, para confirmar los resultados obtenidos.

En cuanto a las variables medidas en el cuestionario, no se han analizado todas ellas, sino que, únicamente han sido estudiadas una parte de las mismas. Por lo tanto, nos encontramos con una limitación, ya que, a partir del análisis de un número superior de variables, se pueden llegar a conseguir una mayor variedad de resultados.

Una vez llevada a cabo la selección de las variables, para obtener el estudio transversal, se establecieron únicamente relaciones entre las variables propuestas en la hipótesis. Sin embargo, a la hora del tratamiento de datos, se observaron relaciones no pretendidas, que podrían ser interesantes en investigaciones futuras. Un ejemplo de este hecho es la relación existente entre el grado de diversión y la actuación y la intención de comportamientos antisociales. Es una relación no analizada en dicho estudio, pero que puede servir de base para el desarrollo de futuras investigaciones.

La edad de los participantes, por su parte, tuvo una variación de 4 años. Por ello, sería interesante el desarrollo de nuevos estudios en los que la edad variara en mayor medida y, por lo tanto, poder llevar a cabo comparaciones de las variables entre diferentes categorías de competición.

Por otro lado, futuras investigaciones, podrían basarse en este estudio, tratando de realizar una comparación entre clubs, diferenciándolos según el nivel organizativo y competitivo con el objetivo de analizar las mismas variables motivacionales. O incluso, se podría trasladar a otros deportes de equipo, para establecer una comparación entre los mismos.

10. CONCLUSIONES FINALES

Los padres son ejemplo para sus hijos, no solo en el deporte, sino también en muchos otros ámbitos. Por ello, el comportamiento de las familias debe ser adecuado. En el caso del deporte, es muy importante que conozcan y desarrollen los valores asociados al ámbito (respeto, esfuerzo, sacrificio). De esta forma, sus jóvenes futbolistas podrán desempeñarlos, de la misma forma, a la hora de practicar una modalidad deportiva.

La etapa de fútbol base, debe tener como principal objetivo, el progreso formativo de la persona, tanto a nivel deportivo como a nivel humano. A medida que avanzan las categorías, el nivel competitivo debe aumentar. Sin embargo, el proceso de formación debe ser, en todo momento, el óptimo. Aquí, entran en acción los agentes externos, como pueden ser los entrenadores y los padres.

En el caso de los padres, tal y como se ha podido observar en el presente estudio, deben evitar un comportamiento, en el que otorgan mayor importancia al resultado de sus hijos que al proceso de formación. Esta conducta provoca ansiedad y estrés en los jóvenes, lo que conlleva a una motivación menos autodeterminada e incluso a la inexistencia de la misma, dando lugar a menores niveles de compromiso deportivo y por lo tanto a una mayor probabilidad de abandono.

El abandono deportivo es un factor que se ha dado desde siempre en grandes proporciones entre la población. En muchos casos adquiere su causa en una ansiedad por el resultado. Es por ello, que muchos niños disminuyen la motivación, alcanzando unos niveles mínimos que conllevan a este abandono. Es más, según esta investigación, cuanto mayor autodeterminada es la motivación, menores serán las intenciones de comportamientos antisociales, hecho que favorece tanto en el ámbito deportivo como en el ámbito social.

De aquí, nace la conclusión de la importancia de una educación deportiva no únicamente dirigida a los futbolistas, sino que también a sus familias. Muchos padres desconocen los perjuicios que tienen las conductas de presión sobre el resultado. Por ello, considero fundamental la preparación de jornadas de educación para padres en el deporte, con el objetivo de que puedan conocer las causas de cada conducta, tratando de establecer un convencimiento de que la importancia del proceso debe primar en etapas de fútbol base.

11. FINAL CONCLUSIONS

Parents are the best examples for children, not only in sports but also in many other things. Therefore, the families' behaviour must be correct. In the case of sport, it is very important that they know and develop the associated values to the ambit (respect, effort, sacrifice). This way, their young football players will be able to put them into practice, and this way too, at time to practice a sports mode.

The stage of base-football, must have as main objectives the formative progress of each person, not only in a sportive level but human level too. While categories advance the competitive level must increase. However, the formation process must be the optimum in every moment. External agents are in action here, as trainers and parents.

In case of parents, as we have been shown in the research, they must avoid a behaviour in which they give more importance in their children's result than the formation process. This conduct produces anxiety and stress in youngsters, which means a less self-determined motivation or, what can be worse, an inexistence of motivation, resulting in less levels of sportive commitments and, therefore, a major probability of giving up.

The sports neglect is a factor which has been always high in the population. In many cases, it acquires its cause in a result of anxiety. For this reason, many children have or decrease their motivation, reaching minimum levels which carry out the neglect. What is more, according to this investigation, the higher determined is the motivation, the less will be the antisocial behaviors, facts with are positive in the social and sports field.

We, therefore, reach the conclusion of the importance of a sportive education not only aimed to football player, but to their families too. Many parents do not know the prejudices that pressure conducts with results have. For this reason I consider essential the preparation of journeys for parents at sports so that they can know the causes of each conduct, trying to establish the importance of the process being the most important of base-football.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 197-207.
- Berengüí, R. y Garcés de Los Fayos, E. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 103.
- Blais, M. R., Sabourin, S. P., Boucher, C., y Vallerand, R. J. (1990). Toward a motivational model of couple happiness. *Journal of personality and social psychology*, 59(5), 1021-1031
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., y Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16(4), 301-317.
- Buceta, J. M. (2004). Psicología de los entrenadores deportivos. Manuscrito no publicado. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Casal Sanjurjo, C. A. (2015). Experiencia práctica: El papel desempeñado por los titulados en ciencias de la actividad física y el deporte en el fútbol base. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 409, 111-117
- Cervelló, E. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En *Primer Congreso Hispano Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Cervelló, E., Escartí, A. y Guzmán, J.F. (2007). Youth Sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19, 65-71
- Chantal, Y. y Vallerand, R. J. (2000). Construction et validation de l'Echelle de Motivation Envers l'Action Bénévole (EMAB). *Society and Leisure*, 23, 477-508.

- Chantal, Y., Robin, P., Vernat, J. P. y Bernache-Assollant, I. (2005) Motivation sportspersonship and athletic aggression a mediational analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(2), 233-249
- Comellas, M.J. (2007). Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos. Barcelona: *Ariel*
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres”. En: Jaume Cruz FELIU (Ed.). *Psicología de Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 11-132.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1024–1037.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation*, Vol. 38: *Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour, *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <http://doi.org/10.1037/a0012801>
- Duda, J.L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective approach .In G.C.Roberts (Ed.), *Motivation, and Sport and Exercise* (pp.57-91). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Duda, J. L. y Hom, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5, 234-241.
- Dweck, C.S., and Leggett, E.L. (1988). A social cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95 (2), 256-273.

- Eccles, J. S., y Harold, R. D. (1991). Gender differences in sport involvement: Applying the eccles' expectancy-value model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 3, 7-35.
- García Calvo, T (2006), Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas. *Tesis doctoral. Universidad de Extremadura*.
- García Calvo, T.; Leo, F.M.; Martín, E.; Sánchez Miguel, P.A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 12(4), 45-58.
- Garrido, M.E.; Romero, S.; Ortega, E.; Zagalaz, M.L. (2010). Designing a questionnaire on parents for children in sport. *Journal of Sport and Health Research*. 3(2):153-164.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Gould, D., Horn, T. y Spreeman, J. (1983). Sources of stress in junior elite wrestlers. *Journal of Sport Psychology*, 5, 159-171.
- Guillén, F. (2004). ¿Por qué los niños practican deportes?, <<http://www.efsi.iteso.mx/zona%20areas%20efsi/psicologia%20del%20deporte/articulos%20anteriores/porque%20los%20ninos%20practican%20deportes/index>>,[Consulta: 15/04/17/].
- Gustafson S.L., Rhodes R.E. (2006) Parental correlates of physical activity in children and early adolescents. *Sports Medicine* 36(1), 79-97
- Hernandez, E. (2000). Guía para padres: Deporte escolar. Padres e Hijos.
- Iso-Ahola, S. E., y St.Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest*, 52, 131-147.
- Kalla, S (20011). Explorable. *Estudio correlacional* . Recuperado de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Kanfer, R. (1994). Motivation. En N. Nicholson (Ed.), *The Blackwell dictionary of organizational behavior*. Oxford: Blackwell publishers.
- Kavussanu, M. (2006). Motivational predictors of prosocial and antisocial behaviour in football. *Journal of Sports Sciences*, 24(6),575-588

- Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C., y Márquez, S. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad / categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Apunts*, 93, 46-54
- McPherson, B., Curtis, J., y Loy, J. (1989). The social significance of sport. Illinois, *Champaign Human Kinetics Books*.
- Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345- 362.
- Nicholls, J. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MA: *Harvard University Press*
- Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 225-242.
- Pelletier, L.G., Fortier, M.S., Vallerand, R.J., Tuson, K.M., Briere, N.M., y Blais, M.R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Petlichkoff, L. M. (1992). "Youth sport participation and withdrawal: Is it simply a matter of fun?" *Pediatric Exercise Science*, 4, 105-110.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise*, 1 - 50 Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ryska, T. A. (2003) Sportsmanship in young athletes: The role of competitiveness, motivational orientation, and perceived purposes of sport. *Journal of Psychology*, 137 (3), 273-293

- Sage, L., Kavussanu, M., y Duda, J. L. (2006). Goal orientations and moral identity as predictors of prosocial and antisocial functioning in male association football players. *Journal of Sports Sciences*, 24(5), 455 - 466
- Sallis, J., Prochaska, J. and Taylor, W. (2000) A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32, 963-975.
- Scalan, T.K., Simons, J.P., Carpenter, P.J, Schmidt, G.W., y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: *Measurement development for the youth-sport domain*. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38
- Scanlan, T. K. y Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 8, 25-35.
- Scanlan, T.K., Russell, D.G, Beals, K.P. y Scanlan, L.A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK):II. A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 377-401.
- Shuttleworth, M., (2008). Explorable. *Diseño de Investigación Descriptiva*. Recuperado de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Scanlan, T.K., Russell, D.G, Wilson, N.C. y Scanlan, L.A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK):I. Introduction and Methodology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 360-376.
- Skinner, E. A., y Edge, K. (2002). Parenting, motivation, and the development of children's coping. Em L. J. Crockett (Ed.), Agency, Motivation, and the Life Course: *The Nebraska symposium on motivation*, 77-143. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Sousa, C., Cruz, J., Viladrich, C., y Torregrosa, M. (2007). Efectos del programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) en el compromiso deportivo y abandono de futbolistas jóvenes. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 19, 97 - 116
- Trost S.G., Pate R.R., Saunders R., Ward D.S., Dowda M., Felton G. (1997) A prospective study of the determinants of physical activity in rural fifth-grade children. *Preventive Medicine* 26(2), 257-263

- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., y Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of selfdetermination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. In T. C. Urdan y S. A. Karabenick (Eds.), *Advances in motivation and achievement, v. 16A—The decade ahead: Theoretical perspectives on motivation and achievement* (pp. 105-165). London: Emerald Group Publishing Limited.
- Villamarin, F., Mauri, C., y Sanz, A. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica del tenis. *Revista de Psicología del Deporte, 13*, 41-56.
- Vélez, A., Vega, C., Rodríguez, N., Hoyos, D., Bermúdez, A. (2010). *Estudios descriptivos*. Material no publicado. Recuperado el 04/06/17, de <https://es.slideshare.net/adrianita1214/estudios-transversales-y-longitudinales>
- Vizcarra, M. T., Macazaga, A. M. y Rekalde, I. (2006). ¿Con qué deporte escolar sueñan las familias? *Apunts, 4*, 97-107.
- Weinberg, R. y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: *Ariel Psicología*.
- Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J, 3* (2), 390-411

12. ANEXOS

12.1. Carta dirigida a los clubs

Huesca, marzo de 2017

Estimado Sr./ Sra.:

Mediante esta carta queremos informarle sobre el proyecto de investigación que se va a realizar en las categorías de base del fútbol oscense por Enrique Rausell García, alumno de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, correspondiente al Trabajo de Fin de Grado.

Este estudio tiene como objetivo averiguar si existen correlaciones entre la opinión que tienen los padres/madres acerca de la formación deportiva de su hijo, el tipo de motivación desarrollada por los jugadores, el compromiso deportivo y los comportamientos prosociales y antisociales.

Con la intención de que la investigación tenga un carácter representativo dentro del fútbol oscense de base, le agradeceríamos que autorizaran a los equipos de categoría infantil y cadete del club _____ a participar en el estudio a través de la cumplimentación de varios cuestionarios. Por supuesto, todos los datos obtenidos a lo largo del trabajo serán confidenciales y anónimos.

Esperando su colaboración y dándoles las gracias de antemano,

Fdo: _____ (responsable del club)

Fdo: Enrique Rausell García

12.2. Carta dirigida a los padres

Huesca, marzo de 2017

Estimado Sr./ Sra.:

Mediante esta carta queremos informarle sobre el proyecto de investigación que se va a realizar en las categorías de base del fútbol oscense por Enrique Rausell García, alumno de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, correspondiente al Trabajo de Fin de Grado.

Este estudio tiene como objetivo averiguar si existen correlaciones entre la opinión que tienen los padres/madres acerca de la formación deportiva de su hijo, el tipo de motivación desarrollada por los jugadores, el compromiso deportivo y los comportamientos prosociales y antisociales.

Con la intención de que la investigación tenga un carácter representativo dentro del fútbol oscense de base, le agradeceríamos que autorizaran a su hijo a participar en el estudio a través de la contestación de varios cuestionarios. Por supuesto, todos los datos obtenidos a lo largo del trabajo serán confidenciales y anónimos.

D. _____, padre/madre/tutor del jugador
_____, autoriza a su hijo a participar en el estudio descrito anteriormente mediante la cumplimentación de un cuestionario.

Fdo: _____

Esperando su colaboración y dándoles las gracias de antemano se despide cordialmente,

Fdo: Enrique Rausell García

12.3. Cuestionario completo

A continuación vas a ver una serie de preguntas relacionadas con el fútbol. La intención es conocer tu opinión acerca de distintos aspectos relacionados con tu práctica diaria de este deporte. Por supuesto, no hay respuestas verdaderas ni falsas; solamente queremos saber lo que piensas.

Por favor, lee despacio y con atención cada una de las preguntas y contesta lo que más se acerque a tu opinión.

Muchas gracias por participar

AÑO DE NACIMIENTO	2001	2002	2003	2004
CATEGORÍA	INFANTIL		CADETE	
CLUB	SIGLO XXI AT. MONZON	CD. BINEFAR	UD. BARBASTRO PEÑAS OSCENSES	
COMPETICIÓN	REGIONAL (DIVISIÓN DE HONOR) PROVINCIAL			
GÉNERO	MASCULINO		FEMENINO	
¿Cuántas temporadas llevas jugando a fútbol?				
Número de días que entrenas a la semana				
Número de horas que entrenas a la semana				

A través de las siguientes frases, el objetivo es que expresas los motivos por los que practicas fútbol. Por favor, lee bien el enunciado de cada apartado y rodea con un círculo la respuesta que más se ajuste a lo que tú crees.

¿Por qué juegas a fútbol?

Totalmente en desacuerdo
Muy en desacuerdo
En desacuerdo
Indeciso
De acuerdo
Muy de acuerdo
Totalmente de acuerdo

1. Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	1	2	3	4	5	6	7
2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre el fútbol.	1	2	3	4	5	6	7
3. Solía tener buenas razones para practicar el fútbol, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
5. No lo sé, siento que no soy capaz de tener éxito en el fútbol.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque es absolutamente necesario practicar fútbol si se quiere estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
10. Por el prestigio de ser un futbolista.	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.	1	2	3	4	5	6	7
13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6	7
15. Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	1	2	3	4	5	6	7
16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ser un deportista.	1	2	3	4	5	6	7

17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
19. No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en el fútbol.	1	2	3	4	5	6	7
21. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	1	2	3	4	5	6	7
22. Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
23. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	1	2	3	4	5	6	7
25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en el fútbol.	1	2	3	4	5	6	7
26. Porque siento que debo realizar con regularidad fútbol.	1	2	3	4	5	6	7
27. Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego).	1	2	3	4	5	6	7
28. A menudo me lo pregunto, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.	1	2	3	4	5	6	7

SMS

A través de las siguientes frases, el objetivo es que expresas los motivos que hacen que continúes practicando fútbol. Por favor, lee bien el enunciado de cada apartado y rodea con un círculo la respuesta que más se ajuste a lo que tú crees.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Indeciso	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
29.Me divierto jugando a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
30.Juego a fútbol para agradar a mis amigos.	1	2	3	4	5
31.Dedico mucho tiempo al fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
32.Me siento orgulloso de decir a los demás que juego fútbol.	1	2	3	4	5
33.Si abandonase el fútbol echaría de menos a mi entrenador.	1	2	3	4	5
34.Estoy muy dedicado en jugar a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
35.Creo que debo seguir jugando a fútbol para que la gente no piense que soy un “rajado”.	1	2	3	4	5
36.Me gusta jugar a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
37.Me gustaría hacer otras actividades en lugar de jugar a fútbol.	1	2	3	4	5
38.Haría cualquier cosa para seguir jugando a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
39.Creo que debo seguir jugando a fútbol para agradar a mi entrenador.	1	2	3	4	5
40.Sería duro para mi dejar de jugar a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
41.Si abandonase el fútbol echaría de menos todos los momentos divertidos que he pasado jugando a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
42.Me lo paso bien jugando a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
43.Si abandonase el fútbol echaría de menos a mis compañeros.	1	2	3	4	5
44.Me siento feliz de jugar a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
45.Estoy decidido a seguir jugando al fútbol la próxima temporada.	1	2	3	4	5
46.Creo que hay otras actividades más interesantes que el fútbol.	1	2	3	4	5
47.Para jugar a fútbol he tenido que renunciar a otras actividades.	1	2	3	4	5
48.Juego a fútbol para poder estar con mis amigos.	1	2	3	4	5
49.Creo que debo seguir jugando a fútbol porque mis padres han invertido mucho (tiempo, dedicación, dinero, etc.)	1	2	3	4	5

50.Creo que debo seguir jugando a fútbol para agradar a mi madre.	1	2	3	4	5
51.Creo que debo seguir jugando a fútbol para agradar a mi padre.	1	2	3	4	5
52.Me esfuerzo mucho para jugar a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5
53.Si abandonase el fútbol echaría de menos ser jugador.	1	2	3	4	5
54.Creo que hay otras actividades más divertidas que el fútbol.	1	2	3	4	5
55.Creo que debo seguir jugando a fútbol porque he invertido mucho (tiempo, dedicación, dinero, etc.)	1	2	3	4	5
56.Quiero seguir jugando a fútbol esta temporada.	1	2	3	4	5

SCQ

A través de las siguientes frases, el objetivo es conocer la opinión que tienen los padres/madres acerca del fútbol. Por favor, lee bien el enunciado de cada apartado y rodea con un círculo la respuesta que más se ajuste a lo que tú crees.

No nada / No nunca
Muy poco / A veces
Normal / Normalmente
Bastante / Bastantes veces
Si mucho / Si siempre

57.A tus padres les gusta que ganes siempre.	1	2	3	4	5
58.A tus padres les gustaría que fueras un campeón.	1	2	3	4	5
59.Le cuentas a tus padres como te va con tus compañeros.	1	2	3	4	5
60.Le cuentas a tus padres como te va con tu entrenador.	1	2	3	4	5
61.Lo más importante para tus padres es que ganes.	1	2	3	4	5
62.Hablas con tus padres si has perdido sobre las cosas malas que has hecho.	1	2	3	4	5
63.Para tus padres es importante que ganes aunque juegues mal.	1	2	3	4	5
64.Hablas con tus padres sobre la competición de este fin de semana.	1	2	3	4	5
65.A tus padres les gustaría que en la escuela deportiva te prepararas para ser un campeón.	1	2	3	4	5
66.A tus padres les gusta que hagas deporte porque te ayudará en los estudios.	1	2	3	4	5
67.A tus padres les importa que pierdas.	1	2	3	4	5

CHOPMD

Responde a estas cuestiones de la forma más sincera posible

1. Durante un partido muy importante tienes la oportunidad de darle una patada o un puñetazo a un adversario para asustarlo mientras el árbitro no te ve. **¿LO HARÍAS?**

NO			QUIZAS						SI		
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?

NUNCA			ALGUNAS VECES						MUCHAS		
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS DE EQUIPO LO HARÍAN?

NINGUNO			ALGUNO						TODOS		
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

2. Imagínate que estás jugando una final del campeonato en el que participas y vais ganando 1 – 0. En el último minuto de partido un jugador del equipo contrario se va solo hacia la portería para meter gol. La única forma de pararlo es hacerle una falta que lo lesiones. De esta forma acabará el partido y ganareis aunque el jugador quede lesionado. **¿LO HARÍAS?**

NO			QUIZAS						SI		
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?

NUNCA			ALGUNAS VECES						MUCHAS		
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS DE EQUIPO LO HARÍAN?

NINGUNO			ALGUNO						TODOS		
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

3. Un jugador rival te ha dado una patada muy fuerte durante un partido y posteriormente tienes la oportunidad de “devolvérsela”. **¿LO HARÍAS?**

NO					QUIZAS					SI
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?

NUNCA					ALGUNAS VECES					MUCHAS
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS DE EQUIPO LO HARÍAN?

NINGUNO					ALGUNO					TODOS
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

4. Estas dentro del área del equipo contrario y un adversario intenta quitarte el balón. Si te dejas caer aunque no te ha tocado, el árbitro pitará penalti. **¿LO HARÍAS?**

NO					QUIZAS					SI
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?

NUNCA					ALGUNAS VECES					MUCHAS
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS DE EQUIPO LO HARÍAN?

NINGUNO					ALGUNO					TODOS
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

5. Imagina que un jugador de tu equipo centra y tú tienes la oportunidad de meter gol con la mano (porque con la cabeza no llegas) y el árbitro no te va a ver. **¿LO HARÍAS?**

NO	QUIZAS								SI	
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?

NUNCA	ALGUNAS VECES						MUCHAS			
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS DE EQUIPO LO HARÍAN?

NINGUNO	ALGUNO						TODOS			
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

6. En un partido importante tienes la posibilidad de darle un codazo al mejor jugador adversario para que no pueda seguir jugando. **¿LO HARÍAS?**

NO	QUIZAS								SI	
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿LO HAS HECHO ALGUNA VEZ?

NUNCA	ALGUNAS VECES						MUCHAS			
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¿CREES QUE TUS COMPAÑEROS DE EQUIPO LO HARÍAN?

NINGUNO	ALGUNO						TODOS			
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

CICAF

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

12.3. Ejemplo de planificación de un jornada de educación para padres

Jornada para padres propuesta para el desarrollo de la memoria de prácticas que realicé en el Club Siglo XII Oscense.

Tras la presentación del ponente, la jornada se dividió en 4 partes principales:

1. Proyección de videos sobre actitudes negativas de los padres en un campo de fútbol y en el hogar. Entre ellos, se incluye aquel material grabado en partidos reales de fútbol base en los que se ve a familias ejerciendo presión a través de gritos sobre sus hijos e incluso compañeros, creando malestar general mediante críticas hacia el entorno de los niños (entrenador y compañeros), discutiendo con otros padres, tanto del propio equipo como del equipo contrario e incluso llegando a agredir físicamente. También se presenta un video preparado sobre la presión que pueden llegar a ejercer los padres en el hogar tras jugar el partido (15 minutos).
2. Tras la observación de estas conductas, realicé una exposición de 30 minutos ayudándome de una presentación de diapositivas en la que me centré en los siguientes temas:
 - Importancia de la práctica deportiva en edades de deporte base.
 - Diferentes tipos de padres.
 - Reglas que deben respetar los padres en un campo de fútbol.
 - Los diversos daños y prejuicios que provoca en el niño, una actitud de intimidación, coacción y presión por parte de su familia.
 - El elevado porcentaje de abandono deportivo de aquellos jóvenes que han sufrido algún tipo de influencia negativa por parte de las familias.
 - Beneficios en el desarrollo físico, mental, social y educacional de una conducta correcta por parte de las familias.
3. Entrega de un cuestionario en el que deberán reflexionar sobre la influencia que realizan sobre sus hijos en el deporte. No se deben entregarlas, pero se

les da un tiempo de 10 minutos para su realización. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Animo o desanimo a mi hijo a practicar deporte, que tipo de influencia ejerzo sobre él o ella? ¿Qué tipo de padre soy, como me ve mi hijo o el entrenador?
 - ¿Soy de los padres que se consideran entrenadores queriendo poner las alineaciones, o no acepto las decisiones del árbitro, o cuestiono sus cambios?
 - ¿Me enfada la actitud del entrenador o me molesto cuando no pone a mi hijo en la alineación titular o lo saca del partido?
 - ¿Suelo discriminar a los compañeros de equipo de mi hijo, o muestro mi enfado con el entrenador por no alinearse de acuerdo a lo que yo le manifiesto? ¿A menudo recrimino al árbitro por las decisiones que considero injustas en contra de mi equipo?
 - ¿He tenido discusión con otros padres de familia ya sea en partidos o en entrenamientos?
 - ¿He discutido con compañeros de equipo de mi hijo por no darle un pase o no apoyarlo cuando hay un marcador adverso?
 - ¿Muestro un trato despectivo hacia el entrenador, dirigentes y jugadores de mi equipo así como también del equipo contrario?
 - ¿Me molesto por los resultados negativos a su vez culpo del resultado a los compañeros de mi hijo como también del entrenador?
 - ¿Considero a mi hijo como el jugador más indispensable dentro del equipo?
4. Por último, previo a la despedida y agradecimiento, se proyectan dos videos sobre la actitud óptima que deberían seguir todos los padres.

12.5. Ejemplo de un documento de reparto para los padres

Carta de un hijo a su padre

(<https://cholofutbolpasion.wordpress.com/tag/psicologia-deportiva/>)

REFLEXIÓN PARA LOS PADRES

Carta de un futbolista a su papá QUERIDO PAPÁ:

Creo que este es el momento para explicarte mi problema, estoy seguro que lo vas a comprender y que vas a tratar de ayudarme. Mira papá, después del partido del sábado pasado he llegado al límite, me preocupa mucho la derrota que sufrimos, y el que no la haya sentido como mía y más aún la victoria que obtuvimos el sábado pasado tampoco.

Creo que esto se debe a que "yo" no soy "yo" en el campo, sino el "instrumento" que ejecuta los movimientos que tú y otros señores quieren que hagamos. No sé por qué están tan cerca de las bandas, incluso por qué permanecen junto a las porterías; no hago más que tocar el balón y "caen" sobre mí un sinnúmero de gritos como "pásala", "tira", "condúcela", "regatéala", etc. y lo que a continuación hago es "todo" y naturalmente mal; y así es en todas y cada una de las jugadas, ya sean mías o de mis compañeros.

Comprende papá, tus gritos, los de los otros señores, incluso los consejos de mi monitor me confunden. Créeme papá, así es muy difícil jugar fútbol.

Te pido papá, que me dejes jugar mis partidos. Tú ya jugaste los tuyos, me lo has contado muchas veces y sé que fuiste muy bueno.

Hace poco veíamos en la televisión un partido de fútbol, te enojaste por que un jugador profesional fue expulsado por reclamar al árbitro y tú le llamaste bandido, por no saber comportarse y dejar a su equipo incompleto. Sin embargo, ustedes reclaman al árbitro todas sus decisiones y hasta los insultan. Me confunde tanto esto, que olvidándome de los consejos de mi entrenador, también yo reclamo y en ocasiones hasta insulto al árbitro y no sé si esto sea o no parte del juego... estoy seguro que hago mal, por eso déjame aprender, me asusta el saber que me pueden sancionar por repetir el vicio de los mayores.

¿No crees papá, que sería mejor que durante el trayecto de casa al partido, me indicarás lo que debo hacer en determinado momento? Tú sabes mucho de fútbol, dime todos tus secretos y recuerda que ante todo, tengo que seguir las instrucciones de mi entrenador y después, de regreso a casa, comentemos mis errores para irlos corrigiendo. Son tus palabras papá, eso me has dicho: "todo lo que hagas, hazlo bien".

Déjame intentar jugar bien, no me quites mi creatividad. Te aseguro que los problemas que se presentan durante el juego, los puedo resolver sólo. De esta manera "sentiré" mis victorias y seré responsable de mis derrotas. Yo te quiero y te necesito en la tribuna, oyendo de ti y de mamá sus gritos de aliento como: "vamos hijo", "adelante", "buen esfuerzo", y al terminar, quiero compartir con ustedes mis victorias y necesito vuestro consuelo en mis derrotas. Ayúdame papá, no es mucho lo que pido, solamente "déjame ser"

TE QUIERE TU HIJO

¿Qué relación tiene el comportamiento de los padres con las variables motivacionales de los deportistas?
Un estudio en jóvenes futbolistas de la provincia de Huesca.

12.6. Ejemplo de cartel para la educación de los padres

Fútbol base del Racing de Ferrol.

