



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin De Grado

**EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL
MEDIO NATURAL EN LOS
COLEGIOS DEL BARRIO
PARQUE GOYA DE ZARAGOZA**

THE DEVELOPMENT OF THE OUTDOOR
ACTIVITIES IN THE SCHOOLS OF
PARQUE GOYA NEIGHBOURHOOD IN
ZARAGOZA

AUTORA NOELIA MARTÍN ANDRÉS

DIRECTOR CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2016/2017

Agradecimientos

Primeramente agradecer a la Universidad de Zaragoza y, concretamente a los docentes de la Facultad de Educación por haberme formado durante estos cuatro años como maestra.

Agradecer también a mi tutor de TFG, Carlos Peñarrubia Lozano, su ayuda, constancia y compromiso en este trabajo. Su buena planificación ha generado que el desarrollo del trabajo haya sido el adecuado.

Por último, agradecer a los docentes que han colaborado en el diseño y la realización de las encuestas, porque sin su colaboración el trabajo no podría haberse llevado a cabo y a mis compañeras de la mención de inglés, Violeta Durán e Isabel Val por su ayuda en la traducción del resumen del trabajo.

Resumen

El tema del trabajo que se expone a continuación son las Actividades Físicas en el Medio Natural. Las AFMN son un conjunto de actividades físicas llevadas a cabo en un entorno natural, caracterizadas por tener cierto grado de incertidumbre. El estudio pretende conocer si los docentes de los centros del barrio Parque Goya de Zaragoza incluyen las AFMN en sus programaciones y los motivos que les llevan a ello.

Para ello se ha llevado a cabo un estudio descriptivo a través de una serie de encuestas realizadas a siete profesores de Educación Física de tres de los cuatro colegios de Educación Primaria en el Barrio Parque Goya.

Una vez analizados los resultados, éstos muestran que el 28,57% de los encuestados no incluye las AFMN en su programación anual, mientras que el 71,42% restante afirma incluirlas.

Existe una opinión positiva sobre las AFMN por parte de los docentes pero no todos las llevan a cabo. Los que no las incluyen coinciden en que los permisos que se requieren y la falta de material e instalaciones son limitaciones significativas. Por otro lado, los que las llevan a cabo señalan como motivos relevantes la motivación y el control sobre el grupo.

Palabras clave: Educación Física, Actividades Físicas en el Medio Natural, Educación Primaria, incertidumbre, motivación.

Abstract

This essay is about Outdoor Activities. These are a group of physical activities carry on the natural environment, characterised by their degree of uncertainty. The aim of the survey is to know if the school's teachers in Parque Goya neighbourhood in Zaragoza include the OAs in their lesson plans and the motivations behind it.

A descriptive study has been carried out through different surveys undertaken in 7 physical education teachers from three primary schools in Parque Goya neighbourhood.

Once the results have been analysed, the 28, 57% of respondents don't include the OAs in their lesson plans, whilst the remaining 71, 43% include them.

There is a positive opinion about the physical activities in the natural environment by teachers although not all conducted them. Those who don't include the OAs in their lesson plans agree that the required permits, the material fault and the sports facilities are significant limitations.

Furthermore, the ones who carry out them note as relevant reasons the motivation and the control over the group.

Keywords: Physical education, outdoor activities, Primary education, uncertainty, motivation.

ÍNDICE

1. Introducción.....	6
2. Objetivos	9
3. Las Actividades en el medio natural en el ámbito educativo	10
3.1. Concepto.....	10
3.1.1. Definición	10
3.1.2. Características	11
3.1.3. Posibilidades educativas de las AFMN.....	14
3.2. Beneficios.....	16
3.3. Limitaciones	18
3.3.1. Contextuales.....	18
3.3.2. Profesorado	19
3.3.3. Alumnado.....	20
4. Metodología.....	23
4.1. Material	23
4.1.1. Contexto.....	23
4.1.2. Muestra	25
4.2. Método.....	27
4.2.1. Confección herramienta de recogida de información	27
4.2.2. Estudio piloto.....	28
4.2.3. Estudio definitivo.....	29
4.3. Análisis.....	31
5. Resultados	32
5.1. Resultados de los docentes que no incluyen las AFMN en su programación	32
5.2. Resultados de los docentes que incluyen las AFMN en su programación.....	37
6. Discusión	46
7. Conclusiones	49
8. Limitaciones y perspectivas de futuro.....	52
9. Valoración final.....	54
10. Referencias	56
11. Anexos.....	59
Anexo I: Encuesta opinión actividades físicas en el medio natural en educación física	59

1. INTRODUCCIÓN

Las Actividades Físicas en el Medio Natural, AFMN. Son un conjunto de actividades físicas pertenecientes a la programación de Educación Física, llevadas a cabo en un entorno natural, caracterizadas principalmente por su grado de incertidumbre.

Según la Orden del 29 de julio de 2016 las acciones motrices en el medio natural se efectúan en el entorno natural o similar, que puede presentar diversos niveles de incertidumbre y estar más o menos acondicionado, codificado o balizado.

Las relaciones del alumnado y el medio natural suelen acarrear una implicación y compromiso total, lo que puede conllevar una fuerte carga emocional. En este bloque se incluyen todas las situaciones con incertidumbre emergente del medio, tanto si el alumnado se enfrenta a ellas solo, en colaboración con otros participantes, o en oposición individual o grupal. Resulta decisiva la codificación de información de las condiciones del entorno para situarse, priorizar la seguridad sobre el riesgo y para regular la intensidad de los esfuerzos en función de las posibilidades personales. Estas actividades facilitan la conexión con otras áreas del currículo y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno, fundamentalmente del medio natural. El senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, utilizar las vías verdes, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, las actividades en la nieve, la trepa (que puede evolucionar hacia la escalada), las actividades que combinan algunas de las anteriores prácticas físicas forman parte, entre otras, de las actividades de este bloque. (Anexo II BOA página 2).

Por medio de este trabajo se pretende conocer la percepción que tienen los docentes de los centros del barrio Parque Goya de las AFMN, es decir, saber si las incluyen o no en su programación anual y los motivos que les llevan a ello. Por un lado, de los que sí las incluyen se analizarán los beneficios que consideran importantes para llevarlas a cabo y por otro lado, los que no deciden incluirlas, las limitaciones que les llevan a tomar dicha decisión.

A continuación se exponen los motivos por los que se ha decidido llevar a cabo este trabajo de iniciación a la investigación.

Existen dos razones fundamentales por las que he decidido trabajar este tema del tratamiento que reciben las Actividades Físicas en el Medio Natural. La primera se basa principalmente en la ausencia que tuve de este tipo de actividades durante mi

experiencia en educación primaria. La segunda tiene que ver con el reciente descubrimiento de las actividades físicas en el medio natural en la mención de educación física, en la cual cursamos dicha asignatura. En ella hemos desempeñado el papel de maestros y de alumnos. Hemos diseñando, planificando y ejecutando una Unidad didáctica de ocho sesiones que nos han servido para darnos cuenta de la riqueza que tienen este tipo de actividades y de las dificultades y aspectos que debemos de tener en cuenta a la hora de realizar estas actividades en nuestro futuro como docentes de educación física. De estas ocho sesiones hemos llevado al aula como maestros de nuestros compañeros una de ellas. A su vez hemos desempeñado el rol de alumnos con el resto de grupos de compañeros.

Hoy en día y más en las ciudades que en el medio rural, es complicado encontrar centros en los que se trabajen las Actividades Físicas en el Medio Natural, bien por falta de formación del profesorado, bien por no disponer de facilidades para realizar este tipo de actividades (Albero, 2011:201-205).

Es un hecho que no debería suceder puesto que se trata de actividades que favorecen el desarrollo integral de los niños y les permite descubrir un medio diferente al habitual. Les proporciona independencia a la vez que conocen el riesgo de una forma diferente a la que están acostumbrados.

Resulta una tarea compleja por parte del docente, asegurar la seguridad de cada uno de los alumnos. Supone un esfuerzo doble en cuanto a planificación y gestión y, en la mayoría de los casos requiere además de un coste económico que muchos centros no tienen la posibilidad o no están dispuestos a financiar.

Evidencia un reto que debemos de lograr. Se debe de aprovechar el medio que tenemos a nuestro alrededor en la medida de lo posible. Nuestros alumnos deben de aprender explorando y descubriendo día a día elementos de su entorno. Bien elementos nuevos y desconocidos para ellos, como elementos que les rodean pero que hasta el día de hoy han pasado por alto.

El método utilizado será una encuesta a rellenar por parte del profesorado de la asignatura de Educación Física de los cuatro centros educativos de Educación Primaria del barrio de Parque Goya de Zaragoza. Concretamente los centros serán Colegio Cristo

Rey Escolapios Zaragoza, el C.E.I.P Agustina de Aragón, el C.E.I.P Parque Goya y el C.E.I.P Catalina de Aragón.

Se ha escogido esta zona de Zaragoza puesto que se trata de un barrio de reciente expansión con profesorado en su mayoría joven y formado recientemente. Además se encuentra próximo a numerosas zonas verdes que pueden ser utilizadas por los centros ubicados en este barrio. Otra de las razones por las que he elegido esta zona es porque existen tanto centros públicos, como un centro concertado.

De esta forma, el informe que se presenta queda dividido en dos partes:

- El marco teórico titulado *Las actividades físicas en el medio natural en el ámbito educativo* en el que se recogen diferentes definiciones del concepto, las características más representativas, los beneficios que aportan las AFMN y las limitaciones que encuentran profesores y alumnos ante la realización de éstas.
- Un trabajo de iniciación a la investigación empírica, de diseño descriptivo. Mediante una encuesta de opinión se va a recoger información sobre si los docentes de Educación Física en Educación Primaria incluyen en su programación anual las AFMN y las razones por las que las incluyen o no. También se obtendrá información sobre su formación en este tipo de actividades físicas y su actitud de realizarlas o no.

Las conclusiones van a permitir comprobar si se incluyen las AFMN en las programaciones de los docentes de esta zona de Zaragoza. También llevarán a conocer los motivos o beneficios que consideran éstos para su puesta en práctica y las limitaciones a las que se enfrentan los que no las incluyen.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden lograr con la realización del presente Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

1. *Conocer los valores educativos, los beneficios, los aspectos positivos y las posibilidades educativas que los profesores de Educación primaria otorgan a las actividades físicas en el Medio Natural.*

El medio natural nos ofrece infinidad de posibilidades tanto a niños como a adultos. Se puede enseñar fuera de las aulas. Enseñar descubriendo la realidad y la naturaleza que todavía hay alrededor.

2. *Descubrir los problemas y limitaciones que se puede encontrar el profesorado de Educación Primaria al poner en práctica en el aula las AFMN.*

Una de las razones por las que no se realizan actividades en el medio natural son las dificultades que éstas presentan a la hora de llevarse a cabo, puesto que no son actividades comunes realizadas día a día. Este hecho puede generar inseguridad e incertidumbre en el profesorado.

3. *Descubrir el tratamiento que reciben las actividades físicas en el Medio Natural en los colegios del barrio Parque Goya.*

3.1. Conocer cuántos centros y docentes incluyen las AFMN en sus programaciones.

3.2. Descubrir los motivos por los que sí y las limitaciones por las que no se llevan a cabo las AFMN.

Es importante conocer los motivos por los que sí que se trabajan este tipo de actividades y los motivos por los que no en un barrio que a simple vista parece accesible al medio.

4. *Conocer si la formación del profesorado de Educación Física es suficiente para llevar a cabo las Actividades Físicas en el Medio Natural.*

Para llevar a cabo una serie de actividades es necesario poseer una buena formación en ellas. En el grado en Magisterio en Educación Primaria solamente existe una asignatura en la mención de Educación Física dedicada a la formación de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Probablemente resulte un hándicap a la hora de asumir la realización de este tipo de actividades por parte de los docentes.

3. LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

3.1 Concepto

3.1.1. Definición

Existen numerosas definiciones de *Actividades Físicas en el Medio Natural*. A continuación se exponen algunas de ellas, para tratar de llegar a una conceptualización más exacta, con la que se va a tratar en este trabajo.

Se trata de una serie de Actividades Físicas en las que el medio no tiene siempre las mismas características, es decir, genera incertidumbre. Tal y como lo desarrolla la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa de 2013, LOMCE, las actividades en el medio natural:

Facilitan la conexión con otras áreas de conocimiento y la profundización en valores relacionados con la conversación del entorno, fundamentalmente del medio natural: marchas y excursiones a pie o en bicicleta, acampadas, actividades de orientación, grandes juegos en la naturaleza (de pistas, de aproximación y otros), esquí, escalada... (ANEXO II BOA Página 2)

Por otro lado, Arribas (2008), citando a Miguel (1994), señala lo siguiente: “Aquellas actividades de tipo motriz que se llevan a cabo en un terreno no modificado por la acción humana; pero también pudiera entenderse como las actividades físicas que necesitan de ese lugar para llevarse a cabo” (79-80). Además consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico (Bernardet, 1991, en Guillen et al, 2000:13).

Del mismo modo, a partir de las definiciones anteriores se puede concretar una definición de AFMN que sería la siguiente:

Conjunto de actividades físicas pertenecientes a la programación de Educación Física, llevadas a cabo en un entorno natural, caracterizadas principalmente por su grado de incertidumbre

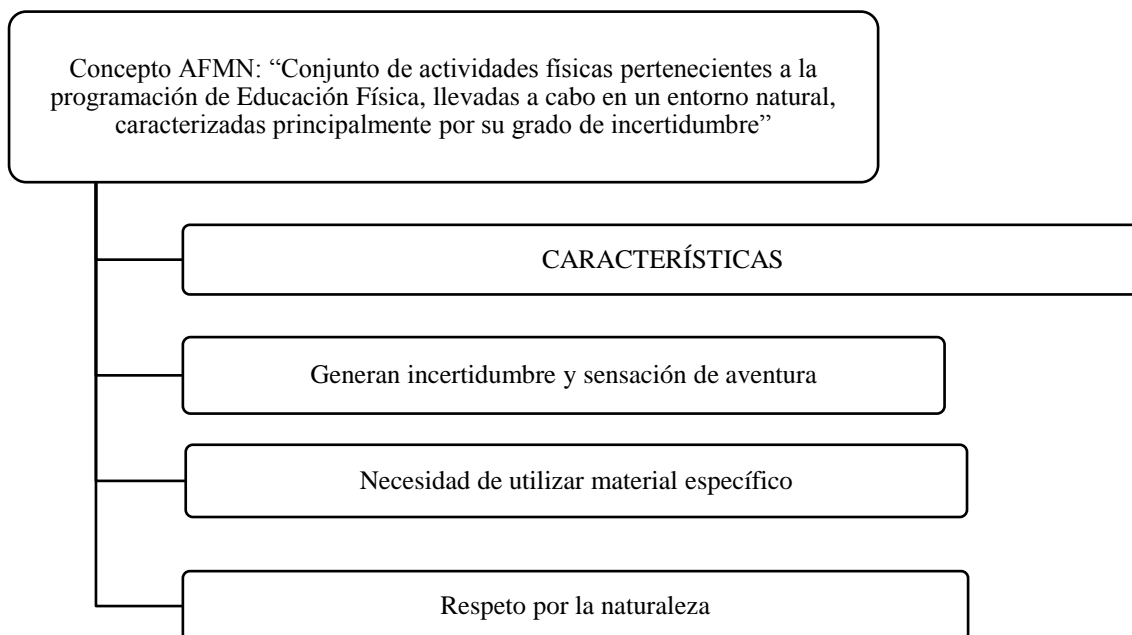


Figura 1. Concepto y características de las AFMN

3.1.2. Características

Las AFMN se implantaron como uno de los bloques de contenidos de la asignatura de Educación Física en 1990 con la aprobación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo.

Son actividades que permiten experimentar sensaciones como riesgo y aventura al mismo tiempo que se establece un contacto con el medio natural. Requieren también la utilización de material y técnica concreto. Por otro lado potencian actitud de respeto y conservación del medio y, una educación integral gracias a sus posibilidades educativas. (Fuster y Elizalde, 1995; Marinho y Turini, 2001; Miguel, 2003; Águila, 2007; Caballero y otros, 2009). Siguiendo a estos autores, cabe destacar que se trata de actividades que combinan riesgo y aventura. La palabra riesgo puede generar tanto en alumnos como en profesores y familias una actitud de rechazo al desarrollo y realización de este tipo de actividades. Se trata de asumir ese riesgo, contando con la mayor seguridad en todas las actividades realizadas. Una correcta organización y planificación de ellas, aseguran casi en su totalidad la buena consecución de éstas.

Este tipo de actividades permite trabajar unas competencias muy diferentes a las trabajadas en el resto de actividades de los distintos bloques de contenidos, ya que exigen adoptar una motricidad específica, adaptar la conducta a situaciones desconocidas, realizar un desplazamiento, dosificar el esfuerzo y diseñar una acción teniendo siempre presentes los principios de seguridad (Boné 2014, en Peñarrubia, 2016).

Poseen una serie de actitudes como desenvolverse con responsabilidad, cooperar, ser autónomos; respetar el medio, el material y a sus compañeros. Las actitudes se resumen principalmente en la seguridad. Es lo primordial en este tipo de actividades, por lo tanto se debe educar a los alumnos en ella. Tienen que saber que es fundamental su compromiso y actitud y, que de ello dependerá el desarrollo de las actividades. Los docentes por su parte tienen la responsabilidad de inculcar en los alumnos normas de seguridad y acciones seguras para que tomen conciencia de los riesgos y puedan actuar con seguridad sobre ellos mismos y sobre los demás. Dominar las emociones en este tipo de situaciones es un aspecto que se debe de trabajar también con las personas que vayan a formar parte de cualquier actividad con cierto grado de incertidumbre (Boné 2014, en Peñarrubia, 2016).

Existen numerosas características de las AFMN pero las más cercanas al ámbito educativo son las que nos propone Caballero (2012:101):

- *Tienen lugar en el medio natural, un entorno amplio, no conocido, cambiante y con abundancia de estímulos.*

Es una característica que se puede considerar un beneficio para los alumnos. A menudo resulta positivo cambiar de contextos educativos que promuevan actitudes por descubrir lo desconocido.

- *Ofrece la posibilidad de interactuar con la naturaleza, lo que permite conocer, vivenciar y disfrutar del entorno natural, para posteriormente valorarlo y respetarlo.*

Las AFMN incluyen el interés por el medio ambiente, lo cual propicia un aspecto interdisciplinar, que relaciona la educación física con las ciencias naturales.

- *La incertidumbre es una característica inherente a la práctica de cualquier actividad en el espacio natural, y produce sensación de aventura. Junto con la*

presentación de la actividad en forma de reto, promueve una gran dosis de motivación en la mayoría de las personas.

Una de las características de este tipo de actividades es la fuerte motivación e interés que despierta en aquellos que las practican. Esa incertidumbre, ocasiona en la mayoría de alumnos sensación de descubrir lo que se va a llevar a cabo.

- *El riesgo está siempre presente en sus dos dimensiones: riesgo objetivo (posibilidad de tener un accidente), que se minimiza para garantizar la seguridad en la práctica; riesgo subjetivo (sensación de riesgo), que se gestiona a favor del objetivo de la actividad.*

Se debe de reducir casi en su totalidad el riesgo objetivo en cualquier tipo de actividades que se lleven a cabo. Por otro lado, el riesgo subjetivo puede reducirse trabajándolo en el entorno familiar y conocido, para trasladarse posteriormente al medio natural.

- *Las actividades físicas que se realizan tienen un carácter deslizante, sobre las diferentes superficies del medio natural, asociado también a los factores de equilibrio y velocidad durante el deslizamiento.*

Actividades como el esquí o el patinaje se engloban dentro de las actividades denominadas de Sliz (actividades motrices que incluyen deslizamiento). Éstas exigen mantener en todo momento el equilibrio aunque aumente o disminuya la velocidad de la práctica.

- *La interacción social y con el entorno natural está mediada por la actividad física, es decir, por el cuerpo y el movimiento. La motricidad es el vehículo para relacionarse con otras personas y con la naturaleza.*

Este tipo de actividades promueve una mayor interacción social, ya que su mayoría se pueden realizar colectivamente. Esa interacción, junto con la que se produce con la naturaleza se consigue a través del movimiento.

- *Tienen un carácter vivencial. La realización de AFMN ofrece una diversidad de experiencias personales que, ligadas a una reflexión adecuada, confiere un valor especial para el desarrollo personal y social.*

Actividades como la escalada o el rápel, por ejemplo, pueden generar en los alumnos un reto que genere actitudes de superación personal. Si se desarrollan con éxito, mejoran la autoestima de éstos tras haber superado ese reto propuesto.

- *Producen intensas sensaciones y emociones, derivadas de la participación activa y la implicación global (a nivel cognitivo, físico, social y emocional). Se presentan situaciones que requieren aprender a gestionar las emociones.*

Son actividades que poseen una enorme carga emocional. La persona que las realiza puede sentir incertidumbre, angustia al mismo tiempo que ganas de llevarlo a cabo. Se tienen que aprender a gestionar todo tipo de emociones que puedan surgir en el desarrollo de las actividades.

- *Propician una gran interacción social (carácter social) que conlleva la aparición de conflictos reales; desde un enfoque educativo se presentan como una oportunidad para el desarrollo personal y un elemento dinamizador de las relaciones humanas, que permite hacerlas más ricas y versátiles.*

Los conflictos también están presentes en este tipo de actividades. Una mala gestión de las emociones que emergen al desarrollarlas, pueden generar situaciones en las que no se puedan controlar y afecten a la relación con el resto del grupo.

3.1.3. Posibilidades educativas de las AFMN

Las actividades físicas en el medio natural ofrecen un gran potencial educativo (Parra, 2001; Caballero, 2014). Son actividades con un alto componente motivador para los alumnos, componente que surge de la incertidumbre que las caracteriza.

Se puede dividir la educación en tres ámbitos cognoscitivo, afectivo y motor, sobre los cuales inciden de forma directa las AFMN (Arroyo, 2010:170-179).

a) *Cognoscitivo: Nos vamos a mover dentro del conocimiento de aspectos geográficos, topográficos... todo aquello que implique conocer el medio natural.*

Poseen un carácter interdisciplinar que incluye conocimientos tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales. Se trata de un aspecto que puede ser utilizado para llevar a cabo actividades o proyectos en los que se pongan en práctica conocimientos propios de cada una de las asignaturas relacionadas entre sí. Las AFMN pueden ser una vía para aprender este tipo de conocimientos de una forma diferente, en contextos reales, en los cuales los alumnos pueden vivenciar el conocimiento en 1ª persona.

b) *Afectivo: Casi todas las actividades en el medio natural se realizan en grupo, el aspecto cooperativo en el medio natural va a ser uno de los más importantes.*

Realizar una actividad en grupo, bien en pequeño o en gran grupo, ofrece ventajas que se deben de aprovechar. En primer lugar, ante cualquier tipo de dificultad o problema, el resto del grupo puede ayudar o solicitar ayuda si fuera necesario. Por otro lado puede darse un bloqueo mental ante una situación desconocida que genere gran incertidumbre. El grupo puede resultar muy beneficioso para solucionar tal bloqueo.

La realización de este tipo de actividades en grupo ofrece también una mayor motivación en cada uno de los participantes.

c) *Motor: Las posibilidades de movimiento en el medio natural van a ser infinitas en comparación con el marco escolar estándar. Aquí tendremos posibilidades, no sólo terrestres, sino también acuáticas y aéreas.*

Estas actividades ofrecen infinidad de posibilidades de movimiento, ya que pueden aprovecharse entornos acuáticos y aéreos que en otro tipo de actividades no se incluyen. Generalmente implican desplazamientos alejados del centro escolar, que bien se puede llegar a ellos en medios de transporte o realizando ejercicio. Con esta segunda opción, se relacionan otro tipo de actividades de la asignatura con la propia actividad del medio natural que se vaya a desarrollar.

3.2 Beneficios

Hoy en día las AFMN significan una experiencia intensa y satisfactoria, ya que se llevan a cabo en lugares desconocidos, nuevos, no habituales y cercanos. Son actividades que aseguran el desarrollo integral de aquellos que las realizan ya que promueven actitudes de superación personal ante un desafío o reto a vencer. Suponen también una oportunidad para socializarse y desarrollar habilidades personales de convivencia con los demás.

Las AFMN poseen beneficios físicos, psicológicos, sociales y educativos (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016:28).

En primer lugar se expondrán los numerosos beneficios físicos que éstas poseen. La práctica de las AFMN conlleva una mejora de la condición física. Se trata de actividades en las que se trabajan muchas partes del cuerpo, a pesar de que aparentemente se trabaje únicamente el tren inferior, exigen también esfuerzo del tren superior del cuerpo.

Por otro lado poseen beneficios psicológicos. El medio natural puede ayudar a la mente a olvidarse de que está realizando un esfuerzo físico mientras la atención se dirige al disfrute y observación del medio. Producen además sensación de libertad. Supone una vía de escape de lo cotidiano, de la monotonía que caracteriza la vida sobre todo en las grandes ciudades. Hay que tener en cuenta también que se deben de presentar a los niños de forma que no lo conciban como un reto imposible de superar, sino como una prueba que les va a provocar un aumento de su autoestima y confianza en sí mismos.

Promueven un desarrollo sociológico. La mayoría de éstas se realizan en grupo por lo que se necesita una cooperación entre los participantes. Sobre todo en niños es necesario trabajar conductas y ejercicios de cooperación para que en el momento de realizar las AFMN no surjan discusiones ni disputas entre ellos que puedan alterar el desarrollo de la actividad y, lo que es más importante todavía, que puedan verse involucrados en un problema de seguridad por ese malentendido.

No menos importantes son los beneficios educativos que ofrecen las AFMN. En primer lugar cabe resaltar su carácter interdisciplinar. Los niños pueden aprender

conocimientos propios de las ciencias sociales, como la cartografía y de las ciencias naturales, como el conocimiento de la flora, de la fauna etc. Por otro lado se educa en el respeto. Respeto tanto a las personas que se encuentran en él, bien siendo compañeros o no y a todos los seres vivos que habitan en la naturaleza.

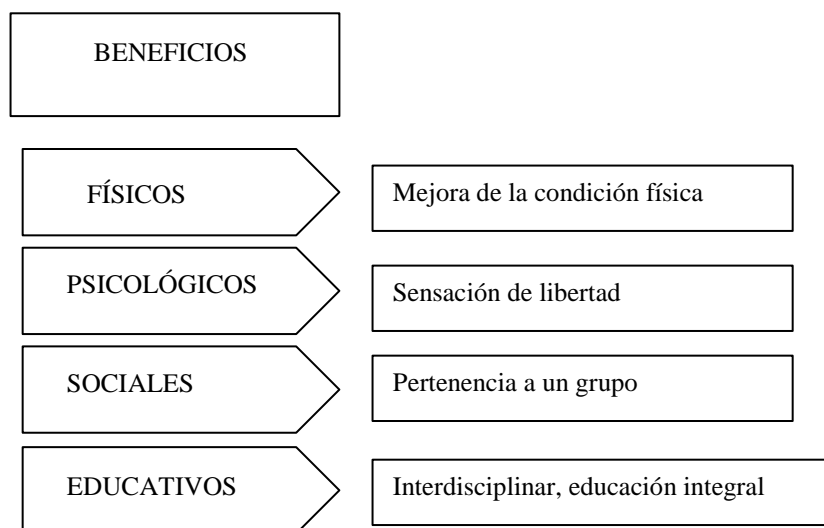


Figura 2. Beneficios de las AFMN

3.3 Limitaciones

Uno de los objetivos que persigue este trabajo es descubrir los motivos por los que los docentes no incluyen las AFMN en su programación. Se puede asegurar, debido a su escasa presencia en las programaciones anuales, que son muchas las limitaciones que encuentran los docentes para diseñar y desarrollar este tipo de actividades. Estas limitaciones se estructuran en relación al contexto del centro, a las características del alumnado, a la concepción y formación del profesorado. A continuación se redactan las principales limitaciones en el desarrollo de las AFMN (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016:33).

3.3.1. Contextuales

Este apartado destaca cinco factores que determinan la aplicación de las AFMN. Estos factores son: instalaciones, recursos materiales, obtención de permisos, implicación del resto de personal del centro, recursos económicos y horario de práctica.

En primer lugar, la mayoría de los centros escolares de las ciudades se encuentran ubicados en lugares con difícil acceso al entorno natural. Por otro lado, los barrios periféricos sí cuentan con zonas verdes a su alrededor, lo que supone disponer de un entorno natural acondicionado en el que se pueden llevar a cabo actividades como orientación, bicicleta o deportes de sliz. Los docentes se ven obligados a adaptar las unidades didácticas al contexto del centro, lo que produce una pérdida de experiencia real en los alumnos.

Por otro lado, la puesta en práctica de las AFMN exige la utilización de material específico. Es un factor que afecta de forma directa en la inclusión de estos contenidos en las programaciones debido a la dificultad de conseguirlos. Exigen materiales que resultan de alto coste para utilizarlos en contadas ocasiones. Alberó (2001)

Obtener permisos es un factor que influye directamente en el desarrollo de estas. Supone un compromiso para el docente diseñar una sesión en la que un alumno no pueda participar porque su familia no lo autorice a ello, ya que muchas actividades requieren un traslado desde el centro escolar al medio. Se necesitan también permisos por parte del equipo directivo del centro, que autoriza las salidas a entornos externos al centro.

Las AFMN necesitan una adecuada planificación para llevarse a cabo. En ocasiones exigen la participación del resto de docentes, bien del departamento de educación física, bien del resto de profesionales del centro. Resulta interesante pedir y recibir consejos de compañeros que hayan realizado ese tipo de actividades para prever algunos de los posibles imprevistos que puedan surgir.

Relacionado con la adquisición del material, los recursos económicos tanto del centro como de los alumnos y profesor suponen una limitación en el diseño y desarrollo de determinados contenidos. Contenidos como esquí, escalada o rápel requieren material e instalaciones específicos. Además se tienen que alquilar y contratar servicios externos entre los que se pueden destacar monitores, transporte y, en ocasiones, alojamiento y dietas.

Por último, el tiempo disponible para la realización de estas actividades es un factor limitante que condiciona su implantación. Según el contenido que se desarrolle, se necesita ocupar horario que no pertenece únicamente a la asignatura de educación física. Por ejemplo, la semana blanca exige perder una semana entera de clases del resto de asignaturas. Este tipo de actividades se planifican desde principio de curso para que el resto de docentes organicen y modifiquen sus unidades didácticas. Pero en determinadas salidas del centro, salidas de una mañana o una tarde entera, los profesores que imparten el resto de actividades pueden facilitar y ofrecer sus horas de práctica para la realización de una determinada actividad en el medio natural o por el contrario se nieguen a ello, ya que no están obligados a aceptarlo.

3.3.2. Profesorado

Este apartado se ha centrado en dos factores relevantes, por un lado la formación del profesorado de educación física; por otro lado la concepción y actitud que poseen los docentes de estas actividades. A pesar de que estos contenidos forman parte de los planes de estudio la formación que se recibe es escasa. Un ejemplo de ello podría verse en la formación que recibe un alumno de Magisterio en Educación Primaria especializado en la mención de educación física. Éste alumno cursa en tercero una parte de AFMN perteneciente a la asignatura anual titulada “Educación física en educación primaria” y, en la mención en educación física puede o no, ya que son asignaturas optativas, cursar la asignatura titulada “Actividades físicas en el medio natural”. Se trata

de una asignatura de 6 créditos dedicada a éstas en la que se diseña y se pone en práctica una sesión con el resto de compañeros.

En relación a la concepción que tienen los docentes sobre este tipo de actividades cabe resaltar la incertidumbre o miedo que generan estos contenidos. El riesgo de sufrir cualquier tipo de accidentes en el desarrollo de éstas, genera un rechazo e realizarlas. Al miedo o incertidumbre que éstas generan se suma el esfuerzo y tiempo que requieren. Son muchos los factores que se deben de tener en cuenta a la hora de planificar este tipo de actividades: autorizaciones del centro y de las familias, contratación de servicios y recursos humanos, distribución de los alumnos, medidas de seguridad, planificación horaria, posibles problemas que puedan surgir y soluciones o alternativas a éstos.

3.3.3. Alumnado

A continuación, se van a especificar aquellas limitaciones directamente relacionadas con el alumnado. Las principales limitaciones a las que hay que hacer frente son: las características de éstos, las necesidades (adaptaciones) que requieran y la influencia de las familias (permisos).

Las características del grupo con el que se vayan a diseñar y poner en práctica las AFMN determinarán su implantación y afectará a la concepción de éstas por parte del profesorado. En relación a las características del grupo cabe destacar el comportamiento de éste. Los alumnos deben de ser conscientes de que van a realizar actividades que exigen atención, escucha y respeto, tanto al docente, a los monitores y sobre todo al medio. Para llevar a cabo las AFMN es necesario que exista un clima de grupo adecuado al contexto en el que se vayan a desarrollar. La madurez de los alumnos es un factor muy relevante a tener en cuenta por parte del docente. Se debe de adaptar en la medida de lo posible el contenido a trabajar a la edad y madurez del grupo.

Por un lado, resultan de especial interés, las necesidades y adaptaciones que requieran determinados alumnos. Existen numerosos recursos para adaptar las AFMN a alumnos con necesidades específicas y la mayoría de éstas pueden adaptarse a ello. Dentro de las necesidades de los alumnos se engloba el deficiente nivel inicial con el que comienzan los alumnos, lo que podrá alterar la temporalización de la unidad didáctica. La falta de experiencia en este tipo de actividades supone también un factor

limitante en el alumnado, que se ve obligado a enfrentarse a situaciones inhabituales que pueden suponer un verdadero reto para ellos.

Por otro lado, se analiza el grado de influencia que representa la familia de los alumnos. Ésta determina en casi su totalidad la actitud con la que se enfrentan los niños a este tipo de actividades. El temor o miedo que sienta la familia ante las AFMN se verán reflejados en los alumnos. En contraposición una excesiva presión sobre ellos provocará agobio y estrés ante la situación que se va a llevar a cabo.

Los permisos y autorizaciones de la familia determinarán la participación del alumno en las actividades y, la participación o no de un determinado número de alumnos en ésta, repercutirá enormemente en el desarrollo de éstas con el resto del grupo.

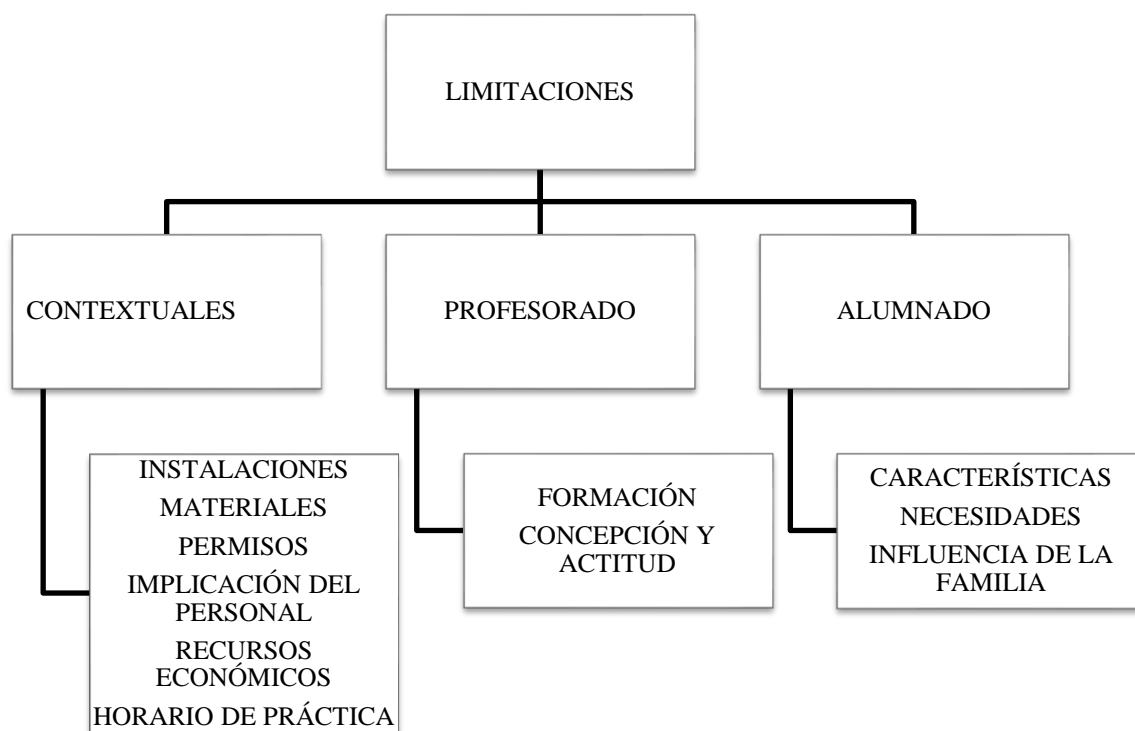


Figura 3. Esquema limitaciones

Para finalizar este marco teórico se presenta a continuación un esquema en el que aparece el objeto de estudio de este trabajo. En él se pretende descubrir si los profesores de Educación Física de Primaria introducen las AFMN en sus programaciones anuales y los motivos que les llevan a tomar esa decisión. En ambos casos se tienen en cuenta razones relacionadas con el contexto, con el alumnado, con el profesorado y con las AFMN.

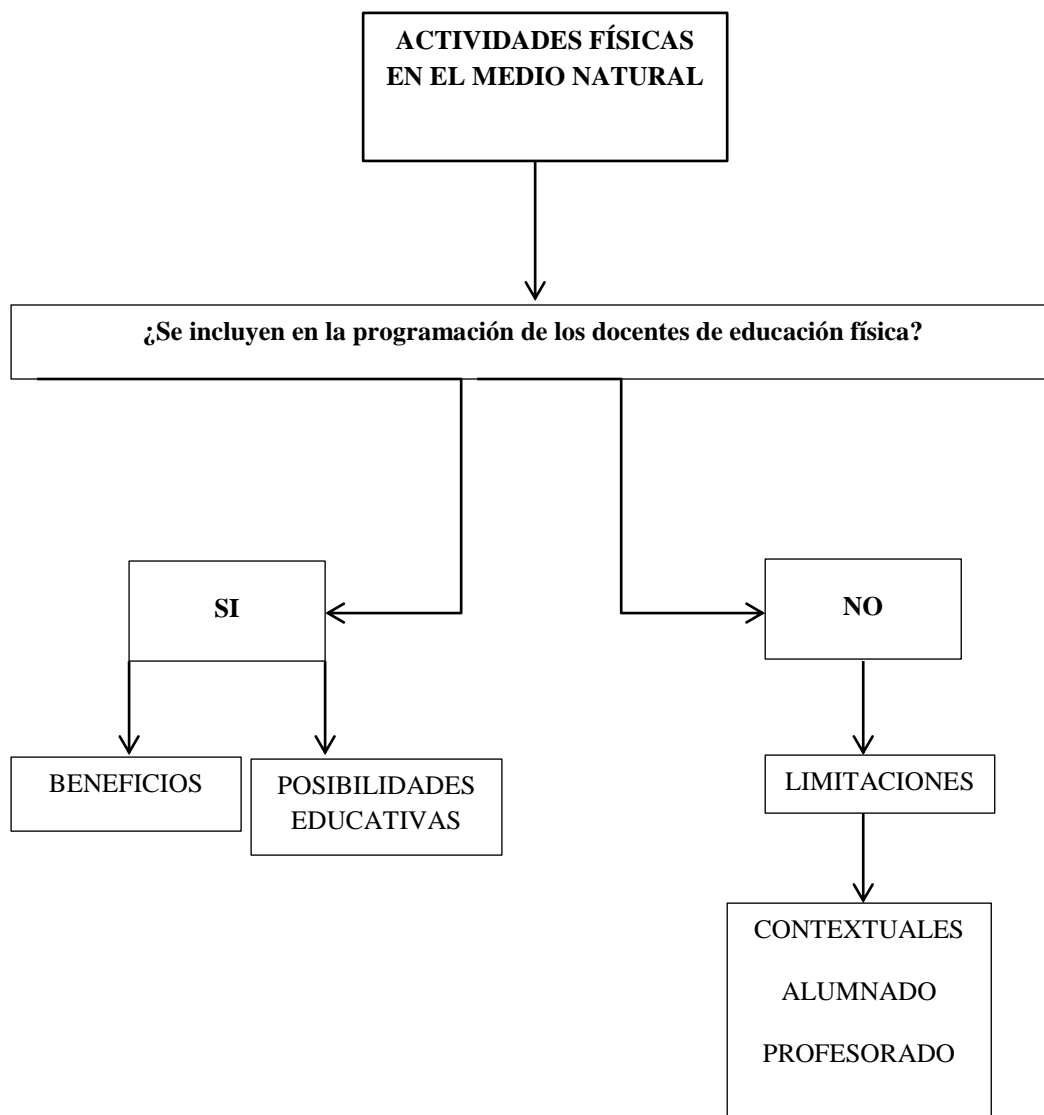


Figura 4. Concreción del objeto de estudio

4. METODOLOGÍA

El estudio que se ha realizado en este trabajo posee un carácter descriptivo, ya que ha sido elaborado únicamente para conocer la situación que reciben las AFMN en un sector específico de la ciudad de Zaragoza.

4.1. Material

4.1.1. Contexto

Se va a llevar a cabo un proyecto de iniciación a la investigación en cuatro centros de barrio zaragozano de Parque Goya. Tres de los centros son públicos y son el C.E.I.P Parque Goya, el C.E.I.P Catalina de Aragón, el C.E.I.P Agustina de Aragón. El único centro concertado es el Colegio Cristo Rey Escolapios.

Las razones por las que se ha llevado a cabo la investigación en dichos centros son las siguientes. En primer lugar, se ha escogido el colegio Cristo Rey Escolapios por ser el único centro concertado, de manera que permitirá obtener conclusiones sobre las cuáles establecer similitudes y diferencias con los centros públicos.

Por otro lado, el C.E.I.P Parque Goya y el C.E.I.P Agustina de Aragón han sido elegidos por estar muy próximos al centro en el que se han realizado las prácticas y al único centro concertado.

Para finalizar, se ha seleccionado el C.E.I.P Catalina de Aragón por ser el centro en el que se han realizado las Prácticas Escolares III y las Prácticas de Mención de Educación Física, en el cual se puede obtener información muy importante y necesaria para el proyecto de investigación. Los cuatro especialistas en educación física pueden colaborar en dicho trabajo plenamente.

A continuación se detalla el contexto de los cuatro centros escogidos para realizar el estudio:

- C.E.I.P “Parque Goya”: Está situado en el barrio de dicho nombre, en la margen izquierda de Zaragoza. Concretamente se encuentra en la calle El Coloso s/n. El centro acoge los niveles educativos de infantil y primaria. Se trata de un centro nuevo que empezó a funcionar en el curso 2001/02 solo con Educación Infantil.

En el curso 2003/04 se puso en funcionamiento todos los cursos de Educación Infantil y Educación Primaria. Al ser un centro de reciente construcción posee recursos materiales e instalaciones para desarrollar todo tipo de actividades, tanto escolares como extraescolares. Consta de dos edificios independientes con sus respectivos recreos.

- C.E.I.P “Catalina de Aragón”: Se encuentra en el barrio situado en la zona norte de Zaragoza llamado Parque Goya. Se trata de una zona de reciente expansión y que se encuentra tras una década desde sus inicios, en plena fase de desarrollo.

Presenta un alumnado homogéneo, perteneciente a familias de nivel medio y aunque también contamos con población inmigrante, se trata de familias bien integradas tanto en el barrio como en la realidad social de nuestro país.

- C.E.I.P “Agustina de Aragón”: Ubicado en la calle Eugenio Lucas 14. En cuanto a las características propias del centro, es un colegio público de Ed. Infantil y Primaria, bilingüe castellano-inglés en convenio con el British Council en el que el currículo se trate de forma integrada tratándose los contenidos de todas áreas (en Ed. Infantil) o de alguna de las áreas en dos idiomas, en nuestro caso lengua castellana e inglesa. Además es un centro preferente para alumnos con discapacidad motórica.

Concretamente, el centro está diseñado para 27 unidades: 9 de Educación Infantil y 18 de Educación Primaria.

Los puestos de trabajo docente se encuentran ocupados en la actualidad por especialistas de Educación Infantil, una de ellas en labores de apoyo, Educación Primaria, Educación Física, Música, inglés, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje. Además contamos con profesores colaboradores del British Council que desarrollan, sus funciones en Educación Infantil y en primaria. Por otra parte se dispone, según necesidades, de Fisioterapeuta, Auxiliares de Educación especial, y Auxiliares de educación Infantil. El resto de servicios son atendidos por personal específico.

- Colegio Cristo Rey: Localizado en la Avenida Academia General Militar, 80. Es único centro concertado y el más antiguo de los cuatro. Se trata de un colegio

con cuatro líneas completas (A, B, C Y D), compuesto por 24 unidades de Educación Primaria y 12 unidades de Educación Infantil.

En relación a las instalaciones, el centro cuenta con varios pabellones, uno para infantil y otros dos para primaria y secundaria, estos se encuentran unidos. También cuenta con varias salas destinadas para uso deportivo, un pabellón polideportivo, un salón de actos, un parking privado, un amplio patio de recreo, un hall principal con recepción, servicio de librería y papelería, numerosas aulas y despachos, salas de ordenadores.

4.1.2. Muestra

Primeramente se realizó una muestra previa en la que se incluía un total de cuatro centros y dieciocho posibles participantes, concretamente, cuatro de ellos del C.E.I.P Catalina de Aragón, cuatro del C.E.I.P. Agustina de Aragón, cinco del Colegio Cristo Rey y por último, cinco también del C.E.I.P Parque Goya.

Han sido encuestados en la muestra final un total de siete docentes de los dieciocho posibles. La encuesta se ha llevado a cabo en tres de los cuatro centros previstos, dado que en uno de ellos no han accedido a realizarlas. Por esta razón se ha excluido del estudio al C.E.I.P Agustina de Aragón, al no contar con ninguna respuesta.

A excepción de un profesor, el perfil del resto de los encuestados ha sido un perfil joven. Profesorado formado recientemente con ganas e interés hacia su labor como docentes.

El 100% de los especialistas de E.F del C.E.I.P Catalina de Aragón ha rellenado las encuestas. Las características de los docentes son las siguientes:

- Profesor 1: Tutor de 3º E y profesor de Educación Física de 1º de primaria (4 vías) en castellano. Diplomado y master en Educación Física 5 años ejerciendo como maestro de Educación Física actualmente funcionario.
- Profesor 2: Profesor de Educación Física de 3º de primaria (5 vías) y de 2º de primaria (2 vías). Diplomado en Educación Física y licenciado en C.C.A.F.D. 8 años ejerciendo como maestro especialista en Educación Física. Actualmente funcionario de carrera.

- Profesor 3: Tutor de 6° (1 vía) y profesor de Educación Física en 2° de primaria (2 vías) y quinto de primaria (2 vías). Magisterio en Educación Física e I.N.E.F. 7 años ejerciendo como maestro de Educación Física actualmente funcionario de carrera.
- Profesora 4: Tutora de 4° de primaria y profesora de Educación Física en 4° de primaria (4 vías). Diplomada en Educación Física. 9 años ejerciendo como especialista en Educación Física Actualmente funcionaria de carrera.

Únicamente ha accedido a realizar la encuesta uno de los cinco profesores que integran el departamento de educación física del C.E.I.P Parque Goya. Sus datos personales son los siguientes:

- Profesor 1: Doctor en CCAFD, licenciado en CCAFD y maestro especialista en E.F. 2 años ejerciendo como maestro y 1 como especialista en Educación Física. Actualmente funcionario de carrera.

En el colegio Cristo Rey han realizado la encuesta dos de los cinco especialistas de E.F. Sus datos personales son los siguientes:

- Profesor 1: Diplomado en Educación Física, Grado de primaria con inglés. 3 años ejerciendo como especialista de Educación Física.
- Profesor 2: Diplomado en Educación Física y Ciencias. 33 años ejerciendo como especialista en Educación Física. Actualmente su situación administrativa es fijo.

4.2. Método

4.2.1. Confección herramienta de recogida de información

El estudio se ha desarrollado mediante un procedimiento de encuestación. Para la elaboración de la herramienta de recogida de datos se ha tomado como modelo, realizando las modificaciones pertinentes que a continuación se detallan, el Trabajo de Fin de Grado de González Sisamón (2015).

Primeramente se explicitarán las similitudes y diferencias en cuanto a los aspectos de diseño y redacción de la encuesta y finalmente se detallarán las similitudes, diferencias y razones de la elección de los contenidos de ésta.

El apartado de datos personales se ha realizado de la misma forma puesto que son los únicos datos que requiere este trabajo. A diferencia del cuestionario modelo, se ha especificado el título de éste (datos personales) y en lugar de ser apartados con varias opciones a elegir una, se ha dejado en blanco para rellenar por los encuestados.

Del mismo modo que en la encuesta modelo, se han diseñado dos cuadros antes de cada uno de los dos apartados de preguntas en los que se explica lo que tienen que rellenar y de qué manera.

En el recuadro que se explica el apartado de siete preguntas (segundo recuadro) se ha modificado la redacción respecto al modelo. En lugar de reflejar la importancia que otorgan los profesores a los contenidos de las AFMN, se explicita que a través de las preguntas se refleja si introducen las AFMN en su programación.

Por otro lado, en relación al diseño, se ha decidido ubicar primero las preguntas relacionadas con las razones por las que si forman parte de su programación.

La puntuación otorgada a las preguntas es la misma (de 1 a 3) pero el número que hace referencia a la importancia de éstas varía, puesto que 3 es el mayor grado de importancia.

Centrándonos en los contenidos de la encuesta, se ha decidido tomar la mayor parte del modelo puesto que recoge los principales objetivos que se pretenden lograr y el objeto de estudio del trabajo (marco teórico).

Se ha eliminado el apartado *razones relacionadas con los padres* puesto que es una variable que no se introduce en los objetivos que se pretenden lograr con la realización del presente trabajo.

La última pregunta, en la encuesta piloto, de libre elección y sobre las actividades que llevan a cabo los encuestados, se ha sustituido por una pregunta en la que se recoge si les gustaría realizarlas aunque actualmente no lo hagan por los motivos que sean.

4.2.2. Estudio piloto

Tras el diseño de la encuesta piloto, la siguiente fase consistió en una revisión de expertos. Las modificaciones sugeridas fueron las siguientes:

- Revisión de cuestiones de formato respecto a los datos personales, con el objetivo de reducir espacio en el papel.
- Se reenumeran las preguntas con un orden consecutivo a las 8 preguntas del bloque “datos personales”.
- Se indica el número de página de la dicotomía de itinerario a seguir después de contestar SÍ o NO en la pregunta 12.
- Se ha recordado que en caso de haber contestado SÍ en la pregunta 12, hay que pasar a la pregunta 15, dejando en blanco la 14.
- Se incorpora el texto de “muchas gracias por su colaboración”.
- Se inserta el número de páginas.

Una vez realizadas las modificaciones, se ha llevado a cabo el estudio piloto. Ésta ha sido realizada por un profesor del colegio San Vicente de Paúl. Se trata de un varón de 37 años, con la titulación de maestro en Educación Física y ejerciendo desde hace 11 años. Actualmente es profesor de Educación Física y tutor de 1º de primaria. Se ha realizado la encuesta piloto con el objetivo de averiguar el tiempo que conlleva su realización y, como experto, dar su opinión sobre si modificaría algo de ella. Tras haberla realizado el feedback que ofreció fue el siguiente: en las preguntas 9,10, 11, 15, 16, 17 y 18 en lugar de poner el continuo de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, establecer una escala Likert de 0 a 5 o se llevarían a cabo respuestas más específicas como por ejemplo “si, pero”.

La selección de este profesor obedece a un criterio de conveniencia, dada la facilidad de contactar con él por parte de la autora de este trabajo. Además, presenta características similares a los participantes del estudio en relación a su formación y experiencia principalmente.

En relación a la duración de su cumplimentación, fueron diez minutos. Por otro lado, el tema le resultó muy interesante. Aportó su opinión personal contrastada con el resto de profesores del departamento. Todos coinciden en la idea de que en secundaria se tienen más en cuenta las AFMN que en primaria. Por esta razón, las preguntas planteadas para obtener información le resultaron apropiadas, pero cambiaría el contenido de alguna respuesta para que ésta fuera más específica. Otra de sus recomendaciones en relación a la elaboración, de la encuesta fue que resultaría muy enriquecedor para el trabajo que la encuesta se diseñase entre varios compañeros de promoción, ya que serían expertos en ello y se podrían poner en el lugar de la persona que va a realizar la encuesta.

4.2.3. Estudio definitivo

Una vez realizada la encuesta piloto al docente especialista en Educación Física y tras sus opiniones sobre ella se ha llevado a cabo el siguiente cambio. En las preguntas en las que las respuestas se graduaban de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo” (5 opciones), se han numerado del 1 al 5, siendo 1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, 4 “de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Una vez realizada esta modificación, queda definida la encuesta definitiva (ANEXO I) y comienza el proceso de rellenar las encuestas.

El proceso de realización de las encuestas ha durado tres semanas. En primer lugar se preguntó de manera personal a los docentes del centro en el que se estaban realizando las prácticas. Éstos aceptaron todos y las rellenaron en un plazo de dos días en papel.

En el resto de centros, en los cuáles no se tenía acceso directo, se envió un correo electrónico a cada uno de los centros explicando el motivo de realizar las encuestas a los docentes y la forma de realizarlas. Se ofreció la oportunidad de enviarlas por correo

electrónico y devolverlas una vez rellenas y la opción de acudir personalmente al centro para entregarlas y pasar a recogerlas en otro momento.

Primeramente sólo se obtuvo respuesta vía correo electrónico del C.E.I.P. Parque Goya en el que aportaban el nombre, apellidos y dirección de correo del único profesor que se ofrecía a realizarla. Se envió la encuesta a éste y en el plazo de una semana aproximadamente se recibió la encuesta rellena.

Por otro lado, hubo un contacto personal con uno de los docentes del C.E.I.P. Agustina de Aragón, el cual se ofreció a realizarlas y enviarlas al resto de compañeros que estuvieran dispuestos a rellenas. Facilitó su número de teléfono y dirección de correo electrónico. Posteriormente le fue enviada la encuesta por correo electrónico pero no se obtuvo respuesta. Por teléfono tampoco existió respuesta, por lo que se decidió acudir personalmente al centro para poder acceder a los docentes en persona o dejarlas en secretaría para que se las hicieran llegar a éstos, en caso de que estuvieran en clase y fuera motivo de distracción de los alumnos o interrupción de la misma. En secretaría no aceptaron que se dejase ningún tipo de encuesta y no facilitaron ayuda para hacer llegar las encuestas a los docentes. Debido a las numerosas insistencias sin respuesta y a los plazos de entrega y defensa del estudio, se ha decidido eliminar el C.E.I.P Agustina de Aragón del mismo.

Por último, al no obtener respuesta vía correo electrónico del Colegio Cristo Rey, se contactó personalmente con un docente tutor del centro, el cual informó del procedimiento que se debía seguir para poder encuestar a los profesores.

Finalmente, puesto que no se facilitó acceso al centro ni correos electrónicos de los encuestados, se entregaron las encuestas en la secretaría del centro con una breve carta de explicación del trabajo y de la encuesta para que se las hicieran llegar a los docentes. En ella se facilitaba también el correo personal de la autora del trabajo por si existía algún tipo de duda o deseaban hacer una aportación personal al estudio. En un plazo de tres días se volvió al centro a por éstas y las habían rellenas dos de los cinco docentes del departamento de Educación Física.

4.4 Análisis

Se ha llevado a cabo un tipo de estudio descriptivo, es decir, un estudio en el que se recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto. En primer lugar se diseñó y elaboró una encuesta. Posteriormente se realizó una muestra definitiva. Una vez realizadas las encuestas, se han pasado los datos al programa estadístico IBM SPSS. Las variables que se han estudiado son aquellas que se encuentran directamente relacionadas con los objetivos del estudio.

Dos partes conforman el análisis. Por un lado se ha llevado a cabo el análisis de las encuestas de los docentes que no incluyen las AFMN en su programación y, posteriormente se han analizado las respuestas de los que sí las incluyen.

En este estudio, en primer lugar se han elaborado tablas de una sola variable. En ellas se recogen únicamente las respuestas de los encuestados y se obtiene un porcentaje de ellas.

Posteriormente se ha llevado un análisis inferencial para ver si existía relación entre las variables contempladas en la encuesta. La forma de presentar los datos es mediante tablas de contingencia de dos variables. Concretamente, se han cruzado las causas de primera, segunda y tercera razón con el resto de variables de identificación del profesorado, es decir, tipo de centro, años de experiencia, formación recibida etc. Para establecer la fuerza de la correlación se ha utilizado el coeficiente de chi-cuadrado con $p < 0,05$.

5. RESULTADOS

El análisis del estudio se va a desarrollar en dos apartados. Por un lado, se van a analizar los resultados obtenidos de los cuestionarios de los docentes que no incluyen las AFMN en su programación. Por otro lado se analizarán los datos relativos a los que sí las incluyen. Además, dentro de cada apartado, aparecen en primer lugar los resultados referentes al análisis descriptivo y posteriormente los referentes al análisis inferencial.

5.1 resultados de los docentes que no incluyen las AFMN en su programación

Uno de los objetivos del trabajo era conocer el número de docentes que incluye las AFMN en su programación. Los resultados muestran que dos de los siete encuestados no las incluye. Uno pertenece al C.E.I.P Parque Goya y otro al C.E.I.P Catalina de Aragón. En relación a la titulación que poseen uno de ellos es licenciado y el otro diplomado además de licenciado.

Tabla 1

Los conocimientos adquiridos durante su formación inicial en cuanto a las AFMN son suficientes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	50,0	50,0	50,0
Válidos De acuerdo	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Los docentes que no las llevan a cabo no se ponen de acuerdo en si su formación en AFMN son suficientes o no. El 50% de los encuestados que no incluyen las AFMN en su programación están de acuerdo en que los conocimientos adquiridos en su formación inicial son suficientes. El 50% restante afirma estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con ello.

Tabla 2

Asiste a cursos, jornadas, seminarios acerca de las AFMN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	50,0	50,0
	En contadas ocasiones	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

En relación a la formación continua de cursos, seminarios y jornadas y a la experiencia personal (tablas 2 y 3), la mayoría de docentes no recibe formación de manera continuada. Por otro lado, los datos relacionados a la experiencia personal son muy dispares. El 50% considera que su experiencia deportiva es suficiente para impartir estos contenidos mientras que el 50% restante afirma estar en desacuerdo con esa variable.

Tabla 3

Considera su experiencia personal y deportiva suficiente para impartir estos contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	50,0	50,0
	De acuerdo	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

De los que no incluyen las AFMN en su programación se van a incluir únicamente las tablas en las que los datos no sean una constante. Por lo tanto, en relación a los datos relativos a la principal razón por la que no las llevan a cabo se incluye únicamente la tabla que recoge la principal razón relacionada con el centro. Los resultados obtenidos sobre la primera razón más importante en cuanto a profesorado, alumnado y AFMN se explican a continuación.

El 100% de los encuestados coincide en que la principal razón para no llevarlas a cabo son las tramitaciones legales que las AFMN requieren. Vuelven a coincidir en la primera razón más importante relacionada con el alumnado. Ambos seleccionan el deficiente nivel inicial de los alumnos el principal motivo para no llevarlas a cabo. Como primera razón más importante relacionada con las AFMN seleccionan tener grupos con un ratio excesivamente grande la principal razón.

Tabla 4

Primera razón más importante relacionada con el centro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No dispone del material necesario	1	50,0	50,0
	No dispone de las instalaciones necesarias	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

El 50% de los encuestados, en ese apartado, considera como principal razón relacionada con el centro la falta de material para llevar a cabo las AFMN. El 50% restante opina que no disponer de instalaciones necesarias es la principal razón.

A partir de los datos obtenidos en las tablas anteriores se presentan una serie de tablas de contingencia, en las que se han relacionado la primera, segunda y tercera razón de cada uno de los apartados (profesorado, alumnado, centro y AFMN) con las variables de identificación del profesorado. Se incluyen únicamente tres tablas porque en el resto los profesores coinciden en la respuesta a la primera razón. Por esta razón no se puede utilizar como variable dentro de la estadística, al ser una constante. Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 5.

Relación segunda razón más importante relacionada con el alumnado y centro

Tabla de contingencia				
Recuento		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina de Aragón	C.E.I.P. Parque Goya	
Segunda razón más importante relacionada con el alumnado	Falta de motivación del alumnado	0	1	1
	Clima de aula negativo	1	0	1
Total		1	1	2

Dentro del bloque de alumnado, Al cruzar la segunda razón por la que no se realizan contenidos de AFMN, con el tipo de centro, se aprecia que el profesor del C.E.I.P Catalina de Aragón considera el comportamiento del grupo principal razón para no realizarlas, mientras que el del C.E.I.P Parque Goya lo asocia a la falta de motivación del alumnado.

Tabla 6

Relación primera razón del centro y nombre del centro

Tabla de contingencia				
Recuento		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina de Aragón	C.E.I.P. Parque Goya	
Primera razón más importante relacionada con el centro	No dispone del material necesario	1	0	1
	No dispone de las instalaciones necesarias	0	1	1
Total		1	1	2

En relación al centro, la opinión es similar ya que el cruce muestra que el docente del C.E.I.P Catalina de Aragón considera la primera razón importante la falta de material, mientras que el profesor del C.E.I.P Parque Goya repara en que la principal razón son las instalaciones necesarias.

Tabla 7

Relación segunda razón de las AFMN y centro

Tabla de contingencia				
Recuento				
		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina de Aragón	C.E.I.P. Parque Goya	
Segunda razón más importante relacionada con las AFMN	razón más relacionada con las AFMN	Deiciente cobertura ante posibles accidentes	0	1
		Peligrosidad que entrañan este tipo de actividades	1	0
Total		1	1	2

Tras cruzar la segunda razón por la que no se realizan contenidos de AFMN dentro del bloque de las AFMN, con el tipo de centro, encontramos que el profesor del C.E.I.P Catalina de Aragón considera la peligrosidad que entrañan éstas la segunda razón para no realizarlas, mientras que el del C.E.I.P Parque Goya lo asocia a la deficiente cobertura ante posibles accidentes. Ambos ítems se encuentran estrechamente ligados a la peligrosidad, al riesgo, a los diversos imprevistos relativos a la seguridad que pueden surgir en el desarrollo de las AFMN.

5.2 resultados de los docentes que incluyen las AFMN en su programación

A continuación, se van a mostrar los resultados obtenidos de los cuestionarios de los docentes que incluyen las AFMN en sus programaciones anuales. De los siete encuestados, cinco las incluyen, concretamente tres docentes en el C.E.I.P Catalina de Aragón y dos docentes en el Colegio Cristo Rey. Uno de los centros es público mientras que el otro es concertado. De los cinco profesionales, tres poseen una licenciatura y dos una diplomatura además de la Licenciatura.

Tabla 8

Los conocimientos adquiridos durante su formación en cuanto a las AFMN son suficientes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	40,0	40,0	40,0
Válidos De acuerdo	2	40,0	40,0	80,0
Muy de acuerdo	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Tabla 9

Asiste a cursos, jornadas, seminarios acerca de las AFMN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	60,0	60,0	60,0
Válidos En contadas ocasiones	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Uno de los objetivos que se persiguen en este estudio es conocer si la formación del profesorado resulta suficiente para el desarrollo de las AFMN. Por esta razón se han incluido las tres tablas anteriores relacionadas con la formación de éstos. Los resultados muestran que la mayoría considera que son suficientes ya que el 60% afirma estar de acuerdo en que los conocimientos que poseen para llevarlas a cabo son suficientes. El 40% restante no aporta una opinión clara al respecto.

Tabla 10

Considera su experiencia personal y deportiva suficiente para impartir estos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	80,0	80,0	80,0
	De acuerdo	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

En relación a la experiencia, está de acuerdo únicamente el 20% en que es suficiente para impartir estos conocimientos. El 80% restante no está de acuerdo ni en desacuerdo con ello.

La mayoría de los encuestados, de la misma forma que los que no las llevan a cabo, admite no asistir a cursos, jornadas y seminarios sobre las AFMN. Una de las razones por las que se puede justificar este dato es porque como se ha mencionado anteriormente, la mayoría considera que su formación es suficiente.

A continuación se expone el análisis de las tablas que muestran los resultados obtenidos en referencia a la primera razón o motivo que tienen en cuenta para incluirlas en su programación en relación al profesorado, alumnado, centro y AFMN.

Tabla 11

Primera razón más importante relacionada con el profesor/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Motivación personal	2	40,0	40,0	40,0
	Facilidad en el manejo del comportamiento de los alumnos	2	40,0	40,0	80,0
	Planificación temporal adecuada	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Tanto la motivación personal como la facilidad en el manejo del comportamiento de los alumnos son las razones elegidas por el 80 % de los encuestados en relación al profesorado. La planificación temporal es la principal razón considerada por el 20% de los que las incluyen.

Tabla 12

Primera razón más importante relacionada con el alumnado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Confianza en el comportamiento del alumnado	1	20,0	20,0	20,0
Motivación del alumnado	3	60,0	60,0	80,0
Adecuado nivel inicial	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Coincidiendo con la primera razón más importante relacionada con el profesorado, el 60% de los que las incluyen, considera la motivación del alumnado es lo más importante.

Por otro lado, el 20% establece en primer lugar el adecuado nivel inicial del alumnado. El resto de los encuestados considera la confianza en el comportamiento del alumnado primera razón más importante relacionada con el alumnado.

Tabla 13

Primera razón más importante relacionada con el centro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Dispone del material necesario	2	40,0	40,0	40,0
Dispone de las instalaciones necesarias	1	20,0	20,0	60,0
Obtención de permisos	1	20,0	20,0	80,0
Trabajo reflexivo de la acción docente en equipo	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

La disponibilidad de material necesario es considerada por el 40% de los encuestados como primera razón más importante relacionada con el centro. El 20% lo asocia con las instalaciones necesarias. El otro 20% considera la obtención de permisos la principal razón. El 20% restante establece como principal razón el trabajo docente en equipo. Por lo tanto, en relación al centro, disponer de material es lo fundamental para desarrollarlas.

Tabla 14

Primera razón más importante relacionada con las AFMN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Horas de clase suficientes	2	40,0	40,0	40,0
	Programa de la asignatura poco adaptado	2	40,0	40,0	80,0
	Beneficios que ofrecen este tipo de actividades	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Las suficientes horas de clase son consideradas por el 40% de los docentes la principal razón relacionada con las AFMN. Por otro lado, otro 40% de los encuestados encuentra como principal razón el programa de la asignatura. El 20% restante las selecciona por los beneficios que ofrecen este tipo de actividades.

Para continuar, tras haber analizado las principales razones que les llevan a desarrollarlas en cuanto a alumnos, profesorado, centro y AFMN, se explican seguidamente los datos obtenidos de las preguntas relativas a seleccionar las AFMN por un aspecto concreto. En este caso los aspectos son: las posibilidades educativas que éstas ofrecen, el material disponible, la proximidad del entorno y su dominio sobre ellas.

Los resultados muestran que el 60% afirma estar muy de acuerdo en elegir las por su alto valor pedagógico. El material disponible es considerado una de las razones principales para seleccionarlas por el 40%. En relación al dominio que se tiene sobre ellas el 60% afirma estar muy de acuerdo y de acuerdo, mientras que el 20% restante no aporta opinión al respecto. Muy de acuerdo está el 60% en elegir las por la proximidad del entorno.

A partir de los datos obtenidos en las tablas anteriores se presentan únicamente una tabla en la que existe una pequeña tendencia. En ella se han relacionado la primera, segunda y tercera razón de cada uno de los apartados (profesorado, alumnado, centro y AFMN) con la variable de experiencia personal. Los datos recogidos en las tablas que no recogen una relación significativa se explicarán posteriormente.

Tabla 15

Relación primera razón del profesor con la experiencia personal

Recuento		Considera su experiencia personal y deportiva suficiente para impartir estos contenidos		
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Total
Primera razón más importante relacionada con el profesor/a	Motivación personal	2	0	2
	Facilidad en el manejo del comportamiento de los alumnos	2	0	2
	Planificación temporal adecuada	0	1	1
	Total	4	1	5

En esta tabla existe una pequeña tendencia. El cruce de estos datos nos indica que dos de los cinco encuestados cuya primera razón más importante relacionada con el profesor es la motivación personal, admite estar ni en acuerdo ni en desacuerdo en que su experiencia personal sea suficiente para impartir estos contenidos. Por otro lado, dos docentes para los cuáles su principal razón relacionada con el profesor es la facilidad en el comportamiento de los ni está de acuerdo ni en desacuerdo en que su experiencia sea suficiente para desempeñar las AFMN. Por último, uno de ellos, de acuerdo en que su experiencia es suficiente, considera la planificación adecuada a principal razón del profesorado.

Posteriormente se explica el contenido de las tablas que no recogen relación significativa. En ellas se ha relacionado el nombre del centro con la primera razón más importante relativa al profesorado, alumnado, centro y AFMN y los resultados han sido los siguientes:

- Dos de los cinco docentes que incluyen las AFMN en su programación, pertenecientes al mismo centro, consideran la motivación del alumnado la razón más importante. Uno de sus compañeros se basa en la confianza en el comportamiento de los alumnos. El quinto, perteneciente al centro concertado, considera como principal razón el adecuado nivel de éstos.
- Vuelven a coincidir dos docentes del C.E.I.P Catalina de Aragón en que disponer de material es la razón más importante. Su compañero por su parte, considera la obtención de permisos lo primordial, mientras que el quinto se decanta por el trabajo reflexivo de la acción docente en equipo.
- El cruce de datos muestra que dos docentes consideran las horas de clase suficientes el principal motivo. Uno afirma que el tener un programa de la asignatura adaptado es lo más importante, mientras que docente de Cristo Rey se decanta por los beneficios que las AFMN ofrecen.

Seguidamente se explican los datos obtenidos al cruzar los datos nombre del centro y años ejerciendo como maestro con de las preguntas relativas a seleccionar las AFMN por un aspecto concreto, es decir, preguntas 15,16, 17 y 18 en las que los aspectos son: las posibilidades educativas que éstas ofrecen, el material disponible, la proximidad del entorno y su dominio sobre ellas. En dos de ellas, concretamente en la tabla 19 y en la tabla 20 existe relación significativa en el resultado del cruce de sus datos.

Tabla 16

Relación de selección de las AFMN por su valor pedagógico y el centro

Recuento		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina	Colegio Cristo	
		de Aragón	Rey	
¿Selecciona usted las AFMN por su valor pedagógico?	De acuerdo	0	2	2
	Muy de acuerdo	3	0	3
Total		3	2	5

Los datos muestran que el 100% de los docentes tiene una alta opinión en seleccionar las AFMN por su gran valor educativo independientemente del tipo de centro al que pertenecen.

Tabla 17

Relación de la selección por el material disponible y centro

Recuento		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina de Aragón	Colegio Cristo Rey	
¿Selecciona usted las AFMN en función del material disponible?	En desacuerdo	0	1	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0	2
	Muy de acuerdo	1	1	2
Total		3	2	5

Solo dos de los docentes están muy de acuerdo en seleccionarlas por el material que dispone, cada uno pertenece a un centro distinto. El resto de profesores se encuentra bien ni en acuerdo ni en desacuerdo, bien en total desacuerdo.

Tabla 18

Relación seleccionar las AFMN por proximidad del entorno y centro

Recuento		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina de Aragón	Colegio Cristo Rey	
¿Selecciona usted las AFMN por la proximidad del entorno?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	1	1
	De acuerdo	0	1	1
	Muy de acuerdo	3	0	3
Total		3	2	5

La totalidad de los docentes del centro público están muy de acuerdo en seleccionarlas por la proximidad del entorno al medio natural. Es resto se encuentran de acuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 19

Relación proximidad del entorno y años de experiencia

Recuento		Años ejerciendo como maestro			Total
		De 0 a 5 años	De 6 a 15 años	Más de 15 años	
¿Selecciona usted las AFMN por la proximidad del entorno?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0	0	1
	De acuerdo	0	0	1	1
	Muy de acuerdo	0	3	0	3
Total		1	3	1	5

Los años de experiencia se encuentran relacionados directamente con la selección de las AFMN por la proximidad al entorno, ya tanto el docente con más de quince años de experiencia, como los docentes con más de seis años de experiencia afirman estar entre de acuerdo y muy de acuerdo en elegirlos por la proximidad del entorno. Existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables ($p < 0,05$); lo que quiere decir que a mayor experiencia, más se tiene en cuenta la proximidad del entorno y, por consiguientes, se utilizan más los recursos externos al centro.

Tabla 20

Relación seleccionar las AFMN por su dominio sobre ellas y centro

Recuento		Nombre del Centro		Total
		C.E.I.P. Catalina de Aragón	Colegio Cristo Rey	
¿Selecciona usted las AFMN por su dominio sobre ellas?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	2
	De acuerdo	0	1	1
	Muy de acuerdo	2	0	2
Total		3	2	5

Dos de los tres docentes del C.E.I.P Catalina de Aragón se encuentran muy de acuerdo en seleccionarlas por su dominio sobre ellas, mientras que uno de los docentes de Cristo Rey está de acuerdo.

Existe relación directa ($p < 0,05$) entre la pregunta y el tipo de centro, ya que el 100% de los profesores tienen una alta opinión acerca del valor pedagógico de las AFMN.

6. DISCUSIÓN

Tras haber analizado en profundidad los resultados de las encuestas realizadas, se procede a la discusión del trabajo. En ella, se comparan éstos con las afirmaciones de diversos autores relacionados con la materia que se está trabajando.

Resulta interesante destacar que el 71,42% de los encuestados incluye las AFMN en su programación anual, mientras que el restante 28,57% afirma no incluirlas. A pesar del reducido volumen de la muestra, es sorprendente que haya más docentes que las incluyen que docentes que no. Ocurre lo mismo que en el estudio de Navarro et al. (2015), en el que más de la mitad de los encuestados afirma incluirlas. Por el contrario, Beas y Blanes (2010) afirman que estas actividades se trabajan de manera puntual.

La formación continua del profesorado en las AFMN al finalizar sus estudios es escasa ya que en el caso de los que no las incluyen, el 50% de los encuestados afirma no asistir nunca a jornadas, cursos y seminarios y, el 50% restante en contadas ocasiones. Por otro lado, los que sí las incluyen en su programación coinciden con los que no en que nunca asisten (60%) o asisten en contadas ocasiones (40%). En cambio, en el estudio realizado por Arufe, Calvelo, González y López (2012) el 62.2% afirma haber realizado cursos de formación adicional, tales como, monitor de tiempo libre, cabuyería, senderismo etc. frente a un 37.8% que no posee formación adicional.

La escasa formación continua y la falta de experiencia personal en las AFMN están relacionadas. Los datos muestran que el 50% de los que no las llevan a cabo están de acuerdo en que es suficiente, mientras que el 50% restante considera que es insuficiente. De los encuestados que las incluyen, el 20% está de acuerdo en que es suficiente, frente al 80% restante que ni está de acuerdo ni en desacuerdo con ello. Como afirma Reyes (2014) la falta de formación ocasiona que las AFMN no se incluyan en las programaciones anuales. Los participantes del estudio de este autor coinciden en que se necesita una base pero también una formación continua que la complemente. Están de acuerdo también en que su aplicación depende notablemente de la experiencia personal que se tenga en ellas. La persona que tiene una vida relacionada con las AFMN la transfiere a otros ámbitos de su vida, en este caso al ámbito educativo (Arribas, 2008, en Reyes, 2014).

Atendiendo a las limitaciones, el 100% de los encuestados que no incluye las AFMN en sus programaciones, coincide en la misma razón seleccionada como primera más importante. En relación al profesor, encuentran las tramitaciones legales que éstas requieren el principal inconveniente. Del mismo modo que Miguel (2006) afirma que el desarrollarse en espacios no habituales conlleva una responsabilidad civil. Por otro lado, Albero (2001), recoge entre los principales impedimentos para llevar a cabo las AFMN los problemas en cuanto a la responsabilidad del profesorado. Ella afirma que cada vez se agrava más este problema y repercute a que cada vez un número menor de profesores las reduzca su realización.

Coinciden también en la principal razón en relación al alumnado. Para ellos el deficiente nivel inicial de éstos es un factor limitante para desarrollarlas, ya que como recoge Miguel (2006) el objetivo es que los alumnos se adapten al medio natural y debe de llevarse a cabo con plena consciencia de lo que el niño puede o no puede hacer. Hay que tener en cuenta los factores emocionales de éstos y, sobre todo, partir de sus experiencias previas.

En la principal razón relacionada con el centro no coinciden pero son muy similares, ya que uno de ellos lo asocia a la falta de material y el otro a la falta de instalaciones. Tal y como detalla Albero (2001) el material que se requiere para este tipo de actividades posee un alto valor económico que algunos centros no lo pueden costear. Además, las instalaciones que disponga el centro afectarán directamente a la planificación y al tipo de actividades que se puedan llevar a cabo en ellas. La puesta en práctica de algunas de estas actividades conlleva el acercarse al medio natural por lo que se necesita presupuesto económico.

Vuelven a estar de acuerdo en señalar como principal razón para no llevarlas a cabo en relación a las AFMN, el gran ratio de alumnos por grupo en el desarrollo de las actividades. Puede que sea un factor que limite, ya que para determinadas actividades en el medio natural, éstas se desarrollan mejor en pequeño grupo que en gran grupo.

Las razones por las que sí deciden incluirlas en su programación se encuentran ligadas a los beneficios que éstas poseen. La mayoría de los encuestados, tanto si las llevan a cabo como si no, coinciden, de igual manera que Caballero (2012), en que poseen un alto potencial educativo.

Las AFMN conllevan numerosos beneficios psicológicos. La motivación en este tipo de actividades es fundamental, tanto en los alumnos que las realizan como en los docentes que las diseñan y ponen en práctica. Concretamente en este estudio, el 40% de los que sí las incluye, selecciona su motivación personal la primera razón para llevarlas a cabo. Otro 40% de ellos las elige por la motivación que éstas despiertan en el alumnado. Como bien señala Arribas (2008) este tipo de actividades responden a motivaciones del alumnado por la novedad, por vivir experiencias diferentes, por descubrir el medio y por la libertad que provoca su desarrollo.

7. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados, se han relacionado éstos con los objetivos planteados al inicio del trabajo. Éste parte de cuatro objetivos, uno de los cuáles es doble. Primeramente se enumeran las conclusiones y posteriormente se desarrolla un breve comentario sobre ellas.

Conclusiones:

1. De los cuatro centros participantes en el estudio, en el C.E.I.P Parque Goya no se llevan a cabo AFMN. De uno de los centros, el C.E.I.P Agustina de Aragón, no se han obtenido datos y se ha excluido del estudio. En los dos centros restantes el 100% de los docentes del colegio Cristo Rey sí las incluye en su programación anual, mientras que en el C.E.I.P Catalina de Aragón, el 75% las lleva a cabo y el 15% no.
2. El profesorado de Educación Física en la etapa de Educación Primaria en el barrio Parque Goya considera que las AFMN tienen un alto valor educativo.
3. Los principales motivos que les llevan a incluirlas en su programación son la motivación, tanto de ellos mismos como de los alumnos, seguida del control sobre el comportamiento del grupo.
4. Las principales limitaciones que se encuentran los docentes que no las incluyen son las tramitaciones legales que se requieren, seguidas del deficiente nivel inicial de los alumnos, la falta de material e instalaciones y los grandes ratios en los grupos de práctica.
5. No existe una opinión clara entre el profesorado sobre el aspecto limitador de su formación específica en materia de Actividades en el medio natural a la hora de desarrollar estos contenidos en Educación Primaria.

Comentario:

Los resultados del estudio muestran que de los tres centros que participan en la muestra, en uno de ellos, concretamente en el C.E.I.P Parque Goya, el único encuestado no las incluye. En el colegio Cristo Rey, los dos encuestados las incluyen, mientras que en el C.E.I.P Catalina de Aragón uno de los cuatro encuestados no las incluye. Por lo tanto, de los siete encuestados, cinco las incluyen y dos no.

El profesorado coincide en las valoraciones positivas asociadas a la práctica de las AFMN. (Santos y Martínez 2011:100). Éstas influyen en los tres ámbitos en los que se divide la educación: cognoscitivo, afectivo y motor. Arroyo (2010:170-179)

Concretamente en el ámbito cognoscitivo, éstas incluyen contenidos geográficos, topográficos, es decir, conocimientos que permiten conocer el medio natural. Poseen un carácter interdisciplinar que incluye conocimientos de diferentes asignaturas.

A nivel afectivo, se ha de especificar que casi todas se llevan a cabo en grupo, por lo que el aspecto cooperativo será algo que las caracterice. Realizar una actividad en grupo, bien en pequeño o en gran grupo, ofrece ventajas que se deben de aprovechar.

En relación al componente motor, se afirma que existen infinidad de posibilidades de movimiento y que se incluyen también posibilidades acuáticas y aéreas.

Las limitaciones a las que enfrentan los docentes de Educación Física para poner en práctica las AFMN están divididas atendiendo a cuatro aspectos: contextuales, profesorado y alumnado. Peñarrubia, Guillén y Lapetra (2016:33).

Cabe destacar cinco factores en relación al contexto que determinan la aplicación de las AFMN. Estos factores son: instalaciones, recursos materiales, obtención de permisos, implicación del resto de personal del centro, recursos económicos y horario de práctica.

A la hora de llevar a cabo actividades en el medio natural hay que tener en cuenta las características y necesidades de los alumnos y la influencia de cada una de las familias. En relación a las características del grupo cabe destacar el comportamiento de éste. La madurez de los alumnos es un factor muy relevante a tener en cuenta por parte del docente.

Por otro lado, en relación a la conclusión número 5, el 50% de los que no las incluye afirma que su formación en las AFMN es suficiente. Por el contrario, el 50% restante considera que es insuficiente. Ambos coinciden en que no asisten apenas a cursos, seminarios y jornadas que enriquezcan su formación en este tipo de actividades.

Finalmente, de los que sí las incluyen, el 20% está de acuerdo en que posee una formación suficiente en AFMN, mientras que el 80% restante ni está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación. Al igual que los que no las incluyen en su programación, éstos tampoco asisten a cursos, jornadas y seminarios relacionados con las AFMN.

8. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

En este apartado se exponen las diferentes limitaciones que han surgido durante el proceso de realización del trabajo, así como la forma en la que se han afrontado y las posibles soluciones a cada una de ellas. El último párrafo incluye las perspectivas de futuro que ofrece el estudio.

Primeramente, en relación a la fase de búsqueda bibliográfica no se han encontrado estudios recientes. Las posibles soluciones a esto serían: ampliar el parámetro de búsqueda de fechas; búsqueda por autores y utilizar descriptores más generales y combinarlos entre sí.

En referencia a la muestra con la que se ha desarrollado el estudio no se ha contado con los cuatro centros seleccionados en la muestra previa, ya que uno de los centros en un primer momento aceptó formar parte de él, pero en el momento de realizar las encuestas, éstas fueron enviadas, pero no se obtuvo respuesta. Se acudió al centro para llevarlas en papel para que las realizaran, pero desde la secretaría del centro se negó tanto el acceso como el ponerlas en contacto con los diferentes docentes de Educación Física. Por lo tanto se decidió no insistir más y excluirlo del estudio. La falta de tiempo para la confección del estudio y entrega del informe final no ha permitido insistir en la captación de la muestra. Por este motivo, la muestra, tanto de centros como docentes participantes ha sido muy reducida. En consonancia, los resultados están sesgados. La forma de solucionarlo, bien para este estudio bien para otros similares, sería ampliar la muestra en cuanto a centros y disponer de más tiempo para conseguir los resultados.

Sería interesante para un futuro trabajo con características similares a éste, añadir un apartado de contenidos que se trabajan. Los contenidos de las AFMN estarían presentes tanto en el apartado de objetivos como en el de marco teórico y encuesta. El estudio seguiría siendo descriptivo dado que en el resultado se obtendría el número de docentes que realizan cada uno de los contenidos de las AFMN.

Ligada al diseño de la encuesta, una propuesta de mejora consistiría en unir todas las variables de las preguntas trece y catorce de la encuesta en lugar de dividir las en los apartados A, B,C y D de este trabajo (profesorado, alumnado, centro etc.)

Por otro lado, en la encuesta no se especifica al que la realiza que si en la pregunta doce responde no, es decir, no incluye las AFMN en su programación, no tiene que responder a las preguntas desde la quince hasta la diecinueve. Al no haber especificado este detalle, los docentes que no las incluyen, han respondido a dichas preguntas. Una propuesta de mejora a este detalle sería incluir un recuadro antes de la pregunta quince en el que se informase que si han respondido que no las incluyen en su programación no tienen que responder a las preguntas comprendidas entre la quince y la diecinueve.

La elaboración de las tablas del apartado análisis ha llevado consigo una limitación considerada importante. En el momento de llevar a cabo las tablas de contingencia, ambos profesores han coincidido en la respuesta a la primera razón. Por este motivo no se ha podido utilizar como variable en el estudio estadístico, al tratarse de una constante. Por consiguiente, el análisis ha quedado muy limitado. Al tratarse de una muestra tan pequeña no ha habido información suficiente para comprobar si una variable influye sobre la otra. La solución a esta limitación sería ampliar la muestra del estudio.

Este trabajo ha servido para conocer los motivos y la presencia de las AFMN en las programaciones de los docentes pertenecientes a centros de una zona de la ciudad, concretamente del barrio Parque Goya. Se podría realizar un trabajo similar que englobase más barrios o incluso toda la ciudad. Por otro lado podrían cambiarse los objetivos propuestos o limitar los docentes encuestados en cuanto a edades (*Realización de las AFMN por parte de los docentes con menos de diez años de experiencia* o *Realización de las AFMN por parte de los docentes con más de diez años de experiencia*) centro público o privado (*¿Dónde se llevan a cabo las AFMN, escuela pública o escuela privada?*). Puede servir también como marco teórico para una persona que quiera llevar a cabo una propuesta metodológica en este contexto. Otra idea podría ser el tratamiento de una determinada actividad: *Tratamiento de las actividades de bicicleta en los centros de Parque Goya.*

9. VALORACIÓN FINAL

Finalizado el Trabajo de Fin de Grado, es momento de hacer una reflexión personal sobre él. En este apartado se detalla la utilidad de éste, la influencia que han tenido las asignaturas cursadas a lo largo del grado y la repercusión de mi personalidad en el trabajo. Al final del apartado, se enumeran las principales dificultades personales y contextuales que han surgido en el desarrollo del estudio.

En primer lugar, he de decir que me ha servido para conocer en primera persona la carga de trabajo que conlleva la realización de un trabajo de estas características de manera individual. Ha sido útil para conocerme también planificando un trabajo en el que no dependía de compañeros que me ayudasen o a los que ayudar y en el que mi trabajo solamente constituyera un porcentaje del total de compañeros. Mis decisiones determinaban todo, decisiones que debía de tomar sola y que tanto para bien como para mal eran mías. Nada más empezar el grado los profesores te informan de él y piensas que todavía falta mucho pero lo imaginas como algo muy costoso y complicado. Al principio de éste sientes que no vas a poder sacarlo adelante porque nadie te ha enseñado previamente como hacerlo. Conforme vas trabajando, con la ayuda del tutor, te das cuenta de que sí que eres capaz de realizarlo y te involucras en él plenamente.

Los contenidos que aprendí en asignaturas como *Currículo en contextos diversos* o *La Educación en la Sociedad del Conocimiento* han contribuido directamente en la elaboración del trabajo. Por otro lado, los trabajos, tanto en grupo como individuales que he realizado a lo largo del grado han influido en cuanto a la estructura y adecuada redacción que éstos exigían.

Personalmente he tenido la suerte de poder elegir una línea de investigación de un tema y una asignatura que me interesaban y de los que poseía conocimientos básicos pero recientes, lo cual me ha servido para enfrentarme al marco teórico del presente estudio.

Cabe resaltar la importancia que ha tenido la mención en educación física, especialmente la asignatura Actividades Físicas en el Medio Natural, en cuanto a conocimientos adquiridos, material utilizado y bibliografía consultada. El cursar esta asignatura me ha servido para darme cuenta de que es inadmisibles que haya centros y

docentes que no las incluyan en su programación, ya que ofrecen infinidad de posibilidades que se han mencionado a lo largo del trabajo, que no deben de dejar de vivirlas los alumnos de primaria.

Me gustaría explicar también la forma en la que he utilizado mis fortalezas personales en este trabajo. He de resaltar mi gran perseverancia en todo lo que me propongo, lo que me ha ayudado a seguir en momentos en los que creía que no podía más. Por otro lado me ha ayudado notablemente mi capacidad de planificación y organización especialmente en el ámbito académico.

A continuación se detallan las principales limitaciones, tanto contextuales como personales que han afectado a la realización del presente trabajo.

- En primer lugar, el tiempo ha sido un factor limitante a la hora de realizarlo, ya que con la carga horaria de prácticas escolares III y prácticas de mención y sus correspondientes informes, hasta la finalización de éstas no se ha podido dedicar plenamente el tiempo a este trabajo.
- El idioma ha sido otra dificultad a mencionar. El nivel de inglés que poseo (B1 en inglés) no ha sido suficiente para atreverme a consultar bibliografía en inglés. Esta limitación se podría haber solucionado traduciendo los artículos de las bases de datos en otro idioma con la ayuda de una persona con un alto nivel de inglés. En mi caso no fue un factor excesivamente limitante puesto que encontré documentos necesarios para mi trabajo en bases de datos en castellano.
- Debido a que los diferentes trabajos realizados a lo largo de los cuatro años de grado personalmente resultaban insuficientes para adquirir una competencia lingüística en relación a la redacción académica, decidí asistir al curso de escritura académica de la Facultad de Educación, dirigido especialmente a alumnos matriculados en el Trabajo de Fin de Grado. El curso fue de gran utilidad, puesto que los contenidos no se centraron únicamente en la redacción, sino también en explicar en profundidad como elaborar correctamente cada uno de los apartados del trabajo. Pese a haber recibido esa formación extra, considero que todavía no he conseguido llegar a tener una absoluta preparación para redactar un trabajo de éstas características de manera correcta.

10. REFERENCIAS

- Águila, C. (2007). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: ¿un fenómeno moderno o postmoderno? *Apunts*, (89), 81-87.
- Albero, A. (2000). El tratamiento de las actividades en la naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Revista de Educación Física y Deportes*, (80), 27-29.
- Albero, A. (2001). El tratamiento de las actividades en la naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Innovación educativa*, (11), 201-205.
- Arribas, H. (2008): El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Arroyo Domínguez, M.D. (2010) Las actividades físicas en el medio natural como recurso educativo. *Autodidacta. Revista de la educación en Extremadura*, 1(6), 170-179.
- Arufe, V., Calvelo, L., González, E. y López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (19), 30-38.
- Baena-Extremera, A. Palao Puche, P. Jara Cortina, D (2015). Evolución de las investigaciones sobre la enseñanza de las actividades en el medio natural en educación escolar. *Espiral cuadernos del profesorado*, 8(16), 13-18.
- Beas, M. & Blanes, M. (2010). Posibilidades pedagógicas de la escalada en rocódromo. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(5), 59-62.
- Bernadet, P. (1991). Des A.P.P.N. aux A.P.E. Le rapport à l'environnement comme caractère générique. En *Actes de Deuxièmes Assises des Activités Physiques de Pleine Nature* (pp. 404-413). Toulouse: UFR STAPS.

- Caballero Blanco, P. (2009) Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF. Revista Digital de educación física. Año 4, (19) (noviembre-diciembre de 2012)*.
- Caballero, P. J.; Domínguez Carrillo, G.; Pérez Ordás, R. y Parra Boyero, M. (2009). Estrategias para ilusionar a la comunidad educativa de un centro escolar con las actividades en la naturaleza: "cómo emprender el camino en Compañía". En A. Miguel (Comp.) *Actas del VII Congreso Internacional El Aula Naturaleza en la Educación Física escolar* [CD-ROM]. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Caballero, P. J. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple. *EmásF: Revista Digital de Educación Física, (19), 99-114*.
- Caballero, P. J. (2014). El desarrollo positivo y las actividades físicas en el medio natural. *Tándem: Didáctica de la Educación Física, (45), 45-52*.
- Fuster, J. y Elizalde, B. (1995). Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. *Apunts, (41), 94-107*.
- Guillén, R. y Peñarrubia, C. (2013). Incorporación de contenidos de actividades en el medio natural mediante la investigación-acción colaborativa. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, (23), 23-28*.
- González Sisamón R. (2015) Visión del profesorado de educación física de educación primaria en un sector de Zaragoza sobre las actividades físicas en el medio natural. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Zaragoza. Facultad de educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013.
- Marinho, A. y Turini, H. (2001). La escalada y las actividades de aventura: realizando sueños lúdicos y lúcidos. *Apunts, (65), 105-110*.
- Miguel, A. (2003). El aula naturaleza en la educación física escolar en la etapa de educación primaria. En A. Miguel (Coord.) *Cuadernos técnicos nº 7: actividades*

físicas en el medio natural en la educación física escolar (pp. 21-47). Palencia: Patronato Municipal de Deportes.

Miguel, A. (2006) La formación en las actividades físicas en el medio natural. *Revista de ciencias del ejercicio y de la salud*, 4(1), 61-70.

Navarro, R., Arufe, V. y Sancosmed, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de educación primaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 122-126.

Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Publicado en *Boletín Oficial de Aragón* de 20 de junio, núm. 119, pp. 19288-20246.

Parra Boyero, M. (2001). *Bondades Educativas de las Actividades Físicas en la Naturaleza y los Deportes de Aventura y Riesgo. Curso: Aventúrate en tu Centro*. Córdoba: CEP.: Luisa Revuelta.

Peñarrubia, C. (2016). *Actividades físicas en el medio natural. Apuntes de la asignatura*. Zaragoza: sin publicar.

Peñarrubia, C. Guillén, R. Lapetra, S. (2016) Actividades en el medio natural en educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 27-36.

Reyes, V. La aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia: diagnóstico y sugerencias para promover su práctica en el ámbito escolar. (Trabajo fin de máster). *Universidad de Valladolid*.

Venero Valenzuela, J P. (2007) La clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, curriculum oculto y valores. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (11) 51-53.

ANEXOS

Anexo I: Encuesta opinión actividades físicas en el medio natural en educación física

DATOS PERSONALES

1. NOMBRE DEL CENTRO:
2. GÉNERO:
3. EDAD:
4. TITULACIÓN QUE POSEE:
5. AÑOS EJERCIENDO COMO MAESTRO:
6. AÑOS EJERCIENDO COMO MAESTRO ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA
7. SITUACIÓN ADMINISTRATIVA ACTUAL:
8. NÚMERO DE PROFESORES QUE INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURSO ACTUAL:

Mediante las tres preguntas que se presentan a continuación, se recogerá el grado de satisfacción de los docentes en relación a la formación inicial recibida y la forma en la que continúan con su formación de cara a impartir las actividades físicas en el medio natural. Se establecen cinco niveles, siendo 1 muy en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

9. Los conocimientos adquiridos durante su formación en las AFMN son suficientes

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Asiste a cursos, jornadas, seminarios sobre las AFMN

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Considera la experiencia diaria suficiente para impartir estos contenidos

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A través de las siete preguntas se refleja si los contenidos de las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación. Se analiza además el motivo de que la respuesta sea afirmativa o negativa. A partir de la pregunta 15 se establecen cinco niveles, siendo 1 muy en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

12. Incluye la enseñanza de las AFMN en su programación de aula:

SI

NO

Si su respuesta ha sido SÍ, continúe en la pregunta 13 (comienza en esta misma página).

Si su respuesta ha sido NO, pase a la pregunta 14 (comienza en la página 4).

13. Razones por las que forman parte de su programación:

En cada uno de los apartados elija únicamente 3 de las opciones. Numere del 1 al 3 las razones en función de la importancia que les otorgue, siendo 3 la principal razón.

a) Relacionadas con el profesor/a:

	Importancia otorgada
Motivación personal	
Facilidad en el manejo del grupo/clase	
Estado físico óptimo para la realización de estas actividades (ausencia de lesiones, enfermedades etc.)	
Formación adecuada en las actividades físicas en el medio natural	
Planificación temporal adecuada	

b) Relacionadas con el alumnado:

	Importancia otorgada
Comportamiento del alumnado	
Adecuada madurez del alumnado	
Motivación del alumnado	
Buen clima de aula (relación y unión entre los alumnos)	
Adecuado nivel inicial (experiencia deportiva, conocimientos, habilidades físicas)	

c) Relacionadas con el centro:

	Importancia otorgada
Material necesario	
Instalaciones necesarias	
Obtención de permisos	
Trabajo reflexivo de la acción docente en equipo (implicación del resto de compañeros, consejos, ayuda en la organización)	

d) Relacionadas con las AFMN:

	Importancia otorgada
Horas de clase suficientes	
Programación de la asignatura	
Adecuada cobertura ante posibles accidentes (ej. Cobertura legal para actividades fuera del centro)	
Adecuada distribución del ratio de los alumnos	
Beneficios que ofrecen estas actividades	
Métodos de evaluación	

CONTINÚE CON LA PREGUNTA 15 (Página 5)

14. Razones por las que no forman parte de su programación:

En cada uno de los apartados elija únicamente 3 de las opciones. Numere del 1 al 3 las razones en función de la importancia que les otorgue, siendo 3 la principal razón.

a) Relacionadas con el profesor:

	Importancia otorgada
Tramitaciones legales que requiere (permisos, PGA, autorizaciones)	
Falta de cualidades físicas para realizar estas actividades (lesiones, enfermedades, edad avanzada)	
Formación insuficiente en las actividades físicas en el medio natural	
Falta de tiempo para su planificación	
Falta de tiempo para su puesta en práctica	

b) Relacionadas con el alumnado:

	Importancia otorgada
Dificultad en el manejo del comportamiento	
Falta de madurez del alumnado	
Falta de motivación del alumnado	
Clima de aula negativo	
Deficiente nivel inicial (experiencia deportiva, conocimientos, habilidades físicas)	

c) Relacionadas con el centro:

	Importancia otorgada
No dispone del material necesario	
No dispone de las instalaciones necesarias	
Denegación de permisos para realizar las actividades en el medio natural	
Escaso trabajo reflexivo de la acción docente en equipo (implicación de compañeros, consejos, ayuda en la organización)	

