



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

1. Identificación del proyecto

Título:	Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar como recurso inclusivo
Programa:	PRAUZ (Programa de Recursos en Abierto en la UZ)
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	María Yolanda Marcén Román
Correo electrónico	yomarcen@unizar.es
Departamento	Departamento de Anatomía e Histología Humanas
Centro	Facultad de Ciencias de la Salud

3. Resumen del proyecto

Durante el curso 2021-2022 el estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Salud ha creado videos destinados a incidir sobre la salud y el bienestar de las personas en el proyecto de innovación docente con ID: 192 y Título: Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar.

El contenido de los videos recoge aspectos cotidianos para la salud dirigidos al público joven con el objetivo de fomentar hábitos saludables entre el alumnado desde el alumnado.

En una segunda fase que corresponde al proyecto que se presenta para el curso 2022-2023, se pretende que estos videos sean visibles y se difundan entre la comunidad universitaria. También se van a generar nuevos videos orientados a mejorar la salud y bienestar dirigidos a otros colectivos que puedan beneficiarse de estos recursos.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Alberto Montaner Cuello	albertomontaner@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Ana Alejandra Laborda Soriano	analabor@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias de la Salud
Ana Carmen Lucha López	analucha@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Ángel Gasch Gallén	angelgasch@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Ángela Rosa Alcalá Arellano	aalcala@unizar.es	Departamento de Anatomía e Histología Humanas	Facultad de Ciencias de la Salud
David Navarrete Villanueva	dnavarrete@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón, Facultad de Ciencias de la Salud
Elena Estebanez de Miguel	elesteba@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Fernando Antonio Latorre Dena	flatorre@unizar.es		
Isabel Antón Solanas	ianton@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Isabel Gómez Soria	isabelgs@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud, Centro de Lenguas Modernas
Laura Gonzalo Ciria	lagon@unizar.es		Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
María Ángeles Franco Sierra	mafranco@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
María Cristina Ruiz Garros	crisruizgarros@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Educación, Facultad de Ciencias de la Salud
María Gema Puig Esteve	gpuig@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
María Isabel Vidal Sánchez	vidal@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Pablo Herrero Gallego	pherrero@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Centro de Lenguas Modernas, Facultad de Ciencias de la Salud
Patricia Sanz Valer	psanzval@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Pilar Pardos Aguilera	ppardos@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No se plantea ningún tipo de financiación externa para este proyecto.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Este trabajo se plantea como un proyecto de desarrollo que se va a llevar a cabo durante el 2 año. Relacionado con la generación de videos para fomentar la salud y el bienestar de la comunidad universitaria.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

La experiencia se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud en los Grados en Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Enfermería.

El alumnado de estos títulos ha diseñado videos breves que tienen por objetivo sensibilizar sobre la salud y el bienestar de las personas. De forma colaborativa y creativa eligen y explican diferentes actividades o técnicas que pueden producir un efecto positivo en la salud y en el bienestar.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

Este proyecto se diseño para el curso 2021/22, y se ha decidido continuar en el curso 2022/23.

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Situar al estudiando de la Facultad de Ciencias de la Salud como agente de cambio en la salud y bienestar de la comunidad universitaria.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

La *metodología* utilizada para llevar a cabo el proyecto se enmarca dentro de las actividades prácticas de las diferentes asignaturas de los grados a través de *trabajo colaborativo del alumnado*, se han realizado grupos pequeños de trabajo para cumplir con las tareas asignadas para la superación de las prácticas programadas dentro del proyecto. Además, se realiza *trabajo colaborativo del profesorado*, las y los docentes trabajarán en equipo, a través de reuniones formales e informales y consultas de los participantes acerca de diversos aspectos del proyecto.

Técnicas utilizadas:

Actividades prácticas o, trabajo de las diferentes asignaturas.

Realización de talleres audiovisuales en formato video en el que el estudiantado, en pequeños grupos, enseñan y divulgan actividades que pueden favorecer los estilos de vida saludable. Adaptación de los videos como recurso inclusivo.

Tecnologías utilizadas

Se han utilizado para el proyecto videos cortos de menos de 2 minutos, con subtítulos y audios.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Este curso se han planteado las actividades y participado los 3 grados que se cursan en la Facultad de Ciencias de la Salud, han realizado actividades comunes dirigidas a promocionar la salud.

Desde las actividades prácticas de diferentes asignaturas de cada uno de los Grados (Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Enfermería) se han diseñado, por parte del alumnado, videos breves que inciden sobre la salud y el bienestar de las personas. Los videos tienen una distribución de contenidos específica, relacionado con el bienestar, aunque el objetivo se ha orientado a las competencias de cada asignatura y a cada uno de los perfiles profesionales.

Se ha favorecido la implicación activa del alumnado con el objetivo de lograr un aprendizaje más participativo. Consideramos que la realización de este proyecto es una oportunidad para que el alumnado de Ciencias de la Salud se sitúe como transformador de la salud de la comunidad.

Impacto del proyecto

Los videos que se han diseñado, van dirigidos al público joven con el objetivo de fomentar hábitos saludables entre el alumnado desde el alumnado. Se han diseñado utilizando recursos que fomenten la inclusión de los/las estudiantes con diversidad funcional.

Características que lo hacen sostenible

Los videos se generan dentro de las actividades formativas de diferentes asignaturas de los 3 grados, por lo que no supone otra actividad que suponga mas carga para el tiempo que dedica el alumnado en estas mismas asignaturas.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

Estos recursos se pueden implementar en cualquier ámbito dentro de la comunidad universitaria. El concepto bienestar se puede aplicar y relacionar con las diferentes competencias profesionales.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

El proyecto responde a varias de las competencias que debe adquirir el estudiantado de los grados de Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Enfermería.

La Orden CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta, recoge como competencias que se han trabajado en este proyecto las siguientes:

- Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.

La Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional, recoge las siguientes competencias que se han trabajado en este proyecto:

- Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

La ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero, recoge las siguientes competencias que se han trabajado en este proyecto:

- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales

El proyecto se dirige a la consecución de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, en concreto con el *Objetivo 3* de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible, ofreciendo actividades en la naturaleza y también sigue las metas del *Objetivo 4* de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La generación de videos “Wellness Unizar”, forma parte de otras actividades relacionadas con la salud y el bienestar y la incorporación de los ODS, que se desarrollan en los cursos 2021/22 y 2022/23 en la Facultad de Ciencias de la Salud.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

Realizar actividades de difusión en los tres grados que se cursan en la Facultad de Ciencias de la Salud dirigidas a promocionar la salud.

Diseñar herramientas visuales que resulten atractivas para el alumnado de la comunidad universitaria y otros colectivos, adaptadas a la diversidad sensorial y cognitiva.

Generar un repositorio de videos orientados a incidir en la salud y el bienestar de las personas.

Empoderar al estudiantado para que se sitúen como transformadores de la salud de la comunidad.

El proyecto va en línea con los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, en concreto con:

Objetivo 3 de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades. Se pretende cumplir el objetivo con la generación de recursos visuales relacionados con consejos de estilo de vida saludable.

Objetivo 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Se pretende cumplir este objetivo animando al estudiantado a la creación de recursos dirigidos a la salud que están adaptados a las capacidades de colectivos en situación de vulnerabilidad.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Para este curso se ha abierto la participación de más profesorado y estudiantado, incluyendo asignaturas del Grado en Enfermería, de Fisioterapia y de Terapia Ocupacional, ampliando contenidos relacionados con el cuidado de la salud. Se espera que los videos generados en el curso 2022-2023 cumplan con las adaptaciones para asegurar el acceso a la información sensorial y cognitiva.

La *metodología* utilizada para llevar a cabo el proyecto se enmarca dentro de las actividades prácticas de las asignaturas a través de *trabajo colaborativo del alumnado*, se realizan grupos pequeños de trabajo para cumplir con las tareas asignadas para la superación de las prácticas/seminarios programados dentro de las asignaturas que colaboran en el proyecto. Además, se realizará *trabajo colaborativo del profesorado*, las y los docentes trabajarán en equipo, a través de reuniones formales e informales y consultas de los participantes acerca de diversos aspectos del proyecto.

Este proyecto tiene dos *fases de evaluación*:

- Evaluación durante el proceso: durante la realización las actividades del proyecto, a través de los registros generados para cada una de las actividades.
- Evaluación final del proyecto: Comprobar los resultados alcanzados, realizar informes de la innovación docente introducida y transmitir información dentro y fuera de la Universidad en entornos de innovación docente.

Los *métodos* para evaluar los resultados del proyecto se reflejarán en indicadores de estructura, proceso y de resultado, a través de los datos obtenidos por:

- Registros de reuniones del profesorado: con documentos que recojan conclusiones y acuerdos alcanzados.
- Encuestas de opinión y satisfacción al profesorado participante y al estudiantado sobre la actividad realizada de generación de vídeos.
- Registros de las actividades prácticas realizadas en cada una de las actividades.
- Evaluación de las actividades prácticas dentro de las asignaturas. Se ha diseñado una rúbrica relacionada con el contenido del video que recoge valores como: el tiempo utilizado, contenido, adecuación de los objetivos, originalidad, claridad de la explicación, adaptación de los contenidos a la diversidad sensorial y cognitiva.

Los *indicadores de estructura, de proceso y de resultado* que se van a registrar serán:

- Indicadores de estructura: número de participantes, número de reuniones de coordinación, número de encuestas de satisfacción.
- Indicadores del proceso relacionados con: las actividades prácticas realizadas en las asignaturas, número de videos realizados por asignatura, número de videos que se adaptan a la diversidad sensorial.
- Indicadores de resultados: relacionados con los objetivos del proyecto.
 - Satisfacción con las acciones formativas en las asignaturas de los Grados en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional.
 - Relación establecida de las actividades con los ODS.
 - Satisfacción del estudiantado y del profesorado con el proyecto.
 - Número de videos publicados y número de visitas a los videos.
 - Número de actividades orientadas a la difusión de los videos a otros colectivos.

Cronograma:

De octubre a mayo se han creado diferentes videos divulgativos y se han seleccionado algunos de ellos para darles visibilidad en la web del centro, una vez que esta este implantada.

En mayo y junio se realiza la evaluación del proyecto.

En el segundo semestre se llevará a cabo la difusión del proyecto en las Jornadas de Innovación Docente que se celebren en la Universidad de Zaragoza.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Consideramos que se ha cumplido el Objetivo dirigido a realizar actividades de difusión en los tres grados que se cursan en la Facultad de Ciencias de la Salud dirigidas a promocionar la salud a fomentar el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

De la misma manera se han creado herramientas más adecuadas y atractivas para promover la salud física y mental del alumnado de la Universidad de Zaragoza. Para el objetivo orientado a generar un repositorio de videos orientados a incidir en la salud y el bienestar de las personas, se ha abierto un curso moodle, que será el repositorio de los videos.

El cumplimiento del Objetivo de "Empoderar al estudiantado para que se sitúen como transformadores de la salud de la comunidad", creemos se ha cumplido a que todos los videos se han realizado por el estudiantado y se dirigen a fomentar los hábitos saludables de otros compañeros de la comunidad universitaria. La utilización de la comunicación verbal, gestual, la creatividad utilizada, la motivación y la satisfacción mostrada por los participantes nos sugiere que ha servido para que se posicionen, se sitúen y en definitiva se empoderen como profesionales sanitarios que realizan actividades de promoción y prevención para la salud y el bienestar de las personas. Además, en varios de los videos se han añadido recursos como son subtítulos, audios... para los estudiantes de diversidad funcional.

De esta manera y viendo la temática y contenido de los videos creemos que el *Objetivo 3* de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades, se ha cumplido con la generación de recursos visuales relacionados con consejos de estilo de vida saludable. Y el *Objetivo 4* de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, se ha cumplido en parte con la creación de recursos dirigidos a la salud que están adaptados a las capacidades de colectivos en situación de vulnerabilidad.

Eficiencia:

Se han generado contenidos audiovisuales que parecen más atrayentes para otros estudiantes de la comunidad universitaria. En aquellas asignaturas donde la creación de videos formaba parte de una actividad formativa como práctica o como trabajo de la asignatura la participación ha sido mayor y el grado de implicación y participación ha sido mayor. Aunque, en aquellas asignaturas que la actividad ha sido de carácter voluntario, la participación ha sido escasa y la consecución de los objetivos no se ha cumplido.

Aunque se planteaba que para el curso 2022-2023 la actividad se recogiera como parte de alguna de las actividades de las asignaturas, en algunas no ha podido llevarse a cabo y se ha diseñado como una actividad voluntaria. Además, este curso se ha implicado al estudiantado de enfermería lo que ha fomentado otra visión relacionada con el bienestar desde otros ámbitos profesionales, lo que ha enriquecido las temáticas de los videos.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Este proyecto es transferible a otras titulaciones relacionadas con la salud, aunque trabajar hacia el "concepto bienestar", no es solo de los ámbitos relacionados con la salud. Todas las titulaciones deberían de generar recursos que estén relacionados con el "bienestar "aunque el enfoque sea diferente según el ámbito competencial.

Su sostenibilidad viene determinada por los recursos personales y materiales de la Universidad de Zaragoza.

Se espera participar en las Jornadas de Innovación Docente que se celebren en la Universidad de Zaragoza.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

La finalidad del proyecto es promocionar la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, generando diferentes recursos audiovisuales disponibles a través de un aula virtual de salud. Para este proyecto, generar nuevos videos orientados a mejorar la salud y bienestar dirigidos a otros colectivos que puedan beneficiarse de estos recursos.

El objetivo del video es mostrar actividades que produzcan un impacto positivo en la salud de las personas. Deben de cumplir con las adaptaciones necesarias para facilitar el acceso a la información de personas con diversidad sensorial y cognitiva.

Los indicadores de estructura, de proceso y de resultado que se han registrado son los siguientes:

ü Indicadores de estructura:

Han participado 18 profesores/as de la Facultad de Ciencias de la Salud de los 3 grados, Enfermería, Terapia Ocupacional y Fisioterapia.

Ø En el grado de Fisioterapia, para la elaboración de los videos, han participado 60 estudiantes de 1 curso y 5 de 3 curso, 60 de 4 curso del grado de fisioterapia. Se han realizado en total 15 videos y se han seleccionado 4 que cumplieran los criterios propuestos para este curso de adaptación de los contenidos a la diversidad sensorial y cognitiva.

Relacionados con:

- Actitud postural
- Posturas adecuadas para dormir
- Sedestación correcta
- Ejercicio físico y salud

Ø En el grado de Terapia Ocupacional han participado con 10 videos y se han seleccionado 2, cuyo contenido está relacionado con:

- La casa sensorial
- Pictograma

Ø En el grado de enfermería han participado 240 estudiantes con 18 videos de los que se han seleccionado 5, relacionados con:

- La salud mental
- las pautas para conciliar el sueño de forma adecuada

Se han realizado dos reuniones de forma síncrona y asíncrona con el profesorado de forma grupal y 8 reuniones de forma individual relacionado con el proyecto.

De las reuniones con el estudiantado durante el proyecto, han oscilado dependiendo de la asignatura de mínimo 1 a 10 reuniones.

Para valorar la satisfacción del profesorado y del estudiantado se ha realizado un cuestionario Google form

ü Indicadores del proceso relacionados con:

Los plazos del proyecto están supeditados a si la asignatura es cuatrimestral o anual y la forma de evaluación del proyecto.

Para algunas asignaturas, el proyecto ha sido de carácter voluntario, para esta modalidad solo se ha hecho un video para la asignatura. Para las demás

asignaturas han formado parte de la propia evaluación y ha supuesto desde un 5% hasta un 25% de la nota final de la asignatura. Los grupos se han diseñado por cada profesor que ha estimado la necesidad de más o menos participantes dependiendo de las características de la asignatura.

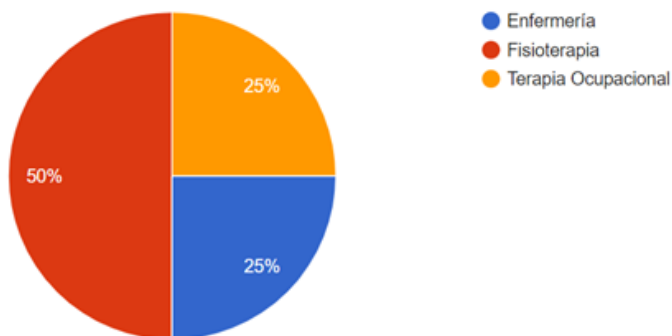
Se ha diseñado una rubrica de evaluación de los videos para seleccionar por cada asignatura los videos mejor editados que cumplan con los objetivos del proyecto de fomentar el bienestar, favorecer estilos de vida saludables además de cumplir con las adaptaciones necesarias para facilitar el acceso a la información de personas con diversidad sensorial y cognitiva.

Rubrica de evaluación de los videos

INDICADOR	MUY BIEN	ACEPTABLE	NO AC
Elaboración del guion y preparación de contenidos 2	Presentan adecuadamente los contenidos en un guion (1) Sigue las instrucciones de las correcciones realizadas por el profesorado (1)	Presentan los contenidos en un guion, pero falta algún aspecto importante (0,5) No sigue algunas de las instrucciones de las correcciones realizadas por el profesorado (0,5)	No prese guion (0 No sigue corrección
Introducción y presentación 1,5	Delimita el tema sobre el que se va a realizar el video (0,75) Justifica adecuadamente las indicaciones del tema elegido (0,75)	Delimita el tema sobre el que se va a realizar el video, pero falta algún aspecto importante (0,5) Justifica de manera escasa <u>e</u> l las indicaciones del tema elegido (0,5)	No delin a realiza No realiza elegido
Explicación y ejecución de la actividad 2	Explica de manera adecuada los pasos de la actividad (2)	Explica los pasos de la actividad, pero falta algún aspecto (1)	No expli actividad
Descripción final del objetivo de la actividad, con recomendaciones 1,5	Expone de forma sintética los objetivos de la actividad (0,75) Incluye recomendaciones apropiadas (0,75)	Expone de forma poco sintética los objetivos de la actividad (0,5) Incluye recomendaciones, pero son poco claras o incompletas (0,5)	No expo objetivo No inclu coheren
Originalidad 1	Es completamente auténtico (1)	Está basado en ideas ya existentes (0,5)	Es una c
Uso del lenguaje 1	Utiliza un estilo adecuado y vocabulario correcto (1)	El estilo es poco adecuado o el vocabulario poco correcto (0,5)	No utiliz vocabula
Duración 1	Se ajusta al tiempo establecido. (1)	Se excede o no llega al tiempo establecido en más o menos de 30 segundos. (0,5)	Se exced establec minuto.

Indicadores de resultados

Del porcentaje de implicación por grados en la realización del proyecto



- Para valorar la satisfacción del profesorado y del estudiantado se ha realizado un cuestionario Google form
- Con el grado de satisfacción de la actividad por parte del docente sobre los videos relacionada con salud y bienestar, ha oscilado entre 4 y 5 en la escala de Likert de 5 puntos, eso equivale a que les ha gustado mucho la actividad.
- La satisfacción con la experiencia del profesorado en el proyecto ha sido alta, con puntuaciones entre 4 y 5/5 en la escala likert.
- El grado de implicación y participación del estudiantado ha sido mayor llegando al 95% del alumnado cuando la actividad se ha desarrollado y evaluado dentro de la asignatura y puntuable como nota final.
- La satisfacción con el proyecto por parte del estudiantado ha sido alta.
- De la valoración cualitativa realizada a los profesores se destacan los siguientes comentarios: "Me ha resultado muy útil para abordar competencias transversales que no se han trabajado durante la asignatura", "Actividad que permite aprender y muy amena para el estudiantado".
- De la valoración cualitativa realizada al alumnado se destacan los siguientes comentarios: " es un trabajo muy creativo, nos hemos divertido", "nos ayuda a enfocar la salud/bienestar desde la perspectiva de la asignatura", "Me ha gustado y he disfrutado haciendo actividades saludables para que mis compañeros se sientan mejor".
- La relación establecida de las actividades con los ODS. Se consigue establecer relación con las actividades del proyecto con los ODS. en concreto con el Objetivo 3 de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades y las metas del Objetivo 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Se ha abierto un curso Moodle y se han seleccionado 15 videos para su publicación.
- El proyecto se dará a conocer en las jornadas de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.

Los videos están alojados en el curso MOODLE (NR_51856) WELLNESS UNIZAR:
AULA VIRTUAL DE SALUD Y BIENESTAR

<https://moodle.unizar.es/add/course/view.php?id=76719>
