



# Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

## 1. Identificación del proyecto

<b>Título:</b>	Observatorio Permanente de Innovación Docente de la Facultad de Filosofía y Letras (segunda edición)
<b>Programa:</b>	PIEC (Programa de Innovación Estratégica de Centros)
<b>Centro:</b>	Facultad de Filosofía y Letras

## 2. Coordinadores del proyecto

<b>Coordinador</b>	María del Carmen Horno Chéliz
<b>Correo electrónico</b>	mhorno@unizar.es
<b>Departamento</b>	Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas
<b>Centro</b>	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras

## 3. Resumen del proyecto

El presente proyecto surge como continuación del proyecto homónimo que se está desarrollando actualmente. La iniciativa parte del propio Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, si bien somos muy conscientes de que, sin este proyecto de innovación, el decanato no tendría fuerza suficiente para acompañar al profesorado con este nivel de intensidad, puesto que se incorporan al proyecto 5

personas más con gran iniciativa y dedicación. El objetivo principal de este Observatorio es acompañar al profesorado de la Facultad en las buenas prácticas de su labor docente y en sus iniciativas de innovación. En concreto, este año se plantea continuar en las distintas líneas en las que se ha trabajado hasta el momento y profundizar en su radio de acción: (i) acompañamiento general del profesorado, atendiendo al correo y realizando reuniones y entrevistas en las que conocer las necesidades y aportaciones de los distintos grupos de profesores; (ii) atención especial al profesorado novel; (iii) organización de dos jornadas al año, en las que se compartan iniciativas y reflexiones y (iv) gestión de la página web en la que se recojan todas las actividades realizadas. Se pretende, además, crear un espacio de postjornadas en el que se pueda seguir informando y reflexionando sobre los temas tratados.

## 4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Elena Barlés Báuena	ebarles@unizar.es	Departamento de Historia del Arte	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras
Francisco Javier García Marco	jgarcia@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras
María Angulo Egea	mangulo@unizar.es	Unidad Predepartamental de Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras
María Isabel Herrando Rodrigo	herrando@unizar.es	Departamento de Filología Inglesa y Alemana	Centro de Lenguas Modernas, Facultad de Filosofía y Letras
María Luz Hernández Navarro	mlhernan@unizar.es	Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio	Escuela de Doctorado, Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA), Facultad de Filosofía y Letras
María Luz Rodrigo Estevan	lrodrigo@unizar.es	Departamento de Historia	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras
Sara Rodríguez Gascón	srodriguez@unizar.es	Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas	Escuela de Doctorado, Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras
Teresa Pérez de Azpillaga Merino	860136@unizar.es		Centro de Lenguas Modernas, Facultad de Filosofía y Letras
Vicente David Almazán Tomás	almazan@unizar.es	Departamento de Historia del Arte	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras
Victoria Pérez Royo	vicpr@unizar.es	Unidad Predepartamental de Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

**Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía**

El Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras (es un proyecto de centro).

### **Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)**

Este proyecto supone un Desarrollo de distintas iniciativas:

- organización de 2 sesiones de jornadas (en colaboración con el CIFICE), grabadas y difundidas
- elaboración de una serie de documentos de buenas prácticas
- organización de un programa piloto de Aulas Abiertas (en colaboración con el CIFICE)

### **Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)**

Este proyecto ha estado dirigido a los 21 títulos de la Facultad de Filosofía y Letras (10 grados y 11 másteres)

### **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

Este proyecto comenzó el curso 2021/2022

### **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

Teniendo en cuenta nuestro contexto, en el que la falta de edificio propio y la situación epidemiológica implica una dispersión del profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras, se presentaba el peligro de que cundiera una cierta sensación de soledad a la hora de afrontar los retos que la práctica docente implica a diario. La puesta en marcha de este proyecto, que aporta un grupo de apoyo y un conjunto de sesiones en las que fomentar la colaboración entre el profesorado, ha sido una magnífica oportunidad para paliar los efectos de las extrañas circunstancias en las que estamos inmersos. Ha resultado, así, de mucho interés para el centro.

Especialmente interesante ha resultado, además, tanto la elaboración de documentos que el profesorado del centro demandaba (buenas prácticas de convivencia, buenas prácticas de coordinación), como el apoyo específico a los profesores noveles (documento y reunión de bienvenida y programa de Puertas Abiertas, en colaboración con el CIFICE).

### **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

En el presente proyecto hemos tenido tres líneas fundamentales de actuación:

1. Acompañamiento general del profesorado de nuestro centro: hemos atendido a las demandas que se nos han hecho a través del correo electrónico o en persona y hemos creado una serie de documentos que han resultado de utilidad.
2. Organización de dos jornadas (en colaboración con el CIFICE): una dedicada a la evaluación y la acreditación de profesores/as, centros y títulos y otra a la salud mental. Dichas jornadas se celebraron, respectivamente, en los meses de diciembre y marzo, se grabaron y se difundieron.
3. Acompañamiento especial al profesorado novel del centro: hemos preparado, como el año pasado, reuniones de bienvenida al inicio de cada semestre, en las que les ofrecíamos un documento con toda la información relevante para el desempeño profesional de su docencia. Además, hemos organizado el programa piloto de Aulas Abiertas (en colaboración con el CIFICE). Elaboramos un infograma de este programa y lo difundimos en la red. Además, ya hemos programado una sesión en el CIFICE en la que lo daremos a conocer y promoveremos su transferencia a otros centros de la universidad.

### **Tecnologías utilizadas**

Este proyecto ha utilizado el servicio que ofrece el SEMETA para grabar las sesiones y para difundirlas en la red:

-difusión en streaming de las sesiones a través del canal de You Tube de la Facultad

-utilización de las redes sociales y de la página web de la Facultad y de la página FyLmaciones para difundir las grabaciones

Este curso hemos continuado con la gestión del correo unizar, la página web en el dominio sites.google, el moodle y el drive. Además, se ha abierto un perfil en Twitter en el que divulgamos nuestras actividades y documentos.

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

El presente proyecto tiene el propósito de servir de marco en el que se implementen distintos tipos de innovación en el aula. Se trata, por tanto, de crear un contexto facilitador para las iniciativas de innovación. Las iniciativas desarrolladas han sido las siguientes:

1. Se organizaron unas jornadas sobre evaluación del profesorado (sexenios de investigación), acreditación de figuras laborales y de títulos y centros. Dichas jornadas sirvieron para reflexionar sobre los procesos de evaluación y acreditación en los que estamos inmersos y para que, por lo tanto, estuviéramos en mejores condiciones para concurrir en estos procesos. Las jornadas se grabaron y se difundieron en la red.
2. Se organizaron, además, unas jornadas sobre salud mental del profesorado. En ellas, se reflexionó sobre nuestros problemas actuales más graves y sobre sus causas y sus consecuencias. Además, se informó sobre las últimas investigaciones al respecto y sobre los servicios que nos proporciona la Universidad de Zaragoza. Estas jornadas fueron especialmente bienvenidas por el profesorado, pues es un problema que nos afecta y preocupa a todos/as. Las jornadas se grabaron y se difundieron en la red.
3. Se acompañó con especial interés a los profesores noveles, con reuniones de bienvenida, en las que se les ofreció el documento, creado el año anterior, en el que se agrupaba toda la información relevante para la docencia del profesorado de nuestro centro. Además, se les dio la oportunidad de participar en el proyecto piloto de Aulas Abiertas (en colaboración con el CIFICE), por el que los profesores noveles pueden entrar a observar cómo se desarrollan las clases de profesores con más experiencia. La iniciativa ha sido muy exitosa y el mes que viene ofreceremos una sesión informativa en el CIFICE para que otros centros puedan implementarla.
4. Se atendió al correo y a otras vías de comunicación de los profesores/as del centro y se atendió a sus demandas. En concreto, se elaboró un documento de buenas prácticas de convivencia y otro sobre buenas prácticas de coordinación. Ambos documentos tuvieron muy buena acogida entre los profesores/as.

### **Impacto del proyecto**

El impacto de este proyecto en la docencia del curso ha sido muy positivo. Prueba de ello es que el número de proyectos de innovación solicitados desde que comenzó nuestra labor es sustancialmente mayor que antes de que estuviéramos nosotros/as. Además, un gran número de profesores y profesoras han participado activamente en las jornadas que hemos organizado en colaboración con el CIFICE. La actividad del Observatorio ha sido especialmente interesante para el profesorado novel, con el desarrollo del programa de Aulas Abiertas que han culminado con éxito un total de 11 profesores/as. Hay que destacar, además, la participación desinteresada del profesorado con más experiencia.

### **Características que lo hacen sostenible**

El observatorio es un proyecto ligado al decanato de la Facultad y, como hemos visto, tiene un fuerte apoyo por parte del profesorado. Utiliza recursos propios y tiene el servicio del SEMETA a su disposición. No obstante, requiere de cierto presupuesto para financiar este servicio.

### **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

El Observatorio de Innovación es una iniciativa que podrían desarrollar todos los centros de nuestra universidad. Crea comunidad, ayuda en la labor docente diaria y es un incentivo para la innovación educativa.

## 6. Contexto del proyecto

### **Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

El proyecto trataba de reducir las consecuencias negativas de la falta de edificio y de la pandemia por Covid-19. El objetivo era crear sentido de comunidad, cohesionar al profesorado y poner encima de la mesa temas importantes en su labor docente. Tras unos meses de vida, podemos decir que en cierta medida ya lo estamos consiguiendo: el profesorado participa activamente en las jornadas, pide más proyectos y nos demanda intervenciones en sus problemas.

La experiencia puede servir para generalizarla en otros contextos: la existencia de un grupo de profesores y profesoras, fuertemente ligado a la dirección del centro, pero de algún modo independientes, que se preocupen por el devenir de la docencia y que acompañen a los compañeros y compañeras en los asuntos del día a día es muy beneficioso para el sentido de pertenencia y las buenas prácticas en el centro.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

Los objetivos de este proyecto se pueden dividir en generales y específicos. Seis son los objetivos generales:

1. Continuar siendo un grupo de referencia al que pueda acudir el profesorado de la Facultad con iniciativas de innovación docente (ODS 4).
2. Profundizar en el conocimiento del estado actual de la docencia en nuestra Facultad y seguir promoviendo las buenas prácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de los distintos títulos de la Facultad, ayudando a que se incrementen. Durante el presente curso académico hemos extraído información muy pertinente sobre la realidad de nuestro profesorado, lo

que nos ha permitido proponer iniciativas concretas para su mejora. En el próximo curso queremos continuar esta labor, pues es el primer paso para poder acompañar de forma efectiva a cada docente (ODS 4).

3. Seguir potenciando la cohesión de la Facultad, a través del conocimiento recíproco y la reflexión común. El objetivo final es, en este caso, crear conciencia de identidad y de comunidad tanto en el profesorado como en el alumnado. (ODS 17).

4. Establecer contactos y puntos de encuentro entre el profesorado de distintas áreas de la Facultad de Filosofía y Letras, de tal modo que se potencie la creación de nuevos proyectos interdisciplinarios. Las Jornadas que hemos organizado este curso están consiguiendo que docentes de distintas áreas de conocimiento se conozcan mejor y puedan colaborar de forma más efectiva (ODS 4 y 17).

5. Mejorar la formación docente del profesorado del centro, a través de las distintas sesiones organizadas desde el observatorio y los proyectos e iniciativas que estas sesiones originen.

6.- Dar a conocer las actividades de la Facultad a la sociedad para contribuir a su reputación y a tener una mayor visibilidad, con especial incidencia en la sociedad aragonesa.

En cuanto a los específicos, podemos destacar los cuatro siguientes:

1- Continuar con la gestión del correo electrónico del Observatorio, como un modo sencillo de estar disponibles para el profesorado de la Facultad.

2- Apoyar a los profesores noveles para que su labor docente sea la mejor posible. Para ello se continuará con las jornadas informativas de bienvenida y se pondrá en marcha un nuevo proyecto de Puertas Abiertas en el que las y los docentes de más veteranía pueden servir de guía y modelo a quienes comienzan su carrera docente (ODS 4).

3. Celebrar de forma regular (2 veces al año: diciembre y marzo/abril) la presentación de proyectos de innovación y buenas prácticas, mesas redondas de reflexión y otras actividades en las que participe el profesorado. Este año trataremos la evaluación del profesorado en colaboración con la ACPUA (ODS 17) y la salud del profesorado (ODS 3).

4- Grabar las sesiones y darlas a conocer a la comunidad y a la sociedad en general a través de la página web. Crear un espacio postjornadas en el que se siga compartiendo información y reflexiones sobre los temas planteados (ODS 17).

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### **Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

Las actividades que se han llevado a cabo por parte del equipo han sido las siguientes:

1. Celebración de una reunión mensual en la que se ponían en común las distintas acciones que los miembros del Observatorio estaban llevando a cabo y se coordinaba la actividad del mes siguiente.
2. Gestión del correo electrónico, en el que el profesorado podía ponerse en contacto con el grupo, y de la página web en la que ofrecemos información.
3. Realización del protocolo de bienvenida al profesorado novel: orreo, reunión y documento con la información más pertinente.
4. Celebración de 2 Jornadas en colaboración con el CIFICE: en diciembre y marzo.
5. Redacción y difusión de documentos de buenas prácticas sobre convivencia en el aula y sobre coordinación y una infografía con enlaces interesantes para el profesorado.
6. Organización y desarrollo de un programa piloto de Aulas Abiertas en colaboración con el CIFICE. Difusión de la experiencia.

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

El impacto del Observatorio ha sido mayor de lo que esperábamos, con una importante participación activa del profesorado en las distintas actividades que organizamos. Este curso escolar, hemos tratado de trabajar específicamente en los siguientes temas:

1. La cohesión del profesorado y el sentimiento de pertenencia

La organización de jornadas y la difusión de las mismas ha tenido como uno de los objetivos principales crear un contexto en el que los profesores/as del centro pudieran encontrarse y reflexionar sobre los temas que les preocupan. Como resultado de estos espacios de interacción, hemos recibido una respuesta muy positiva en el que se ha potenciado la unión e identificación entre el profesorado.

2. La práctica docente y el día a día del profesorado novel

Las diversas actividades, que abarcan desde el protocolo de bienvenida hasta la organización del programa piloto de Aulas Abiertas, han tenido el objetivo de acompañar de forma específica al profesorado novel. En las memorias elaboradas como parte de dicho programa el profesorado ha manifestado de forma unánime

lo mucho que le ha ayudado este programa para detenerse y reflexionar sobre su propia actividad docente.

### 3. La coordinación horizontal y vertical de los títulos del centro

Para mejorar la docencia en el centro es condición *sine qua non* mejorar los procesos de coordinación horizontal y vertical de los títulos. Para ayudar en este proceso hemos organizado reuniones con los coordinadores y hemos puesto a su disposición un documento elaborado específicamente para desarrollar estrategias con este objetivo.

### 4. Las normas de convivencia

No es posible una buena actividad docente si no se realiza en un entorno adecuado, en el que se cumpla con un conjunto suficiente de normas de convivencia. Este curso pusimos a disposición de los/as profesores/as del centro un documento al respecto que nos consta que se compartió con el alumnado a través de la plataforma moodle y en clase los primeros días de curso y que creemos que ha servido de ayuda.

### 5. La salud mental de nuestro profesorado

Otra condición *sine qua non* para que la docencia en el centro sea de calidad es que se cuide la salud mental de nuestro profesorado. La propia esencia del Observatorio, que trata de acompañar y sostener a los profesores/as del centro está ligada a mejorar dicha salud mental. No obstante, además, este curso realizamos unas jornadas específicas a tratar este tema: un diagnóstico sobre cómo estamos e información actualizada y seria sobre una serie de medidas y servicios para mejorar. El profesorado asistente resultó muy satisfecho y nos consta que son más personas todavía quienes las han visto de manera asíncrona en YouTube

### 6. Los sistemas de evaluación del profesorado (investigación, docencia y transferencia)

Los/as profesores/as estamos sometidos a distintos sistemas de evaluación que tienen grandes consecuencias en nuestra vida diaria y en nuestra promoción profesional a medio y largo plazo. Desde el observatorio hemos querido acompañar también en este proceso, por lo que organizamos unas jornadas específicas en las que se trató este asunto. Las jornadas se grabaron y creemos que pueden ser muy útil como documento informativo de la Facultad.

### 7. Otros asuntos relacionados con la docencia

En definitiva, el Observatorio trata de acompañar al profesorado del centro en todos aquellos aspectos en los que podamos ser útiles. De ahí que hayamos puesto un correo a la disposición de los profesores/as, que redactemos y

pongamos a disposición documentos informativos (como una infografía con distintos enlaces útiles) o que hayamos creado una página web con toda la información generada.

En el futuro, esperamos seguir acompañando y colaborando en todos estos aspectos y otros que todavía no hemos desarrollado, como la relación con el alumnado egresado, la relación con las enseñanzas medias, la evaluación del alumnado en pleno crecimiento de la IA o el conocimiento del nuevo marco legal, entre otros asuntos. Además, trataremos de acercar el mundo de la empresa a nuestras aulas (programa Expertia).

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Este proyecto es transferible, en el sentido de que el observatorio puede implementarse en cualquier centro de enseñanza, con similares beneficios a los obtenidos en nuestra Facultad. También es sostenible, puesto que está vinculado al equipo decanal de la Facultad y se apoya en el servicio técnico del SEMETA.

Durante este año se ha realizado una buena difusión dentro de la propia Facultad a través del correo electrónico y los servicios de i-unizar. En cuanto a la difusión hacia el exterior, se ha utilizado el canal de You Tube de la Facultad y sus principales redes sociales y la web de FyLmaciones.

## 11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

**Método de evaluación, Resultados.**

Tenemos medidas directas e indirectas de evaluación de nuestra labor en la Facultad. Como medidas directas tenemos: (i) la gran cantidad de profesorado involucrado tanto en nuestras jornadas como en el programa Aulas Abiertas (ambas actividades certificadas por el CIFICE), con quien mantenemos intercambios, comentamos impresiones que nos permiten calibrar la utilidad del Observatorio y sus actividades. (ii) las valoraciones de nuestra labor que realizamos periódicamente en nuestras reuniones mensuales. Como medidas indirectas, valoramos la eficacia de nuestras propuestas a través de datos concretos, como es el aumento en el número de proyectos de innovación (especialmente de aquellos que se desarrollan para aumentar la coordinación vertical y horizontal de los títulos de la Facultad), las veces que se han compartido en moodle y en las aulas los documentos que hemos creado dentro del Observatorio y las visitas tanto a la página web, los vídeos de las jornadas o el perfil de Twitter. En general, hay una sensación entre los/las profesores/as de

que pueden contar con nosotros/as para mejorar la convivencia y acompañarlos/as en sus tareas y responsabilidades.