



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

### 1. Identificación del proyecto

**Título:** Participación y responsabilidad social en la comunidad universitaria: Diseño, implementación y evaluación de un programa educativo y social para jóvenes y adultos con dis-capacidad intelectual

**Programa:** PISOC (Programa de Innovación Social)

**Centro:** Facultad de Educación

### 2. Coordinadores del proyecto

**Coordinador** Elena Escolano Pérez

**Correo electrónico** eescola@unizar.es

**Departamento** Departamento de Psicología y Sociología

**Centro** Facultad de Educación

### 3. Resumen del proyecto

Este proyecto constituye una propuesta de colaboración con una organización sin ánimo de lucro (Valentia-Huesca) que trabaja con personas con dis-capacidad intelectual con el fin de diseñar, implementar y evaluar una iniciativa de innovación educativa y social. Más concretamente, se pretende diseñar, implementar y evaluar una intervención educativa y social que contribuya a la inserción soiolaboral de jóvenes y adultos con dis-capacidad intelectual. En el

proyecto participará alumnado de 2º, 3º y 4º curso de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y de la Facultad de Educación, además de profesorado de estos y otros grados, profesionales externos y los propios usuarios de Valentia. El proyecto permitirá contribuir al logro de diversas competencias por parte del alumnado; fomentar la cultura participativa y responsabilidad social entre los miembros de la UZ; sensibilizar e implicar a estos en la consecución de los ODS; fortalecer redes de trabajo entre profesorado y profesionales externos y mejorar la inserción laboral de personas con dis-capacidad, entre otros resultados.

#### 4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Alejandro Marcos Quintas Hijós	quintas@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ana Belen Perez Perez	impulsa@valentiahuesca.org		
Andrea M. Olivan Pociello	pololipop@msn.com		
Fernando Martín Bozas	f.martin@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Lorena Latre Navarro	llatre@unizar.es	Departamento de Anatomía e Histología Humanas	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
María Antonia Acero Ferrero	macero@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Marta Bestué Laguna	mbestue@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Montserrat Aiger Vallés	montsea@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación

#### 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

##### **Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía**

No han existido otras fuentes de financiación.

##### **Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)**

Experiencia, principalmente, pero también estudio.

##### **Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)**

A nivel de **macro-contexto** este proyecto se enmarca dentro de los siguientes ODS que mencionan y consideran la educación, inclusión y equidad:

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Metas: 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad (...). 4.7a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

- Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Meta: 5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

- Objetivo 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. Meta 8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad (...).

-ODS 10: Reducir las desigualdades. Meta 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, (...) u otra condición.

- ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Meta 16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones "inclusivas", participativas y representativas que respondan a las necesidades.

A un **nivel intermedio**, este proyecto se ha desarrollado considerando el contexto de corresponsabilidad que tenemos desde la universidad de ser socialmente transformadores y conectar con las organizaciones para ocupar un lugar estratégico en la problemática social.

A nivel de **microcontexto**, el proyecto se ha desarrollado en 3 ámbitos:

- Organización sin ánimo de lucro Valentia-Huesca: Organización referente en la provincia de Huesca que ofrece a las personas con discapacidad intelectual todo el apoyo necesario para desarrollar una vida plena, lo que incluye atención educativa, psicológica y social. Dentro de esta organización, existen "secciones" dedicadas especialmente a jóvenes y adultos, donde se presta especial atención a

la formación, preparación y búsqueda de empleo para lograr la inserción social y laboral de estas personas.

- A nivel universitario, en el proyecto han participado estudiantes de 3º y 4º curso de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Su participación ha sido voluntaria, sin estar unida a ninguna asignatura en concreto dado el carácter integrador y transversal del proyecto.

- Simbiosis de ambos contextos: El alumnado universitario, guiado y acompañado por el profesorado universitario así como por los profesionales de Valentia, han participado en el diseño e implementación de una intervención educativa y social contextualizada en el marco real de Valentia-Huesca; de modo que esta intervención educativa y social implica una simbiosis entre los dos contextos antes mencionados y todos sus integrantes.

### **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

En el curso 2020/21 se inició el proyecto más estrechamente vinculado al actual, ya que supuso un trabajo directo con la organización Valentia (si bien fueron otros los participantes y usuarios beneficiados y otros los contenidos trabajados).

Sin embargo, desde el curso 2010/11 se vienen desarrollando proyectos que guardan relación con este, por ejemplo, en cuanto al desarrollo de experiencias basadas en la metodología de Aprendizaje-Servicio.

### **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

El proyecto evidencia la transferencia social que realiza la UZ como apoyo a la comunidad así como su compromiso con el logro de los ODS. Constituye una oportunidad para fortalecer colaboraciones y redes de trabajo entre la UZ y otras entidades sociales.

Además, la experiencia contribuye a convertir a la universidad en un óptimo espacio de aprendizaje, no sólo de carácter profesional y cultural en su sentido más amplio, sino también de carácter humano, contribuyendo a cumplir así una de las funciones de la educación superior: formar titulados que ejerzan las futuras profesiones con la voluntad de contribuir a la formación de una sociedad inclusiva y digna.

Asimismo, dado que potenciar el aprendizaje y competencias del alumnado contribuye no solo a reducir la tasa de abandono sino a incrementar su éxito (indicadores de la calidad de las universidades), el proyecto contribuye a formar buenos profesionales que serán altamente demandados por los empleadores. La

inserción laboral de los egresados es un indicador de calidad de las universidades.

Además, en este sentido, hay que mencionar que este proyecto supone también la visibilización de otro posible ámbito laboral en el que pueden trabajar los graduados en Magisterio, además de la educación formal hacia la que la mayor parte de ellos se dirigen (a pesar de que este ámbito de la educación formal no puede absorber el gran número de graduados existentes). Por tanto, el proyecto contribuye a incrementar y extender las salidas profesionales de los graduados en Magisterio, suponiendo una oportunidad para la titulación.

Para la asociación también ha supuesto una oportunidad para visibilizar su trabajo y las necesidades de sus usuarios, así como una oportunidad de aprendizaje y de obtención de recursos.

### **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje situado
- Aprendizaje-servicio
- Seminarios de formación
- Tutorías
  
- Entrevistas
- Grupos de discusión
- Observación no sistemática
- Cuestionarios
- Técnicas de análisis de datos cuantitativos.

### **Tecnologías utilizadas**

- Gamificación (Kahoot!)
- Google Drive
- Correo electrónico

- Google Meet
- Programa de análisis de datos SPSS
- Dispositivos móviles y ordenadores personales del alumnado, profesorado y de la asociación.

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

El proyecto ha permitido al alumnado participar en una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la que ha conocido un contexto laboral (educación no formal) diferente al conocido durante el Grado (educación formal). Así, ha podido adquirir un nuevo aprendizaje vivenciado y situado. Ello le ha permitido conocer y plantearse otras posibles salidas laborales desconocidas hasta el momento.

### **Impacto del proyecto**

El impacto del proyecto ha sido alto dado que su realización conlleva numerosos beneficios para los diferentes implicados y participantes. Destaca el alto impacto que ha tenido en las personas con dis-capacidad participantes al mejorar determinadas habilidades referidas a las *soft skills* y por tanto, incrementarse sus posibilidades de inserción socio-laboral. Ello a su vez, supone también mejorar su autoestima y su calidad de vida.

En el alumnado universitario se han producido beneficios tanto a nivel de formación profesional (adquisición de competencias generales, transversales y específicas) como de formación humana y de compromiso social, ya que por ejemplo, se ha incrementado su sensibilidad hacia los problemas sociales y empatía hacia las necesidades de las personas con dis-capacidad. Los estudiantes también indican haber ganado seguridad en ellos mismos como personas y como futuros profesionales.

También debe destacarse el impacto para ambas organizaciones (UZ y Valentia). Así, el proyecto evidencia la transferencia social que realiza la UZ como apoyo a la comunidad. Para Valentia, el proyecto le ha permitido disponer de una serie de actividades y recursos para poder utilizar con sus usuarios.

### **Características que lo hacen sostenible**

El proyecto es sostenible económicamente en cuanto que se utilizan recursos ya disponibles por el equipo de trabajo y la institución participante (como por ejemplo, licencia de SPSS, o espacios de la propia asociación). Asimismo, dado que la participación del equipo interdisciplinar de profesorado universitario

experto en la temática del proyecto y la participación de profesionales de la organización Valentia-Huesca es totalmente voluntaria, hacen que el proyecto sea asimismo sostenible en cuanto a recursos humanos y disponibilidad de los mismos se refiere. La difusión del proyecto es el aspecto que reclama mayor inversión económica.

### **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

El proyecto es posible de aplicar a cualquier área de conocimiento por los siguientes motivos:

1.- Las personas con dis-capacidad presentan numerosas necesidades para conseguir una integración plena y total, por lo que desde numerosas áreas de conocimiento se pueden realizar experiencias aprendizaje-servicio que contribuyan a ello. Por ejemplo, desde el área de Ingeniería y Arquitectura se puede trabajar en el diseño de espacios, productos y procesos que atiendan a las necesidades que tienen estas personas (como es el diseño de espacios de trabajo más amplios dadas las dificultades motóricas que con frecuencia presentan asociadas estas personas). Desde el área de Artes y Humanidades se pueden realizar actividades para potenciar su participación en la vida social y cultural, como son excursiones a lugares de interés histórico y cultural, talleres y exposiciones de pintura, literatura, cine, teatro, etc. Desde el área de Ciencias de la Salud se pueden desarrollar experiencias de aprendizaje-servicio referidas a la promoción de hábitos saludables en su más amplio sentido (alimentación, hábitos de sueño, ocio saludable, sexualidad, etc.). Desde el ámbito de las Ciencias se pueden realizar excursiones a lugares de interés natural, por ejemplo.

2.- En todos los ámbitos existen organizaciones sin ánimo de lucro con las que establecer sinergias.

3.- Además, desde todas las áreas de conocimiento se puede (y debe) contribuir a la formación de un alumnado responsable socialmente.

4.- Potenciar la consecución de los ODS es un compromiso necesario de adoptar desde cualquier área de conocimiento, analizando en cada caso en qué ODS y metas pueden ser mayores las contribuciones.

## **6. Contexto del proyecto**

**Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

### **\* Necesidad**

El proyecto responde a varias necesidades:

1.- Formar a titulados que ejerzan las futuras profesiones con la voluntad de contribuir a la formación de una sociedad inclusiva y digna (Chankseliani et al., 2021). Si ello es necesario en toda titulación, más aún en aquellas del ámbito social, como es el Grado en Magisterio, donde se trabaja con seres humanos, en numerosas ocasiones, en situación de desventaja como son menores, personas con dis-capacidad, con trastornos, en situación de exclusión social, etc.

2.- Incrementar las posibilidades de las personas con dis-capacidad de lograr un puesto de trabajo, es decir, incrementar que ejerzan su derecho a trabajar en igualdad de condiciones con las demás.

3.- Potenciar la función social de la investigación educativa, así como su transferencia a la sociedad.

### **\* Mejoras obtenidas**

1) En el alumnado: 1a) Adquisición de competencias generales, transversales y específicas, concienciación y reflexión sobre su importancia que tienen para su futura formación y empleabilidad; 1b) Construcción de un aprendizaje significativo, profundo y de calidad; 1c) Incremento de su motivación, interés e implicación en el aprendizaje; 1d) Conocimiento y reflexión sobre los beneficios que conlleva el Aprendizaje-Servicio; 1e) Experiencia en un ámbito laboral (educación no formal) apenas conocido por los estudiantes.

2) En las personas con dis-capacidad: 2a) Incremento de sus *soft skills*; 2b) Incremento de su posibilidad para encontrar un puesto de trabajo; 2c) Mejora de su autoestima; 2d) Mejora de su calidad de vida.

3) En los profesionales de la asociación: 3a) Conocimiento y adquisición de recursos para trabajar con los usuarios; 3b) Fortalecimiento de las redes de trabajo entre los profesionales de la propia institución; 3d) Fortalecimiento de las redes de trabajo con el profesorado de la universidad.

4) Para el profesorado universitario: 4a) Fortalecimiento de las redes de trabajo entre los propios docentes; 4b) Fortalecimiento de las redes de trabajo con el personal de la institución; 4c) Crecimiento personal y profesional.

### **\* Conocimiento que se genera**

- Conocimiento por parte de los estudiantes de los retos y dificultades de inserción social y laboral que tienen los actuales usuarios con dis-capacidad de la organización Valentia participantes en el proyecto.



- Conocimiento por parte de los estudiantes de las características que debe tener una intervención educativa y social eficaz destinada a la mejora de la inserción socio-laboral de las personas con dis-capacidad usuarias de la organización Valentia.
- Conocimiento y respeto a la diversidad a través de la convivencia, consiguiendo la normalización y el enriquecimiento mutuo.
- Conocimiento, experiencias y desarrollo de metodologías de intervención en personas con discapacidad intelectual que puedan servir de referente no solo a otras actuaciones de esta organización sino también a otras organizaciones.
- Conocimiento experiencial, que a su vez, y de acuerdo a Eraut (1994), en el ámbito educativo implica: conocimiento de las personas, conocimiento de la situación, conocimiento de la práctica educativa, conocimiento del proceso, conocimiento conceptual y conocimiento de control.
- Conocimiento en el alumnado de otra perspectiva profesional (y otra posible salida laboral) diferente a la educación reglada (hacia la que se enfoca fundamentalmente su formación en los Grados).
- Conocimiento en toda la comunidad del compromiso social universitario.
- Conocimiento por parte de los usuarios de Valentia de recursos que pueden ayudarles a incrementar su empleabilidad.

### *Referencias*

Chankseliani, M., Qoraboyev, I., & Gimranova, D. (2021). Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights. *Higher Education*, 81, 109-127. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00565-8>

Eraut, M. (1994). *Developing professional knowledge and competence*. Falmer Press

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

- 1) Contribuir a la formación integral del alumnado universitario como persona y ciudadano socialmente responsable.
- 2) Ofrecer al alumnado de 2º, 3º y 4º curso de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y de la Facultad de Educación la participación en una innovación

educativa y social a desarrollar en una organización sin ánimo de lucro que trabaja con personas con dis-capacidad intelectual.

3) Potenciar la realización de su TFG en este contexto real, fomentando el aprendizaje situado y el aprendizaje-servicio, con los beneficios que ello conlleva para su aprendizaje y motivación.

4) Introducir y formar en el ámbito de la investigación educativa al alumnado que desee realizar en este contexto real su TFG de indagación empírica (una de las tres tipologías de TFG posibles en estos Grados, pero escasamente escogida por el alumnado dada la ausencia de formación al respecto en los Grados).

5) Dar a conocer un nuevo campo de actuación profesional, ampliando así las posibilidades de inserción laboral del alumnado de los Grados en Educación, más allá del ámbito de la educación formal. (Los Grados en Magisterio se encuentran orientados hacia la educación formal, abandonando otros posibles ámbitos de trabajo de un maestro, como son la educación no formal o su posibilidad de iniciar una carrera orientada a la investigación).

6) Contribuir al logro de los ODS. En concreto, el proyecto se vincula a diversas metas de los ODS 4, 5, 8 y 16.

7) Mejorar la inserción social y laboral (y consecuentemente, la calidad de vida) de jóvenes y adultos con dis-capacidad intelectual usuarios de la organización Valentia.

8) Fomentar la consolidación de una red de trabajo de profesorado universitario (interdisciplinar e intercentro) y otros profesionales externos.

9) Potenciar la corresponsabilidad social de la comunidad universitaria y su papel como transformadora social.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

**Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

### **\* *Métodos/técnicas utilizadas***

En el proyecto se han utilizado diferentes métodos/técnicas: Aprendizaje autónomo; aprendizaje cooperativo; aprendizaje situado; Aprendizaje-Servicio; seminarios de formación; tutorías; entrevistas; grupos de discusión; observación no sistemática; cuestionario; técnicas de análisis de datos cuantitativos.

### **\* *Características de la muestra***

En el proyecto han participado:

- Doce personas con dis-capacidad intelectual, de ambos géneros, usuarios de la organización Valentia. Sus edades estaban comprendidas entre los 18 y 55 años.
- Seis estudiantes de 4º curso de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Su participación ha sido voluntaria. Inicialmente mostraron su interés cuatro alumnos más. Sin embargo, dado el compromiso y disponibilidad exigido para participar durante toda la duración del proyecto, finalmente desestimaron participar.
- Cuatro profesionales de la asociación Valentia-Huesca, 3 de ellos tutores de los usuarios participantes.
- Ocho docentes universitarios pertenecientes a distintas áreas de conocimiento (Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social; Didáctica y Organización Escolar) y de dos centros (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y Facultad de Educación).

#### **\* Actividades y calendario**

- 1.- Reuniones entre equipo del proyecto y profesionales de la organización Valentia. Durante todo el proyecto, de septiembre a junio.
- 2.- Difusión del proyecto entre estudiantes universitarios potencialmente participantes y selección de estos. Octubre de 2022.
- 3.- Entrevistas realizadas por el profesorado universitario a los profesionales de la asociación para conocer las características y necesidades de los usuarios, obteniendo así información relevante a atender en el diseño de la intervención educativa y social. Noviembre 2022.
- 4.- Seminarios de formación teórico-práctica impartidos por el equipo docente a los estudiantes participantes. Noviembre y diciembre 2022.
- 5.- Diseño de actividades por parte de los estudiantes para la intervención educativa y social. Diciembre 2022 y Enero 2023.
- 6.- Guía y apoyo del profesorado universitario a los estudiantes para el diseño de las actividades. Diciembre 2022 y Enero 2023.
- 7.- Corrección por parte del profesorado universitario de las actividades diseñadas por los estudiantes. Enero y febrero 2023.

8.- Implementación por parte de los estudiantes de las actividades diseñadas para intervención social y educativa con los usuarios con dis-capacidad intelectual. Marzo y abril 2023.

9.- Apoyo de los profesionales de la asociación y profesorado universitario en la intervención. Marzo y abril 2023.

10.- Administración, por parte de los docentes y profesionales de la asociación, de la Escala INICO-FEAPS Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (Verdugo et al., 2013) a los usuarios. Mayo 2023.

11.- Grupos de discusión con los participantes y actividad final con los usuarios (actividades realizadas por dos docentes universitarios). Mayo 2023.

12.- Corrección y obtención de resultados obtenidos en la Escala INICO-FEAPS (tareas realizadas por el profesorado universitario). Mayo y primera quincena de junio 2023.

13.- Elaboración de la memoria final por la coordinadora del proyecto. Primera quincena de junio 2023.

14.- Difusión de resultados por parte de todo el equipo de docentes. Junio 2023.

## **Referencia**

Verdugo, M. A., Gómez, L. E., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., y Tamarit, J. (2013). *Escala INICO-FEAPS Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo*. INICO.

## **9. Conclusiones del proyecto**

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

La realización del proyecto ha sido valorada por los diferentes grupos de implicados como satisfactoria y de gran interés.

Todos los objetivos generales se han alcanzado salvo el 3 y 4, ambos referidos a la realización del TFG del alumnado en este contexto real, y especialmente, a la formación en investigación educativa necesaria para realizar en este contexto un TFG de indagación empírica (una de las tres tipologías de TFG posibles en estos Grados, pero escasamente escogida por el alumnado dada la ausencia de formación al respecto en los Grados). Una vez realizada la experiencia, consideramos que ambos objetivos eran demasiado ambiciosos y que no se han logrado dado el exceso de trabajo que supone para los estudiantes este tipo de

TFG. Así, los estudiantes indicaron que el TFG ya supone demasiado trabajo y tensión como para lanzarse a realizarlo en un contexto, y tipología de TFG, desconocida. Además, consideramos que el calendario de las distintas actividades que conforman el proyecto no facilita la realización de TFG de indagación empírica para aquellos estudiantes que desean defender su TFG en la convocatoria de junio, dado que la intervención no es posible hasta marzo. Así, una de las lecciones aprendidas es que si bien los estudiantes participan y se implican en las actividades, su participación en el proyecto, aunque es valorada muy satisfactoriamente, no es tan intensa y regular como ellos mismos desearían dada la gran carga docente que llevan con las asignaturas que se encuentran cursando. Sería interesante poder ofrecer experiencias de este tipo a estudiantes recién egresados.

Como ya se indicó, consideramos que el impacto del proyecto ha sido alto, pues además de la difusión realizada, su realización ha supuesto numerosos beneficios para los diferentes implicados y participantes. Consideramos de especial valor el impacto que ha tenido en las personas con dis-capacidad, que no solo han mejorado determinadas habilidades referidas a las *soft skills* (requeridas en numerosos empleos), sino que también han visto incrementada su calidad de vida.

En el alumnado universitario se han producido beneficios tanto a nivel de formación profesional (como de formación humana y de compromiso social).

También debe destacarse el impacto para ambas organizaciones (UZ y Valentia), que entre otras cuestiones, han consolidado redes de trabajo interdisciplinares.

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),**

**Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

### **\* Continuidad y Expansión**

Tanto la asociación como los propios docentes han manifestado su intención de seguir colaborando conjuntamente. Se está estudiando la posibilidad de extender la experiencia a otros usuarios que participan en escuelas taller impartidas por la propia asociación, así como llevar a cabo otras acciones y experiencias dirigidas a otros usuarios de la asociación que presentan perfiles diferentes, y por tanto, necesidades distintas.

Asimismo, se cree necesario lograr la implicación de un mayor número de estudiantes universitarios.

### **\* Transferibilidad**

El proyecto es altamente transferible a otras titulaciones y áreas de conocimiento ya que: 1) desde todas ellas se puede (y debe) contribuir a la formación de un alumnado responsable socialmente, y 2) en todos los ámbitos existen organizaciones sin ánimo de lucro con las que establecer sinergias. 3) Además, potenciar la consecución de los ODS es un compromiso necesario de adoptar desde cualquier área de conocimiento, analizando en cada caso en qué ODS y metas pueden ser mayores las contribuciones.

Además, esta experiencia basada en Aprendizaje-Servicio también es altamente transferible a otras instituciones y asociaciones que trabajen no solo con personas con dis-capacidad intelectual sino con cualquier tipo de población en situación de riesgo o exclusión.

### **\* Sostenibilidad**

El proyecto es sostenible tanto a nivel económico como de recursos humanos. A nivel económico, en cuanto que se utilizan recursos ya disponibles por el equipo de trabajo y la institución participante (como por ejemplo, licencia de SPSS, o espacios de la propia asociación). A nivel de recursos humanos, el proyecto es sostenible en cuanto que dada la gran vocación, implicación y sensibilidad hacia las necesidades de las personas con dis-capacidad, la participación de los docentes universitarios y de los profesionales de la organización es totalmente voluntaria.

### **\* Difusión realizada**

- Comunicación oral aceptada en el XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valencia, 26-28 junio 2023. Título de la comunicación: Educación no formal para la empleabilidad y calidad de vida de personas con discapacidad intelectual.

- Comunicación oral aceptada en las XI Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de San Jorge. Zaragoza, 15 y 16 junio 2023. Título de la comunicación: Inserción sociolaboral de personas con dis-capacidad intelectual: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio con alumnado de Magisterio en el marco de los ODS.

- Comunicación enviada al XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). (Congreso presencial y virtual). Mérida (México), 28-30 junio 2023. Título de la comunicación: La universidad y su rol transformador en la problemática social de la inserción de las personas con discapacidad intelectual:

beneficios percibidos por los participantes en una experiencia basada en el aprendizaje situado y aprendiza-servicio con alumnado de los grados en Educación

- Artículo a enviar a la revista *Studies in Philosophy and Education* (Scopus, Q1):  
Título: Beneficios personales, institucionales, sociales y económicos derivados de una experiencia de Aprendizaje-Servicio: la importancia del binomio universidad-entidades social para la transformación social y el logro de los ODS.

## 11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

### **Método de evaluación, Resultados.**

- Las actividades diseñadas por los estudiantes cumplieron los requisitos que los profesionales de la organización manifestaron en la entrevista al inicio del proyecto, de acuerdo a las necesidades de los usuarios. Se cumplieron los requisitos indicados tanto en cuanto a competencias a trabajar, ajuste a las características y necesidades de los usuarios, recursos necesarios y duración de las mismas. Asimismo, el proceso de trabajo en grupo fue adecuado y enriquecedor para los estudiantes. Todo ello fue comprobado por los docentes que guiaron y tutorizaron el proceso de diseño de las mismas a través de seminarios y tutorías, además de evaluar las actividades en su versión final.

- Los registros realizados a través de observación no sistematizada por los profesionales y/o docentes universitarios durante la implementación de las actividades por parte de los estudiantes permitieron detectar que estos mejoraron sus competencias. Conforme transcurría la implementación mostraron más paciencia y trato más relajado con los usuarios, aprendiendo a buscar alternativas y modificar las actividades tanto en función de las necesidades y demandas de los usuarios como de otros imprevistos (por ejemplo, problemas con internet). Fueron capaces de mantener una interacción positiva y empática, y atraer la motivación e interés de los usuarios. Los estudiantes también manejaron adecuadamente los comentarios y sugerencias aportados por los profesionales e incluso por los propios usuarios.

- Los resultados de la Escala INICO-FEAPS (versión autoinforme) indicaron que los usuarios de la organización, de media, manifestaron un buen nivel de calidad de vida (PC = 83). Las mayores puntuaciones se obtuvieron en las dimensiones de autodeterminación, derechos y bienestar material (PC = 84 en cada una de ellas); seguido de bienestar emocional, inclusión social y desarrollo personal (PC = 75 en cada una de estas tres dimensiones) y relaciones interpersonales (PC = 63). Por el contrario, la dimensión de bienestar físico es aquella en la que su PC fue menor (PC = 50). Estos resultados deben ser tenidos en cuenta para seguir trabajando y mejorar especialmente esta dimensión que refleja menor calidad de vida.

- Los grupos de discusión realizados al final de la experiencia con los diferentes implicados muestran resultados altamente satisfactorios. Los resultados obtenidos son positivos en cuanto a la participación e implicación de los usuarios, así como en relación con otras competencias de interés en el ámbito de la empleabilidad, como es la puntualidad y empatía. Los usuarios reclamaron más actividades de este tipo en las que puedan conocer e interactuar con personas ajenas a la institución. Los estudiantes destacaron su utilidad real y el haberles servido para conocer otra posible salida profesional diferente a la educación reglada hacia la que se enfoca fundamentalmente su formación en el Grado. El profesorado destacó el aprendizaje, no sólo de carácter profesional, sino también de carácter humano que conlleva la actividad, ya que una función de la universidad es formar ciudadanos que contribuyan a la formación de una sociedad inclusiva y digna. Los profesionales indicaron la importancia que tienen estas actividades para el bienestar general de los usuarios, ya que además de contribuir a aminorar los retos y dificultades de inserción social y laboral que tienen las personas con dis-capacidad, suponen una ayuda para mejorar su autoconcepto y autoestima. Tanto los docentes como profesionales destacaron la potenciación del trabajo conjunto entre ellos y reclamaron más apoyo e implicación de las instituciones y organismos superiores para potenciar y facilitar proyectos de este tipo. En este sentido, se considera importante aunar esfuerzos institucionales para poder ofrecer experiencias de este tipo dentro de la formación reglada del alumnado. Ello implicaría un mayor número de participantes y por tanto, una extensión de sus beneficios.