



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

1. Identificación del proyecto

Título: RELACIÓN ENTRE ESTILOS Y PATRONES DE APRENDIZAJE CON EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO en estudiantes de medicina y CC de la salud

Programa: PIIDUZ (Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza)

Línea: PIIDUZ_3 De referencia

Centro: Facultad de Medicina

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador María Soledad Soria Aznar

Correo electrónico msoria@unizar.es

Departamento Departamento de Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense

Centro Facultad de Medicina

3. Resumen del proyecto

El EEES considera al estudiante el centro del proceso enseñanza-aprendizaje guiado por el docente, de manera tal que el estudiante debe ser más responsable y participativo en su formación, y en la adquisición de las competencias profesionales del título al que opta. Para conseguirlo es necesario potenciar metodologías docentes participativas, y desarrollar el Aprendizaje Autodirigido

(AA) que consolida competencias útiles para la vida profesional. Tras haber analizado el grado de AA percibido por los estudiantes de medicina en proyecto anterior se va a intentar relacionarlo con el estilo de aprendizaje y el enfoque de aprendizaje de los alumnos de medicina.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Jesús Fernando Escanero Marcén	escanero@unizar.es		
Laura López Pingarrón	lauralop@unizar.es	Departamento de Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense	Facultad de Medicina
Manuel Guerra Sánchez	mguerra@unizar.es	Departamento de Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense	Facultad de Medicina
María Antonia Solans García	masolans@unizar.es	Departamento de Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Ciencias de la Salud
Vanesa Merenciano Urbán	vanessam@unizar.es	Departamento de Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Ciencias de la Salud

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

Ninguna

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Estudio

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Grado de medicina y grado de fisioterapia

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

22/23

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Identificar el grado de motivación y, las estrategias de aprendizaje y el aprender a aprender en los alumnos

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Cuestionario para la valoración del aprendizaje autodirigido MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ) diseñado por Pintrich y colaboradores (1991) adaptado al castellano.

Cuestionario demográfico.

Tecnologías utilizadas

Google questionnaire, ADD, internet.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Identificación y diagnóstico de la competencia del " aprender a aprender" en el alumnado.

En España la LOMCE señala que *"la competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales, siendo cruciales la motivación y la confianza de la persona"*

Impacto del proyecto

Aprender a aprender es una competencia básica que consiste en darse cuenta de lo que uno aprende y cómo lo aprende. Implica controlar el aprendizaje y utilizar unas estrategias de búsqueda de información, retención y uso de la misma para conseguir el auto-aprendizaje.

El cuestionario MSLQ permite identificar el grado de motivación las estrategias de aprendizaje y el nivel de metacognición del alumnado. En base a este diagnóstico pueden implementarse medidas en el aula para mejorar cada uno de los apartados.

Características que lo hacen sostenible

La competencia del "Aprender a aprender" es una de las siete competencias o pilares básicos del proceso enseñanza-aprendizaje del Espacio Europeo de Educación Superior, así como de la universidad de Zaragoza.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

El proyecto es aplicable a cualquier área de conocimiento. En nuestro caso se ha aplicado a dos grados del ámbito de ciencias de la salud y se han identificado deferencias significativas entre ellos.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

La evaluación de la competencia del "aprender a aprender " en el alumnado permite conocer el grado de conocimiento del alumno sobre su propio proceso de aprendizaje:

Conciencia de las capacidades y de los conocimientos propios para el aprendizaje

Conocimiento de las propias capacidades y limitaciones físicas, intelectuales, afectivas y emocionales

Identificación de las condiciones del entorno que estimulan el aprendizaje.

El conocimiento y el desarrollo de las estrategias que mejor favorecen el aprendizaje.

Gestión consciente de los procesos de aprendizaje, realizados tanto individualmente como en equipo

Planificación inicial de la tarea (conocimiento de los objetivos, grado de dificultad y de novedad), toma de decisiones y realización.

Regulación y supervisión de la tarea durante el proceso, y reconocimiento y expresión de lo aprendido.

Evaluación del proceso y los resultados de aprendizaje al finalizar el mismo.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

Evaluar la motivación, la autogestión para el aprendizaje de los estudiantes de medicina y otros grados de ciencias de la salud (de los cuales de momento se ha realizado en el grado de fisioterapia) con el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ).

Identificar si existen diferencias en el grado de motivación, las estrategias de aprendizaje utilizadas y el nivel de metacognición entre los alumnos de los dos grados .

Valorar si puede establecerse una relación entre las dimensiones anteriores el grado de vocación y los resultados de aprendizaje.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Se trata de un estudio cuantitativo y de carácter psicométrico desarrollado mediante un diseño no experimental de corte transversal, a través de encuestas.

Participantes

En el trabajo han participado alumnos de los grados de medicina (n1= 168) y fisioterapia de la universidad de Zaragoza (n2= 47). En cuanto al género, el 73% de los alumnos de medicina eran mujeres y el 27% eran varones; en fisioterapia los porcentajes fueron de 51 y 49% respectivamente.

A todos los alumnos matriculados en la asignatura se les informó del estudio y se les invitó a rellenar los cuestionarios.

Instrumentos

Los participantes respondieron al cuestionario MSLQ, Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ) diseñado por Pintrich y colaboradores (1991) adaptado al castellano. También respondieron a un cuestionario con preguntas demográficas.

Los cuestionarios se diseñaron en google cuestionar y se proporcionó a los alumnos los enlaces correspondientes para acceder a los mismos.

Estadística

El análisis de los datos se hizo con ayuda de SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Planificación de actividades y cronograma

Septiembre-enero:

Crear cuestionario google con los items del cuestionario MSLQ

Crear cuestionario demográfico.

Recopilación de respuestas a los cuestionarios por parte de los estudiantes

Febrero-junio:

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

1. Los estudiantes de los grados de medicina y fisioterapia tienen altos niveles de motivación.
2. En ambos grados la motivación hacia metas intrínsecas es mayor que la motivación generada por metas extrínsecas. Estas diferencias son estadísticamente significativas.
3. Sin embargo, existen diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grados en cuanto al nivel de motivación generado por metas extrínsecas, siendo este mayor en los estudiantes de medicina.
4. En las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de ambos grados también se han observado diferencias significativas. Los estudiantes de fisioterapia utilizan más la estrategia de repetición, mientras que los de medicina emplean mayoritariamente la estrategia de organización.
5. La metacognición también mostró diferencias significativas, siendo más alta en los estudiantes que cursaron medicina.
6. En el apartado de gestión de recursos, los estudiantes de medicina presentaron mayor nivel de tiempo de estudio y de regulación del esfuerzo. Mientras que los estudiantes de fisioterapia obtuvieron mayor nivel de aprendizaje entre pares (consultas con compañeros).
7. En ambos grados la motivación hacia metas intrínsecas se correlaciona significativamente con el mayor uso de estrategias de aprendizaje, con el nivel de metacognición y con la gestión de recursos.
8. En medicina predominan los estudiantes de género femenino, mientras que en fisioterapia es mayor el porcentaje de estudiantes de género masculino.
9. En ningún caso se identificaron diferencias por género.
10. Será interesante aplicar estos cuestionarios a otras muestras de estudiantes en otros grados

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

El cuestionario MSLQ sirve para identificar el aprender a aprender en contexto universitario preferentemente. Nuestra idea es seguir evaluando al alumnado de medicina y de otros grados de ciencias de la salud. Los resultados parciales del proyecto se presentaron en una ponencia de las jornadas internacionales de Educación Médica (Zaragoza, abril 2023).

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

La aplicación del cuestionario MSLQ ha permitido identificar el grado de motivación de los estudiantes de medicina y fisioterapia. El alto nivel de motivación encontrado en ambos grados concuerda con el elevado nivel de vocación de los alumnos que elijen estos estudios.

Por otro lado, ha permitido verificar que su principal motivación esta orientada por metas intrínsecas lo que tambien es acorde con una vocación muy alta.

Los estudiantes analizados presentaron unos altos niveles de utilización de estrategias de organización y planificación. Así mismo, se identificó un alto valor de la tarea lo que se asocia, según estudios previos con un elevado rendimiento académico.

En cuanto a la metacognición los niveles mostrados por ambos grupos son elevados.

El estudio ha permitido constatar que los alumnos de los grados de medicina y fisioterapia presentar altos niveles de motivación, uso de estrategias de aprendizaje y metacognitivas y de gestión de recursos lo que a priori se esperaba obtener ya que son alumnos que acceden a estos grados con una nota muy alta en la EVAU.