



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

1. Identificación del proyecto

Título:	Los espacios verdes de la universidad: co-creando un huerto socio-terapéutico y un jardín sensorial
Programa:	PISOC (Programa de Innovación Social)
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Estudio:	Terapia Ocupacional

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Ana Alejandra Laborda Soriano
Correo electrónico	analabor@unizar.es
Departamento	Departamento de Fisiatría y Enfermería
Centro	Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias de la Salud

3. Resumen del proyecto

El uso de los recursos naturales para disfrute de las personas tiene una función clave como elemento de salud y bienestar. El desarrollo de estos espacios supone integrar un espacio vivo en un territorio ofreciendo ventajas para quien lo utiliza. La Universidad de Zaragoza dispone de terreno que puede ser utilizado para la creación de espacios verdes y compartidos como sería la generación de huertos urbanos y la creación de jardines sensoriales.

Cuando estos espacios se generan y se disfrutan por las comunidades y grupos más desfavorecidos cumplen una importante labor social ayudando a fomentar las habilidades laborales entre los sectores sociales con riesgo de exclusión social y sensibiliza sobre los posibles efectos ambientales.

Este proyecto consiste en la creación de una comunidad de aprendizaje formada por los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud del Grado de Terapia Ocupacional, los/as usuarios/as del Centro de Día de Salud Mental de La Romareda, los/as residentes de pisos de 2.a vía Acompañamiento Terapéutico S. Coop y la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica. A este proyecto se añade para el curso 2022-2023 la creación de un jardín sensorial como parte de actividad práctica del estudiantado en el Grado en Terapia Ocupacional y la participación del alumnado y de los profesionales de la Escuela Municipal de Jardinería "El Pinar" en diferentes actividades.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Alba Cambra Aliaga	alcam@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Cristina Morutan	800966@unizar.es		Facultad de Ciencias de la Salud
Elena Martín Giménez	799771@unizar.es		Facultad de Ciencias de la Salud
Elena Ramos Romero	elenar@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Estela Calatayud Sanz	estelacs@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Eva Creus Gibert	ecreus@unizar.es	Departamento de Patología Animal	Facultad de Veterinaria
Ignacio Olivari Noguera	iolivar@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Laura Gonzalo Ciria	lagon@unizar.es		Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
María Ángeles Franco Sierra	mafranco@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
María Cristina Ruiz Garros	crisruizgarros@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Educación, Facultad de Ciencias de la Salud
María Isabel Vidal Sánchez	vidal@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
María Jesús Calvo Til	mariaje@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Marta Marín Berges	mmarinb@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Patricia Sanz Valer	psanzval@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

La Escuela Municipal de Jardinería "El Pinar" ha ofrecido al proyecto la donación de plantas y las orientaciones técnicas sobre la plantación.

Colabora la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad; Departamento de Fisiatría y Enfermería; Facultad de Ciencias de la Salud.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Desarrollo: Se ha mantenido el jardín sensorial de la Facultad de Ciencias de la Salud y se ha creado el huerto terapéutico en el Servicio de Actividades Deportivas.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El proyecto ha implicado a los siguientes colectivos: estudiantado y profesorado del Grado de Terapia Ocupacional; personas con problemas de salud mental de los recursos de Centro de Día de salud mental de la Romareda y 2.a vía Acompañamiento Terapéutico S. Coop; Alumnado de la Escuela de Jardinería "el Pinar" y Profesionales de la Terapia Ocupacional.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

Curso 2021-2022

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Supone la implantación de acciones formativas en asignaturas del Grado en Terapia ocupacional relacionadas con el uso de entornos naturales como herramienta de intervención. Ha supuesto la creación de nuevos espacios naturales en colaboración con otros colectivos en el entorno de la Universidad de Zaragoza para se utilizados de manera social y terapéutica.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Actividades de coordinación de los equipos de trabajo (profesorado, estudiantes, profesionales y usuarios/as).

Actividades compartidas en la comunidad de aprendizaje creada.

Actividades de evaluación (grupo focal) y de difusión.

Tecnologías utilizadas

Entornos virtuales y redes sociales.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

El proyecto ha favorecido la creación de dos espacios naturales en la Universidad de Zaragoza.

Ha supuesto la coordinación para la aplicación de los ODS entre las diferentes asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional.

Ha generado una comunidad de aprendizaje que sensibiliza a la ciudadanía sobre el uso de los entornos naturales.

Impacto del proyecto

Este proyecto incide en todos los cursos del Grado en Terapia Ocupacional, desde una doble perspectiva: vertical de toda la titulación y horizontal desarrollando actividades dentro de cada uno de los cursos.

Ha permitido el desarrollo de algunas de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Objetivo 11 y Objetivo 13).

Se ha creado un huerto terapéutico en las instalaciones del Servicio de Actividades Deportivas (SAD) de la Universidad de Zaragoza y se ha mantenido el Jardín Sensorial en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Características que lo hacen sostenible

La mayoría de los materiales utilizados en la creación de un espacio verde en la Facultad de Ciencias de la Salud han sido palés reutilizados y macetas hechas con materiales para otros usos.

El diseño, creación y mantenimiento es realizado por el estudiantado y profesorado del Grado en Terapia Ocupacional y por las personas en situación de vulnerabilidad social.

La Escuela Municipal de Jardinería "el Pinar" ha donado plantas que se han utilizado en el jardín sensorial y el huerto.

El material vivo del huerto (semillas, planteros) se ha comprado con los beneficios obtenidos por la donación de los alimentos recogidos en el mismo huerto.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

Este proyecto puede llevarse a cabo en otras titulaciones relacionadas con la salud y los colectivos sociales. También con aquellas titulaciones relacionadas con la gestión del medio ambiente. En general, se podría aplicar de manera transversal dentro de aquellas titulaciones que incluyan los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se puede aplicar a otras comunidades de aprendizaje con otros/as estudiantes y con otros centros de carácter social.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

El desarrollo de este proyecto está imbricado con otros proyectos en este curso, como son:

- PIEC_603_22: desarrollo de acciones del Plan estratégicos de la Facultad de Ciencias de la Salud para la promoción de los ODS: reto 2024.
- PIET "CONNECT-TO: tejiendo redes universidad-sociedad"
- PRAUZ 660_22 Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar como recurso inclusivo.

Y con proyecto de otros años, como son:

- PISOC 228_21 Los espacios verdes de la universidad: un recurso social y terapéutico.
- PIEC_170_22: Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Salud para la promoción de los ODS: 2021-2024.

El proyecto responde al interés de incorporar Terapia Ocupacional en nuevos ámbitos profesionales y en atender la necesidad de incorporar la sostenibilidad en nuestras vidas. Una de las posibilidades de trabajo en el ámbito comunitario, es la atención a colectivos que están en situación de vulnerabilidad social como son las personas con problemas de salud mental y con discapacidad intelectual.

Con las actividades de este proyecto se han trabajado cuatro competencias que se deben de adquirir en el Grado de Terapia Ocupacional:

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Para ello, se han organizado actividades que se han dirigido a adiestrar estas competencias dentro del marco práctico de las asignaturas del Grado acompañando/colaborando/cooperando con personas en situación de vulnerabilidad social situando el aprendizaje del estudiantado en un contexto que puede llegar a ser parte de su práctica profesional. La realización de ocupaciones en el medio natural, la adquisición de habilidades laborales y las ocupaciones relacionadas con la participación social son algunos de los aspectos que se entrenan y se desarrollan en los recursos que atienden a personas en estas situaciones.

Los recursos que han colaborado en este proyecto han sido:

El Centro de Día Romareda; Escuela Municipal de Jardinería "el Pinar"; 2.a vía Acompañamiento Terapéutico S. Coop. y; Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica.

En relación a las mejoras obtenidas constatan que la creación de un espacio verde en el entorno de la Universidad de Zaragoza favorece la participación y compromiso ocupacional de las personas en situación de vulnerabilidad y la adquisición de diferentes competencias en el estudiantado relacionadas con la evaluación, intervención y sensibilización con los problemas de salud. Unido a ello, la posibilidad de visibilizar dentro de la Universidad de Zaragoza un espacio que sea atendido y cuidado por los/las usuarios/as del Centro de Día, residentes de pisos de 2.a vía Acompañamiento Terapéutico S. Coop y el estudiantado del Grado supone una novedad para la Universidad, las personas con problemas de salud mental y para la sociedad. Se ha generado un cambio en la conciencia del estudiantado respecto a los problemas ambientales y la conservación del medio ambiente y de los entornos verdes cercanos.

Este proyecto es una iniciativa de participación o transformación de una zona urbana, en un huerto o espacio terapéutico, utilizando una comunidad de aprendizaje como elemento capaz de transformar a la población. Con ello, en este curso se ha creado un huerto terapéutico en las instalaciones del Servicio de

Actividades Deportivas (SAD) de la Universidad de Zaragoza y se ha mantenido el Jardín Sensorial en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este proyecto ha permitido el desarrollo de algunas de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En concreto, se ha apoyado el *Objetivo 11* de lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles, fomentando el uso de espacios de la universidad de Zaragoza ya que se ha creado y se ha mantenido una zona verde de espacio de bienestar como ha sido el Jardín Sensorial situado en la Facultad de Ciencias de la Salud; y por otro el huerto terapéutico para uso de colectivos vulnerables y de uso educativo que se ha creado en las instalaciones del SAD.

Por otra parte, el proyecto va en línea con el *Objetivo 13*: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, ya que se ha sensibilizado al alumnado en los efectos que el cambio climático tiene para la salud de las personas.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

Objetivo 1. Diseñar e implantar acciones formativas en asignaturas del Grado relacionadas con el uso de entornos naturales como herramienta de intervención.

1.1. Diseñar un programa de actividades compartidas en torno al huerto socio-terapéutico y/o jardín sensorial.

1.1. Implantar y desarrollar las diferentes actividades del programa.

1.2. Incorporar los ODS a las asignaturas del proyecto.

Objetivo 2. Crear en colaboración (co-crear) un espacio natural en el entorno de la Universidad de Zaragoza para uso social.

2.1. Continuar con la solicitud de adecuación de los espacios verdes en el Campus de San Francisco al Vicerrectorado de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura.

2.2. Crear diferentes espacios verdes en cooperación, a través de las comunidades de aprendizaje.

2.3. Dotar los espacios verdes de las peculiaridades propias del huerto social y terapéutico (plantas, señalización, etc.).

2.4. Co-crear un espacio de bienestar y un jardín sensorial diseñado por el estudiantado y con el apoyo de los recursos que atiende a las personas en riesgo de exclusión social.

2.5. Visibilizar el entorno natural de la Universidad de Zaragoza a la sociedad contribuyendo al compromiso social de la Universidad.

2.6. Colaborar en la mejora de la salud ocupacional y la inclusión social de las personas en riesgo de exclusión.

Objetivo 3. Fomentar el interés por la naturaleza y sostenibilidad de los estudiantes del Grado de Terapia Ocupacional.

3.1. Informar y formar a estudiantado y personas de los recursos sociales participantes de los beneficios de las actividades en la naturaleza por parte de la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica.

3.2. Descubrir las posibilidades de las actividades en la naturaleza para favorecer la salud y el bienestar de las personas.

3.3. Participar en las campañas de sensibilización de la Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza.

3.4. Participar en las actividades de sensibilización de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad.

Objetivo 4. Generar espacios compartidos entre personas en riesgo de exclusión social con los/as estudiantes de Terapia Ocupacional.

4.1. Crear una comunidad de aprendizaje formada por estudiantado, profesorado, profesionales y usuarios/as de recursos del proyecto.

4.2. Cooperar en otras actividades de la naturaleza que se desarrollen a lo largo del curso en la Facultad de Ciencias de la Salud.

4.3. Acercar la universidad a colectivos sociales desfavorecidos utilizando estos espacios para ser visitados por centros educativos, residencias de personas mayores, enfermos del hospital y todas las personas que lo deseen.

Objetivo 5. Valorar la participación en otras iniciativas de financiación para sostener el proyecto.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Métodos y Técnicas utilizadas:

Se han realizado actividades de coordinación del equipo de trabajo (profesores, estudiantes, profesionales y usuarios/as) y actividades compartidas de la comunidad de aprendizaje, así como actividades de difusión durante el curso 2022-2023

Las metodologías que se han llevado a cabo en el proyecto han sido:

- *Metodología Aprendizaje-Servicio*, se lleva a cabo un aprendizaje significativo y eminentemente práctico mientras se presta un servicio que consiste en la propuesta de programas de intervención basados en entornos naturales para la atención a las personas con problemas en riesgo de exclusión social que acuden del Centro de Día de la Romareda, de los pisos supervisados de la entidad 2.a vía y de la Escuela Municipal de Jardinería "El Pinar".
- *Trabajo colaborativo del profesorado*: las y los docentes han trabajado en equipo, a través de reuniones formales e informales y consultas de la coordinadora acerca de diversos aspectos del Proyecto.
- *Trabajo colaborativo del alumnado*: en los cuatro cursos se se han realizado actividades dentro de diferentes asignaturas en grupos pequeños de trabajo para cumplir con las tareas asignadas para la superación de las prácticas programadas dentro del proyecto.
- *Grupos de discusión*: el profesorado, los profesionales de los Centros educativos y socio-sanitarios, representantes de estudiantes y de personas en riesgo de exclusión social se han reunido para poner en marcha el proceso y para la evaluación del proyecto.
- *Comunidades de aprendizaje*: las actividades en el huerto terapéutico y en el jardín sensorial se han desarrollado entre el estudiantado y profesorado del Grado de Terapia Ocupacional, las personas y profesionales de los recursos del proyecto.

Características de los participantes:

Al ser una actividad transversal se ofrece la oportunidad a todo el estudiantado del Grado de Terapia Ocupacional de participar en el proyecto. En concreto han participado: 76 estudiantes de primer curso; 72 estudiantes de segundo curso; 71 estudiantes de tercer curso y 8 estudiantes de cuarto curso. Han estado acompañados por 7 docentes.

Las personas del Centro de Día de Salud Mental que han participado en el proyecto han sido 9 usuarios/as y 2 profesionales. Las personas participantes de la entidad 2.a vía, han sido 1 residente de pisos y 1 profesional. Y las personas participantes de la Escuela Municipal de Jardinería "El Pinar" han sido 14 alumnos/as y 4 profesionales o personal de apoyo.

También participa 1 persona de la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica.

Se ha incorporado al proyecto 2 personas mayores para el mantenimiento del jardín sensorial, pertenecientes al Centro de Mayores de San José, colaborando en actividades de mantenimiento de la tierra y plantación de semillas.

Actividades realizadas:

En el estudiantado de primero: en la asignatura de Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional I, se ha llevado a realizado una sesión formativa sobre entornos naturales como herramientas de intervención para mejorar la salud de las personas y comunidades dentro de las prácticas de la asignatura. En concreto se incorpora una actividad práctica en el abordaje de los modelos ecológicos. Esta actividad ha consistido en la plantación de semillas para generar plantero. También se ha realizado otra práctica en grupo pequeño desde la asignatura de Actividades para la Independencia Funcional I, en el jardín sensorial relacionada con las actividades de artesanía para decorar el jardín sensorial.

En el estudiantado de segundo: Se ha llevado a cabo la adecuación del Jardín Sensorial de la Facultad de Ciencias de la Salud en las prácticas de la asignatura de la asignatura de Actividades para la Independencia Funcional II. Se llevará a cabo una evaluación observacional de las actividades instrumentales de la vida diaria relacionadas con el uso del jardín sensorial con personas en riesgo de exclusión social que han visitado el espacio durante el curso. En concreto, con los alumnos de la Escuela Municipal de Jardinería "El Pinar". También se realizó un actividad con 16 usuarios del Centro de Rehabilitación Psicosocial del Psiquiátrico Nuestra Sra. del Pilar.

En el estudiantado de tercero, se ha realizado la actividad de diseño de un programa de actividades compartidas en torno al huerto terapéutico y el jardín sensorial. Se llevará a cabo la participación activa en grupos pequeños en la puesta en marcha del huerto y jardín sensorial, apoyo y cooperación en dos prácticas de las asignaturas Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional III.

En el estudiantado de cuarto, desde la asignatura de Prácticas Externas II han asistido a la creación, plantación y cuidado del huerto terapéutico del SAD.

En el mes de julio, se va a llevar a cabo el Curso de verano de: "Taller de Introducción a la Horticultura y la Jardinería Social y terapéutica" dirigido a egresados que quieran conocer la horticultura y la jardinería como herramienta o técnica de trabajo con el fin de incluirla como actividad terapéutica en los centros donde desempeñan su labor profesional.

Calendario:

- En octubre de 2022 se inicia el trabajo de plantación de semillas en el espacio cedido por el Vicerrectorado de Planificación, Sostenibilidad, Infraestructuras en las instalaciones del SAD.
- Desde octubre de 2022 hasta marzo de 2023 se realizan reuniones de la comunidad de aprendizaje (profesorado, profesionales, representación de estudiantado y representantes de personas en riesgo de exclusión social) para diseñar las actividades del proyecto.
- Meses de noviembre a mayo: puesta en marcha de actividades de creación y cuidado de los espacios, actividades cooperativas entre el estudiantado y los usuarios/as.
- Meses de enero a mayo: se realizan 3 actividades de difusión del proyecto y se organizan 4 visitas y encuentros con otros colectivos en relación al huerto y al jardín sensorial.
- Julio del 2023: curso extraordinario de la Universidad de Zaragoza "Taller de Introducción a la Horticultura y la Jardinería Social y Terapéutica.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Los objetivos previstos del proyecto se han cumplido con las siguientes consideraciones:

En cumplimiento del Objetivo 1, se han diseñado acciones formativas en cuatro asignaturas del Grado, que corresponde a una por curso, todas ellas tenían en común la actividad dentro del huerto terapéutico o del jardín sensorial. Con ello, se ha conseguido incorporar elementos que corresponde al aprendizaje relacionado con los ODS 11 y 13.

En cumplimiento del Objetivo 2 se ha creado en colaboración (co-creado) un nuevo espacio dentro de la Universidad de Zaragoza para uso social, ha sido el huerto terapéutico en las instalaciones del SAD. Se ha dotado este espacio de las peculiaridades propias de un huerto terapéutico. También se ha mantenido el espacio de Jardín sensorial de la Facultad de Ciencias de la Salud con actividades compartidas entre estudiantado, profesorado y personas en situación de vulnerabilidad social. Se ha visibilizado estos espacios con las visitas de colectivos. También se ha realizado actividades de difusión para dar a conocer estos espacios. Se ha colaborado en la mejora de salud ocupacional y la inclusión social de las personas en riesgo de exclusión de los recursos de Centro de Día Romareda, 2a vía acompañamiento terapéutico y Escuela de Jardinería Municipal de "El Pinar".

El cumplimiento del Objetivo 3 ha sido parcial ya que todavía no se han realizado las actividades con la Oficina Verde y estudiantado. La formación con la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica se llevará a cabo para estudiantes egresados de Terapia Ocupacional en un curso extraordinario de verano. Con la Oficina Universitaria de la Atención a la Diversidad se ha realizado actividades de sensibilización con la diversidad y los entornos.

El Objetivo 4 se ha cumplido totalmente, se han generado espacios compartidos entre personas en riesgo de exclusión social con los/as estudiantes de Terapia Ocupacional a lo largo el curso 2022-2023. Se han recibido visitas de un centro educativo, recursos de personas mayores y personas de otros recursos de salud mental.

En relación al Objetivo 5, se valoró la participación en otras iniciativas de financiación para sostener el proyecto, pero no se ha concretado ninguna.

Con el proyecto se ha favorecido la adquisición de diferentes competencias del estudiantado relacionadas con la evaluación, intervención y sensibilización con los problemas de salud mental y de discapacidad intelectual. Se ha generado un cambio en la conciencia del estudiando respecto a los problemas ambientales y la conservación del medio ambiente y de los entornos verdes cercanos. Se ha fomentado la salud y el bienestar en colectivos en situación de vulnerabilidad.

10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Consideramos que este proyecto puede incluir la participación de otras titulaciones relacionadas con la salud y con el medio ambiente. Se puede transferir y abrir a otras comunidades de aprendizaje con otros/as estudiantes y con otros centros de carácter social.

Su sostenibilidad viene determinada por los recursos personales y materiales de la Universidad de Zaragoza y el apoyo de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza.

La difusión se ha encaminado a dar a conocer los resultados y la experiencia en Jornadas/Congresos relacionados con la Mejora de la Calidad en la Enseñanza Superior, con la consecución de los ODS y con las relacionadas con la Salud y Bienestar.

El proyecto continuará en los siguientes cursos con el mantenimiento del huerto terapéutico en el SAD y del Jardín Sensorial en la FCS con actividades que ya

están incorporadas en la programación de diferentes asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional.

Su sostenibilidad viene determinada por los recursos personales y materiales de la Universidad de Zaragoza. Para el mantenimiento del jardín sensorial de la Facultad de Ciencias de la Salud se instaló el riego por goteo con contador para su riego automático y sea así más eficiente el riego. Parte del material de huerto ecológico se ha autofinanciado con las donaciones recaudadas por los profesionales con las hortalizas recogidas. Se han requerido nuevas plantas para el mantenimiento del jardín sensorial que han sido donadas por la Escuela de Jardinería Municipal de "El Pinar".

Las actividades de difusión del proyecto han sido:

- Participación en las Jornadas de Discapacidad de la OUAD el día 2 de febrero un grupo de estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional realizaron un taller de sensibilización sobre la discapacidad en diferentes entorno.
- Participación en el Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior los días 28 al 30 de septiembre; con las siguientes comunicaciones: "La creación de nuevos entornos naturales con comunidades de aprendizaje". "El jardín sensorial como recurso educativo y terapéutico". "La horticultura como recurso social y terapéutico de la Universidad de Zaragoza: estudio piloto"
- Participación en las Jornadas de Innovación Docente celebradas en la Universidad de Zaragoza, los días 18-20 de enero de 2023 con las siguientes comunicaciones: "La comunidad de aprendizaje en el diseño de un huerto terapéutico en la Universidad de Zaragoza". "Diseño de entornos naturales en la universidad: el jardín sensorial como recurso educativo y terapéutico".
- Han visitado las instalaciones del Jardín sensorial los siguientes colectivos: CEIP "Ramiro Solans"; CRPS Psiquiátrico Ntra. Sra. Del Pilar; Jubilados del Centro de Mayores de San José.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Los principales resultados obtenido son:

1. Se ha creado de una comunidad de aprendizaje entre estudiantado y usuarios/as de diferentes recursos de personas que atienden a colectivos en

situación de vulnerabilidad social. La comunidad de aprendizaje se ha reunido con representación del estudiantado, de usuarios/as, de profesionales y de profesorado. En el desarrollo de las actividades prácticas las comunidades de aprendizaje se han ido formando según los grupos asignados de prácticas.

2. Se ha transformado una zona sin uso en una zona verde de uso terapéutico en las instalaciones del SAD. Se ha co-creado un nuevo espacio como huerto terapéutico en la Universidad de Zaragoza (en el SAD). Se ha mantenido el espacio verde en la Facultad de Ciencias de la Salud denominado Jardín Sensorial.

Las fases de evaluación del proyecto han sido:

- *Evaluación durante el proceso:* durante la realización las actividades del proyecto, a través de los registros generados para cada una de las actividades, donde se recogía número de participantes y objetivos trabajados.
- *Evaluación final del proyecto:* Comprobar los resultados alcanzados, y transmitir información dentro y fuera de la Universidad. Se realiza a través de una evaluación cualitativa con la metodología "one minute paper" y la realización de un grupo focal.

Los *métodos* para evaluar los resultados del proyecto se reflejarán en indicadores de estructura, proceso y de resultado, a través de los datos obtenidos por:

- Registros de reuniones de la comunidad de aprendizaje: que recogen los aspectos positivos y negativos de las reuniones, conclusiones y acuerdos alcanzados.
- Registros de las actividades realizadas y evaluación de las actividades prácticas dentro de las cuatro asignaturas del Grado.
- Se ha realizado una evaluación del proyecto utilizando la metodología de "one minute paper" y el grupo focal en la que han participado miembros de la comunidad de aprendizaje.

Los resultados son los siguientes:

Indicadores de estructura:

- Número de participantes: han participado 76 estudiantes de primer curso; 72 estudiantes de segundo curso; 71 estudiantes de tercer curso y 8 estudiantes de cuarto curso. Han estado acompañados por 9 docentes. Las personas del Centro de Día de Salud Mental que han participado en el proyecto han sido 9 usuarios/as y dos profesionales. Las personas

participantes de la entidad 2.a vía, ha sido 1 residentes de pisos y 1 profesional. Y las personas participantes de la Escuela Municipal de Jardinería "El Pinar" han sido 14 alumnos/as y 4 profesionales o personal de apoyo.

También participa 1 persona de la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica.

Se ha incorporado al proyecto 2 personas mayores para el mantenimiento del jardín sensorial, pertenecientes al Centro de Mayores de San José.

- Número de reuniones: 6 reuniones de coordinación. Asisten representantes del profesorado, otro personal de la Universidad; representantes de usuarios, representantes de estudiantes y profesionales de los recursos.
- Han participado en el grupo focal: 9 usuarios; 3 profesores; 4 estudiantes; 1 profesional.
- Se han registrados 76 participantes de la evaluación a través del "one minute paper"

Indicadores del proceso relacionados con las acciones de mejora propuestas:

- En primer curso: Se han realizado una actividad formativa tipo práctica de dos horas con grupos de 8 estudiantes durante una semana con la plantación de semillas y actividades compartidas con los mayores del Centro de San José. Se llevó a cabo otra actividad formativa de dos horas con grupos de 8 estudiantes de creatividad de materiales para la decoración del Jardín sensorial.
- En segundo curso: Con el estudiantado de segundo se ha realizado una actividad formativa de tres horas con grupos de 8 estudiantes durante dos semanas, para realizar la plantación y mantenimiento del Jardín Sensorial.
- En el tercer curso se ha realizado una práctica de dos horas, con grupos de 14 estudiantes durante una semana. Estas prácticas estaban relacionadas con el uso de entornos naturales como herramienta de intervención en el jardín sensorial.
- En cuarto curso, se ha asistido durante el año a las sesiones de huerto semanales del alumnado asignado al Centro de Día de La Romareda.
- Con la Oficina Universitaria de la Atención a la Diversidad se ha realizado actividades de sensibilización con la diversidad y los entornos, con el diseño y creación de un póster para el Jardín sensorial y 10 estudiantes de segundo curso participaron en las Jornadas de Discapacidad celebradas el 2 de diciembre de 2022 con un taller de sensibilización de la discapacidad en diferentes entornos.
- Se ha mantenido 2 reuniones con Universitaria de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza,
- Se han mantenido 4 con los recursos sociosanitarios del proyecto.
- Se han realizado 3 actividades encaminadas a la difusión del proyecto.

- Se va a realizar un curso extraordinario en el mes de Julio sobre parte del proyecto.

Indicadores de resultados: relacionados con los objetivos del proyecto.

Satisfacción alta con las acciones formativas en las asignaturas del Grado relacionadas con el uso de entornos naturales como herramienta de intervención.

De los resultados obtenido a través del "one minute paper", con una única pregunta (que aspectos positivos destacas de la actividad), se destaca que: entre los aspectos mejor valorados de la participación del estudiantado con las asignaturas en relación al jardín sensorial y al huerto terapéutico de mayor a menor frecuencia de respuestas:

1. La realización de las actividades en el medio natural (fuera de un aula).
2. La relación establecida con las personas usuarias de los recursos.
3. La posibilidad de utilizar la creatividad en el diseño de entornos naturales.
4. Conocer la horticultura como herramienta terapéutica.

De los resultados obtenido con la evaluación en el grupo focal se destacan las siguientes categorías:

El trabajo en entornos naturales: refieren la sensación de relajación mental cuando se trabaja en el huerto ("siento que mis pensamientos son mas claros", "me olvido de ideas que me preocupan", "me sirve como terapia", "es más cansado físicamente, pero para la cabeza me va muy bien"...).

La actividad del huerto y su efecto en la salud: refieren el beneficio que aporta las actividades propias del huerto como son el riego, ver crecer las plantas o plantar ("libera el estado de ánimo", "ver crecer las plantas me da satisfacción", "siento cierta incertidumbre antes de llegar al huerto por ver si ha salido lo que plantamos y como estará", "a veces me vienen recuerdos de la infancia", "le doy el valor de trabajo", "colaborar con los compañeros te da satisfacción"...).

El entorno en la Universidad: refieren que favorece el intercambio de relaciones con otras personas y que ayuda a mejorar la visión que se tiene de las personas con problemas mentales ("el sitio está cerca", "las personas que pasan por aquí nos preguntan", "la universidad tiene una dirección de ayuda a la terapia de las personas con problemas", "ayuda a normalizar la enfermedad mental", "sirve para desestigmatizar la enfermedad en la gente joven"...)

Habilidades aprendidas: reconocen que han entrenado habilidades relacionadas con el trabajo ("capacidad de organización", "me ha ayudado a comunicarme con los demás compañeros", "paciencia", "te da la capacidad de organización para que el producto se desarrolle"...).

Con todo ello, las personas que han participado en el proyecto valoran el efecto positivo que tiene esta actividad en su salud y favorece la imagen positiva de las personas que trabajan en estos espacios verdes. Supone una forma de reconocer los cuidados que se deben de tener en la naturaleza y además posiciona a la universidad como una organización que permite el uso de sus espacios verdes a otros colectivos, favoreciendo la integración de personas en situación de vulnerabilidad.

La satisfacción de los colectivos atendidos ha sido positiva, se mantendrá la colaboración con los recursos para los próximos curso.