

Anexos

Anexo 1: Textos para la experiencia educativa 2 “comparando perspectivas”.

TEXTO 1

“El Frente de Liberación Nacional, en el momento en que el pueblo sufría los asaltos más masivos del colonialismo, no dudó en prohibir ciertas formas de acción y en recordar constantemente a las unidades combatientes las leyes internacionales de la guerra. En una guerra de liberación, el pueblo colonizado debe vencer, pero debe hacerlo limpiamente, sin "barbarie". La nación europea que practica la tortura es una nación arruinada, infiel a su historia. La nación subdesarrollada que practica la tortura confirma su naturaleza, desempeña el papel de un pueblo subdesarrollado. Si no quiere ser condenado moralmente por las "naciones occidentales", una nación subdesarrollada está obligada al juego limpio, incluso mientras su adversario se aventura, con la conciencia tranquila, en la exploración ilimitada de nuevos medios de terror.

[...]

Mientras que en la región de Mascara, hace exactamente seis meses, más de treinta combatientes -encerrados y habiendo agotado sus municiones, después de haber luchado con piedras- fueron tomados prisioneros y ejecutados ante el pueblo, un médico argelino de otra sección desplegó una misión militar de la frontera con el fin de traer a toda prisa medicamentos que se necesitaban urgentemente para tratar la dolencia de un prisionero francés. En el transcurso del viaje murieron dos combatientes argelinos.

[...]

Después de haber afirmado que "no entregaría a los árabes un millón de sus hijos", Francia proclama hoy que nunca abandonará el Sáhara y sus recursos. Estos argumentos, sin duda, no tienen ningún peso para el argelino. Responde que la riqueza de un país no es una excusa para oprimirlo.”

(Fanon, 1952)

TEXTO 2

“Los africanos podían resistir al hombre blanco, formar alianzas con los recién llegados, o explotarlos en la medida de lo posible en una lucha continua por la supervivencia, la riqueza o el poder. Como guardianes de la soberanía del pueblo, los gobernantes de estos estados fueron normalmente hostiles a cualquier poder que pusiera en cuestión esta soberanía. Alguno de ellos creyó lo que contaban al inicio, entre otros, los misioneros: que la presencia europea no amenazaba, en realidad, su soberanía. Algunos de los estados más débiles, hostigados por sus vecinos, dieron la bienvenida al dominio europeo como una forma de liberación. Varias comunidades aceptaron cooperar o aliarse con los invasores, y después se volvieron belicosos cuando descubrieron la extensión de las ambiciones europeas. Otros cambiaron de la hostilidad a la cooperación tras aceptar la derrota o reconocer una fuerza superior

[...]

De especial importancia para determinar la habilidad de las comunidades para explotar las oportunidades del periodo colonial fue la existencia de una élite con una educación occidental, que era a su vez dependiente de la educación misionera, así como de la receptividad de la comunidad al empeño de las órdenes religiosas. La élite educada estaba motivada por consideraciones diferentes a las de los gobernantes tradicionales. Aquellos expresaron una hostilidad general a la imposición del gobierno europeo; y algunos de sus escritos, que mostraron temores exagerados a que el gobierno europeo significara el fin de los africanos como pueblo diferenciado, reprodujeron de hecho las actitudes racistas de los invasores. Sin embargo, como grupo fueron los más dispuestos a ver en el aumento de las actividades europeas una gran oportunidad que aprovechar.”

(Ajayi, 1969)

Anexo 2: Mapas físico y políticos de África para la experiencia de aprendizaje 3 “el problema de las fronteras”.

Imagen 1: Mapa físico de África.

Fuente:

http://centrodedescargas.cnig.es/CentroDescargas/busquedaRedirigida.do?ruta=PUBLICACION_CNIG_DATOS_VARIOS/MapasGenerales/Mundo_Mapa-fisico-del-mundo-1-30.000.000_2018_mapa_16903_spa.pdf



Imagen 2: Mapa político actual de África.

Fuente:

http://centrodedescargas.cnig.es/CentroDescargas/busquedaRedirigida.do?ruta=PUBLICACION_CNIG_DATOS_VARIOS/MapasGenerales/Mundo_Mapa-fisico-del-mundo-1-30.000.000_2018_mapa_16903_spa.pdf



Imagen 3: Mapa político colonial de África.

Fuente:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mapa_del_%C3%81frica_colonial_\(1914\).svg#filelinks](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mapa_del_%C3%81frica_colonial_(1914).svg#filelinks)

