



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

1. Identificación del proyecto

Título:	Mejora de la ciberconvivencia y Aprendizaje Servicio en Educación Primaria. Buenas prácticas en el CEIP Ramiro Soláns.
Programa:	PISOC (Programa de Innovación Social)
Centro:	Facultad de Educación
Estudio:	Magisterio en Educación Primaria

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Jacobo José Cano De Escoriza
Correo electrónico	jcano@unizar.es
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación
Centro	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación

3. Resumen del proyecto

Partimos de la necesidad de educar para la ciberconvivencia, el respeto, y en especial la prevención del acoso escolar y ciberacoso, desde una perspectiva del uso responsable de las redes sociales para implementar formación de Programa Ciberayudantes en Primaria.

Con este proyecto de innovación nos planteamos la formación de los futuros maestros en ciberconvivencia a través de un proyecto de Aprendizaje Servicio llevado a cabo en un centro de Educación Primaria que presenta especiales retos para la mejora del barrio Oliver y del entorno y en el marco de la asignatura "Escuela como espacio educativo" en coordinación con Educación Social e Intercultural del Grado de Magisterio de Educación Primaria.

El planteamiento de este proyecto surge como continuación del PIIDUZ_19_354 "Ciberconvivencia y competencias transversales de los futuros docentes" llevado a cabo durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021 en esta misma asignatura donde hemos detectado las carencias de competencias del alumnado en estos aspectos así como del PIIDUZ "Un proyecto innovador e inclusivo sobre ciberconvivencia en Educación Primaria: un APS entre el CEIP Ramiro Soláns y los futuros docentes".

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Alba Román Heredia	869416@unizar.es		Facultad de Educación
Ana Belén Cebollero Salinas	anacebollero@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Camino Felices Caudevilla	caminofelices@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Inés Xiaobai Hernández Sancho	841013@unizar.es		Facultad de Educación
Isabel Aguado Joven	874240@unizar.es		Facultad de Educación
Juan Lorenzo Lacruz	jlorenzo@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
María Lalueza Nicolau	870751@unizar.es		Facultad de Educación
Marta Espada Guallar	872870@unizar.es		Facultad de Educación
Silvia Gracia Ormazabal	869895@unizar.es		Facultad de Educación
Vera Roy Martínez	840426@unizar.es		Facultad de Educación

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral de la Universidad de Zaragoza.

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE).

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Experiencia

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

120 alumnos aproximadamente de dos grupos de primer curso de la asignatura Escuela como espacio educativo del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación en colaboración con Educación Social e Intercultural.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

El planteamiento de este proyecto surge como continuación del PIIDUZ_19_354 “Ciberconvivencia y competencias transversales de los futuros docentes” llevado a cabo durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021 en esta misma asignatura. En él, detectamos las carencias de competencias del alumnado en estos aspectos y los pocos recursos educativos existentes para Educación Primaria así como el vacío formativo que hay en esta etapa. Se continuó en el 2021-22.

Interés y oportunidad para la institución/titulación

La inclusión del marco competencial digital (BOE nº 191, 13 julio de 2020, pp. 50638- 50668) en la formación de los futuros docentes resulta clave y especialmente al centrarnos en aspectos que van más allá del uso instrumental y resultan tan necesarios como la ciberconvivencia y la ciudadanía digital.

Reflexión desde la práctica de la responsabilidad social de la tarea docente desde el primer semestre del primer curso del Grado.

Conocimiento teórico y práctico de cómo se lleva a cabo la metodología activa Aprendizaje Servicio.

Generar cauces de colaboración entre la Facultad de Educación y los centros de Educación Primaria en colaboración con el CIFICE y la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

En general los métodos y técnicas se han focalizado en la realización de entrevistas, metodología cooperativa, uso de rúbricas y uso de herramientas digitales. Las actividades se han centrado en el pensamiento crítico-reflexivo y el diseño de materiales.

Se ha realizado la siguiente jornada.

Jornada de Transferencia Socioeducativa

“¿Uso o abuso del móvil? Consejos útiles para alumnado, docentes y familias. Un proyecto desde el CEIP RAMIRO SOLÁNS”

Viernes 28 de abril de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.

comité organizador

Rosa Llorente. Directora del CEIP Ramiro Soláns

Amparo Jiménez. Miembro del equipo directivo del CEIP Ramiro Soláns.

Ana Belén Cebollero. Profesora de la Facultad de Educación (UNIZAR)

Sandra Vázquez. Profesora de la Facultad de Educación (UNIZAR) y codirectora de la Cátedra F. Edelvives del Cuidado Educativo Integral.

Jacobo Cano. (Coordinador). Profesor Secretario del CIFICE y Facultad de Educación

Objetivo

1. Establecer estrategias de colaboración conjunta en el ámbito de la investigación, la transferencia y la formación en el ámbito de la mejor de la ciberconvivencia entre la Universidad y centros educativos, en el marco del Programa Hipatia.

PROGRAMA

9:45 h Bienvenida al Aula Jardín del CIFICE: Un Proyecto de Innovación Social.

10:00 El alumnado Ciberayudante: retos y oportunidades formativas: Laboratorio de ideas.

11:30 Grabación en vídeo de materiales educativos sobre el uso responsable del móvil y propuesta formativa del alumnado ciberayudante senior y junior.

12:30 Visita al Mercado Agroecológico de la Universidad de Zaragoza.

Destinatarios

Docentes y estudiantes del ámbito psicosocioeducativo, especialmente de la Facultad de Educación y miembros de la comunidad educativa del CEIP Ramiro Soláns. Miembros del Proyecto de Innovación Social sobre el Aula Jardín Coworking y el Proyecto sobre mejora de la ciberconvivencia.

Tecnologías utilizadas

Moodle y video para la creación de los materiales educativos.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Se ha realizado de manera novedosa una Jornada de Transferencia Socioeducativa con el CEIP RAMIRO SOLÁNS en la Universidad, concretamente en el CIFICE.

Los temas que se abordan en torno a la ciberconvivencia positiva en Educación Primaria son novedosos e innovadores en esta etapa especialmente ya que nuestro objetivo final es crear materiales para la formación de ciberayudantes en Educación Primaria y según nuestros datos, éste sería el primer centro educativo en incorporar esta figura de ayuda entre iguales que podría servir de experiencia piloto en Aragón.

El desarrollo en competencias docentes digitales de los futuros docentes en sí es innovador ya que es uno de los factores clave para dar respuesta educativa a una realidad novedosa en las aulas, la ciberconvivencia.

Utilización de las TIC para elaborar recursos educativos sobre esta temática, de forma que puedan servir como materiales permanentes para próximos cursos e incluso de utilización en las aulas.

Ampliar las acciones de Aprendizaje Servicio del alumnado del Grado de Magisterio de Primaria de forma que se crezca en responsabilidad social y favorece el aprendizaje significativo y más completo de esa realidad.

Impacto del proyecto

El proyecto tiene un impacto tanto directo como indirecto: En el propio alumnado de 1º de Magisterio de Primaria matriculado en la asignatura Escuela como espacio educativo y Educación Social.

En el alumnado del próximo curso al transferir los resultados obtenidos en el proyecto a la formación que recibirán en la propia asignatura. En el alumnado de Educación Primaria donde los futuros docentes realicen prácticas escolares que han recibido esta formación.

En los centros educativos de Educación Primaria como iniciativa piloto de la formación de ciberayudantes.

En los centros educativos de Educación Primaria respecto a modos de colaboración mutua con la Facultad de Educación, también en el marco de HIPATIA.

En toda la comunidad educativa con la difusión de los resultados obtenidos a través de los canales mencionados con vídeo y jornadas de transferencia.

En el propio equipo del proyecto que les aportará información y experiencia para, a partir de ellos, seguir planteando líneas innovadoras en esta temática.

Características que lo hacen sostenible

Este proyecto es sostenible porque depende principalmente de las personas implicadas y su motivación es alta.

Los costes económicos y recursos materiales son mínimos.

La colaboración con HIPATIA, con la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativa Integral, la Facultad de Educación y el CIFICE.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

Se han realizado algunas actividades continuadas a lo largo del curso con la colaboración de algún docente de la asignatura Educación Social del Grado de Magisterio de Educación Primaria del segundo cuatrimestre. De igual forma se ha conectado con otras asignaturas como Educación Social e Intercultural.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

En relación al conocimiento que se genera, nos centramos en favorecer la conexión y transferencia entre la Universidad y un centro educativo con capacidad para hacer transferencia, sobre los siguientes aspectos:

- Mejorar el conocimiento desde la realidad de las aulas de la ciberconvivencia en Educación Primaria, aspectos todavía muy incipientes en la literatura.
- Implementar en un centro la estructura de Alumnado ciberayudante con la participación de alumnado de la Facultad de educación, futuros docentes.

Se ha participado en la Jornada de Hipatia el 6 de junio de 2023 en el Salón de Actos de la Facultad de Educación, presentando la experiencia y vídeo relativo a la actividad (en proceso de edición y finalización).

Conocimiento que se espera por parte del alumnado del Grado de Magisterio

- Profundización en las competencias digitales docentes referidas a la ciberconvivencia, uso responsable de la tecnología y ciudadanía digital.
- Implementar ofreciendo una respuesta educativa a través de creación de materiales educativos para la ciberconvivencia y el uso responsable de Internet.
- Favorecer la sensibilización en la responsabilidad social y ética como educadores aplicando la metodología de Aprendizaje-Servicio.

Queremos ir más allá de una asignatura y poner en valor el trabajo continuado, al menos, con La Escuela como espacio educativo y Educación social e intercultural, para poder realizar el diseño y profundización del Proyecto a lo largo no sólo de un cuatrimestre sino de todo el primer curso, para sentar las bases para la formación posterior.

El equipo de trabajo es parte de la asignatura de Escuela como espacio educativo y Educación Social e intercultural del Grado de Magisterio en Educación Primaria.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

1. Reflexionar sobre la educación en ciberconvivencia positiva, ciudadanía digital y uso responsable de Internet.
2. Profundizar en el marco de competencias digitales docentes relacionado con la ciberconvivencia positiva.
3. Aprender la metodología de Aprendizaje Servicio y realizar un proyecto de ApS en un centro de Educación Primaria con el objetivo de crear materiales formativos para el alumnado, docentes o familias adecuado a las necesidades del alumnado del centro.
4. Evaluar el nivel competencial adquirido de los futuros docentes en materia de ciberconvivencia antes y después del proyecto de Aprendizaje Servicio.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

120 alumnos aproximadamente de dos grupos de la asignatura Escuela como espacio educativo de la Facultad de Educación en coordinación con la siguiente asignatura Educación Social e Intercultural.

· CEIP Ramiro Solans, centro educativo de Educación Primaria del Barrio Oliver donde su seña es vivir la escuela inclusiva y ha sido reconocida con numerosos premios de innovación social (Escuela Change Maker entre muchos otros).

OBJETIVO	METODOS Y TECNICAS	ACTIVIDAD ALUMNO	ACTIVIDAD EQUIPO	CALENDARIO
1 Profundizar sobre la educación en ciberconvivencia positiva en Educación Primaria	Clases teóricas y prácticas Entrevista Trabajo grupal	1. Asistencia a las sesiones prácticas y realización de las tareas implicadas 2. Realización y transcripción de una entrevista a un alumno/a sobre temas de ciberconvivencia	1. Incorporación contenido y tareas sobre ciberconvivencia a las clases teóricas y prácticas. 2. Elaboración guión de la entrevista a realizar por el alumnado.	Septiembre 2022
2 Conocer el marco competencial digital docente	Clase práctica Trabajo grupal	Asistencia y realización de la sesión práctica. Infografía de las competencias implicadas	Preparación de la sesión práctica sobre las competencias digitales docentes	Octubre 2022
3 Conocer las estructuras de apoyo	Clase práctica Trabajo grupal	Asistencia a las sesiones prácticas y con los docentes invitados.	1. Explicación de la orden ECD1003/2018, de 7 de junio 2. Organización sesiones de experiencias del Alumnado Ayudante	Octubre 2022
4 Detectar y comprender las necesidades educativas en ciberconvivencia centro educativa	Clase práctica Trabajo grupal	Asistencia a las sesiones con los docentes invitados/ asistencia al centro educativo (en función del centro)	Organizar sesiones con docentes y/o focus group con el alumnado de Educación Primaria (según sea posible)	Octubre 2022

5 Realizar un proyecto ApS	Clase práctica	1. Asistencia clase práctica sobre metodología ApS	1. Diseño y planificación con los centros educativos del ApS	Octubre-2022
	Trabajo grupal			
	Herramientas cooperativas	2.Realización grupal del proyecto de ApS	2. Explicación de la metodología ApS al alumnado	abril 2023
	google y otras aplicaciones digitales	2. Creación de materiales educativos de forma cooperativa	3. Seguimiento de los aprendizajes, del servicio y organización del ApS	
Rúbricas	3.Evaluación del proyecto ApS			
6 Evaluar las competencias digitales de los futuros docentes antes y después del proyecto de ApS		1. Contestación a cuestionarios en google forms.		
	A través de formularios google forms, clases prácticas y trabajo grupal	2. Análisis reflexivo de las contestaciones de los cuestionarios y	1.Creación de cuestionarios google forms	Octubre 2022 y Mayo 2023
		3. Reflexión por escrito en el trabajo grupal	2. Acompañamiento en la reflexión del análisis en sesiones prácticas	

Ha servido parte del trabajo realizado para la parte de prácticas de la asignatura de Educación Social e Intercultural de un grupo de primero de grado de magisterio de Educación Primaria de la Facultad de Educación.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Mejoras esperadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo se comprobarán.

1. Desde una perspectiva longitudinal y comparativo con otros cursos, desarrollo en las competencias digitales docentes referidas a la ciberconvivencia, uso responsable de la tecnología y ciudadanía digital.

Evaluación: a través del cuestionario sobre competencias digitales docentes al inicio y final del proyecto ApS

2. Conocimiento y comprensión de las necesidades educativas en temas de ciberconvivencia en un entorno concreto del CEIP RAMIRO SOLÁNS.

Evaluación: a través del análisis de su producción en el trabajo grupal de la asignatura donde se incluye la justificación del material educativo a generar por las necesidades educativas detectadas. Ha sido parte de la evaluación.

3. Aprendizaje en dar una respuesta educativa a través de creación de materiales educativos para la ciberconvivencia y el uso responsable de Internet. Se han implementado en el propio CEIP RAMIRO SOLÁNS por parte de estudiantado.

Evaluación: a través de las rúbricas de evaluación del material educativo generado.

4. Conocimiento de la metodología de Aprendizaje Servicio y la sensibilización en la responsabilidad social y ética desde la perspectiva de la ciudadanía participativa y democrática como educadores aplicándolo a este aspecto. Se ha aplicado por parte de estudiantado.

Evaluación: a través de las rúbricas de evaluación del proyecto y del análisis del trabajo grupal donde queda reflejado cómo se ha llevado a cabo la metodología y las actividades de las clases prácticas y su impacto en la calificación.

El indicador de eficacia de los puntos explicitados en el apartado anterior podrán ser a través de la evaluación de cada una de las actividades que realizará el alumnado pues, todas ellas podrán ser consideradas como parte de los trabajos de la materia, la calificación de la asignatura y evaluación del proyecto ApS por parte del centro educativo y los docentes de la asignatura.

Las conclusiones se presentarán en jornadas y/o congresos.

Los indicadores de eficiencia que miden el nivel de ejecución del proceso y el rendimiento de los recursos utilizados en el proceso se establecerán al comienzo del proyecto, tanto respecto a los recursos humanos, organización temporal y metodológica, como respecto a los recursos materiales. Con estos indicadores los agentes implicados (docentes, alumnado y centro educativo) han evaluado positivamente el proyecto. Ha sido elevada pues la implicación de los docentes implicados es alta.

Impacto a través de jornada de transferencia en CIFICE y visitas a centros en las prácticas de asignaturas.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Continuidad del proyecto:

Con la experiencia, evaluación y conclusiones obtenidas de las actividades y objetivos de este proyecto tendrá sentido plantear en posteriores años:

- Consolidar el proyecto ApS y las actuaciones del presente proyecto.

- Potenciar las competencias transversales que se reflejen como menos potenciadas en el alumnado.

Expansión del proyecto:

- A diferentes grupos de docencia de la asignatura Escuela como espacio educativo de la Facultad de Zaragoza en coordinación con otras asignatura de primer curso, segundo cuatrimestre como Educación Social e Intercultural
- Difusión a través de jornadas, conferencias y diseño de materiales audiovisuales.
- Continuidad en otros años y para otros centros.

Transferibilidad del proyecto:

La transferibilidad está asegurada y es alta porque lleva desarrollándose más de un curso:

- La sensibilización y la formación de los alumnos en ciberconvivencia redundará en su propia práctica docente influyendo directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas escolares del centro CEIP Ramiro Solans.
- De forma más inmediata, los resultados obtenidos en el proyecto también se podrán transferir a las aulas de Educación Primaria través de las prácticas escolares pues, los alumnos estarán más preparados para aprovecharlas mejor o incluso podrían utilizar en la práctica alguno de los conocimientos y materiales generados y en la propuesta de implantarlo en otros centros educativos.
- Por otro lado, se ha elaborado materiales audiovisuales del proyecto ApS.
- Los materiales, rúbricas y actividades generadas quedarían como orientativos para una labor docente estable de la asignatura y a disposición de otros docentes
- Por otra parte, los resultados de los cuestionarios podrán ser transferibles a la formación de los futuros alumnos de la Facultad a través de posteriores años académicos de la propia asignatura de la Escuela como espacio educativo tanto en Zaragoza como en los demás campus a través de la coordinación de la asignatura.
- Se ha mejorado el banco de recursos con los materiales educativos elaborados.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

1. Reflexionar sobre la educación en ciberconvivencia positiva, ciudadanía digital y uso responsable de Internet.
2. Profundizar en el marco de competencias digitales docentes relacionado con la ciberconvivencia positiva.
3. Aprender la metodología de Aprendizaje Servicio y realizar un proyecto de ApS en un centro de Educación Primaria con el objetivo de crear materiales formativos para el alumnado, docentes o familias adecuado a las necesidades del alumnado del centro.
4. Evaluar el nivel competencial adquirido de los futuros docentes en materia de ciberconvivencia antes y después del proyecto de Aprendizaje Servicio.

Se ha incorporado en dos asignaturas del Grado de Educación Primaria y se ha evidenciado con las jornadas de visitas al CEIP RAMIRO SOLÁNS así como la Jornada de transferencia realizada el 28 de abril de 2023 en el CIFICE.

Se ha evidenciado en los trabajos entregados por parte de grupos de estudiantes.

Se ha creado un vídeo en proceso de difusión y finalización de edición.

Se han pasado cuestionarios en proceso de análisis.