



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2021-2022

---

### 1. Identificación del proyecto

<b>Título:</b>	Impulso y análisis de la orientación del alumnado de los grados en Magisterio: trabajando las fortalezas personales y reforzando la orientación académica.
<b>Programa:</b>	PIPOUZ (Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ)
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### 2. Coordinadores del proyecto

<b>Coordinador</b>	Natalia Sobradíel Sierra
<b>Correo electrónico</b>	nasobradi@unizar.es
<b>Departamento</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### 3. Resumen del proyecto

El proyecto se centra en reforzar la orientación académica del alumnado de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria mediante actividades específicas diseñadas para cada curso académico y temáticas concretas que afectan a dichos cursos (primeras prácticas escolares, elección de menciones u orientación laboral y académica del último curso, entre otras). Se van a reforzar

algunos aspectos académicos especialmente de los cursos de 2º a 4º, ya que en el anterior PIPOUZ del centro se realizaron distintos materiales muy orientados al alumnado de 1º, que seguiremos usando, como unos vídeoconsejos y las redes sociales, que contribuyen a la mejora de su adaptación. Este curso pasado ha sido muy complejo para todos, así que consideramos oportuno continuar con el trabajo de aspectos personales, que se inició en el anterior PIPOUZ también con el trabajo de la gestión emocional. En esta ocasión se enfocaría en el trabajo de las fortalezas personales que puede contribuir a mejorar nuestro bienestar y la adaptación a la Universidad, esta acción se planteará como un eje transversal a trabajar en todos los cursos académicos por parte de los tutores/as y mentores/as en sus sesiones de tutoría, además de en dos sesiones específicas para ello.

## 4. Participantes en el proyecto

Alejandro Marcos Quintas Hijós	quintas@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Amalia Aguilar Bail	amaliaab@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Elisa Montenegro Laborda	774294@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Facultad de Educación
Ester Ayllón Negrillo	eyllon@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Eva María Lira Rodríguez	evalira@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Iris Orosia Campos Bandrés	icamposb@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Iván Moreno Lozano	697981@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Jorge Arbués Salazar	jarbues@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
José Antonio Julián Clemente	jajulian@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Leticia Pilar Mosteo Chagoyen	leticiamosteo@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
María Mairal Llebot	mmairal@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
María José Saez Bondía	msaezbo@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación, Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Marta Bestué Laguna	mbestue@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Marta Cadena González	777879@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Marta Martínez Peralta	800170@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Óscar Martínez Parés	777851@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Raquel Pérez Ordás	rpordas@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Rosa María Azucena Lozano Roy	azlozano@unizar.es	Departamento de Matemáticas	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Samuel Pérez Acero	800754@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Sara Valios Gómez	716105@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Silvia Anzano Oto	sanzano@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Zoe Zarzuelo Soria	796722@unizar.es		Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

### **Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía**

### **Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)**

Experiencia

### **Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)**

Estudiantes de los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

### **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

Curso 2021/2022, aunque el proyecto se plantea como continuidad de otro proyecto que se inició el curso 19/20 solicitado por la anterior coordinadora del POUZ en nuestro centro.

### **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

Este proyecto es interesante porque intenta contribuir a mejorar el bienestar de nuestros estudiantes, ya que se percibió un cansancio emocional y desmotivación importantes a raíz de la pandemia. Nos ha dado la oportunidad de valorar algunos aspectos académicos y personales de los estudiantes, para conocer mejor sus necesidades y poder dar una respuesta más adecuada.

## **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

Jornada de elección de menciones: sesión informativa-participativa específica para 3º del grado de Magisterio en Educación Infantil y del grado de Magisterio en Educación Primaria. En formato online. Realizada con la participación decanato, docentes y estudiantes de cada una de las menciones impartidas en ambos grados, en las que los estudiantes podían resolver todas sus dudas con respecto a las menciones para tomar la decisión con mayor seguridad.

Jornada de Orientación Profesional y Académica: En formato curso, impartido en una jornada completa (mañana y tarde) y media (mañana), en formato online. Realizada con la participación de personal de Unizar, pero también con profesionales del mundo de la educación. Se contó con un comité organizador formado por tutores y mentores del POUZ.

Aulas felices: fomentando el bienestar en estudiantes universitarios. Se realizó como taller de 2 horas y media de duración. Se realizaron 2 ediciones del taller para facilitar la inscripción del mayor número de personas. El taller fue teórico-práctico.

## **Tecnologías utilizadas**

Algunas de las actividades se realizaron online para facilitar la asistencia de los estudiantes, ya que llevamos un tiempo comprobando como esta metodología contribuye a la mejora de la asistencia. Se utilizó la plataforma google meet.

## **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

Con este proyecto se contribuye al trabajo de algunas competencias básicas, generales y transversales de nuestros estudiantes, pero sobre todo, se ha contribuido a mejorar su orientación académica y profesional en los últimos cursos del grado, y a mejorar sus competencias personales que les ayuda a mejorar su bienestar, tanto en sus estudios como en su vida en general, sobre todo a raíz de las consecuencias de la pandemia de la Covid-19.

Además con algunas de las actividades también se pretende que los estudiantes vayan incorporando herramientas nuevas que les sirvan en su futuro profesional.

## **Impacto del proyecto**

Se consiguió una gran asistencia de estudiantes a todas las actividades:

- Jornada de elección de menciones: 150 participantes en total.
- Jornada de Orientación Profesional y Académica: 143 participantes.
- Talleres Aulas Felices: 77 participantes inscritos.

Además, hubo mucha participación por parte del equipo de trabajo del POUZ (tutores y mentores) y del Decanato para organizar todas las actividades propuestas. Aproximadamente el 75% de los tutores/mentores participaron en alguna de las actividades realizadas.

## **Características que lo hacen sostenible**

El proyecto se considera sostenible en el tiempo porque son actividades que se consideran necesarias en la orientación académica de nuestros estudiantes (Jornadas de elección de menciones y de Orientación Profesional y Académica). Además, estas actividades también son importantes en la orientación y crecimiento personal del alumnado, dada la etapa vital que viven, y su elección de grado universitario, ya que necesitan trabajar una serie de competencias personales y de gestión emocional para su futuro profesional.

Por lo tanto, y aunque este curso 22-23 no se ha solicitado de nuevo el proyecto, si que se intentará realizarlo nuevamente, incluso incorporando aspectos de mejora.

## **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

Este proyecto es fácilmente aplicable en otras áreas de conocimiento. El proyecto tiene como dos partes claramente diferenciadas:

1. Refuerzo en la orientación académica de los estudiantes, especialmente 3º y 4º con la orientación de elección de menciones y la jornada de orientación laboral y académica. Refuerzo que puede realizarse en cualquier área de conocimiento ajustándose a las necesidades concretas de cada una de ellas.
2. Mejora del bienestar emocional de la comunidad universitaria, aspecto que puede ser interesante y necesario para todas las áreas de conocimiento, ya que la pandemia ha supuesto un desgaste personal importante para todos y siempre puede contribuir a mejorar otros aspectos de la vida.

## 6. Contexto del proyecto

**Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

Este proyecto surgió como respuesta a dos necesidades concretas:

1. Dar mayor información en aspectos académicos específicos a los distintos cursos para el alumnado de los Grados en Magisterio tanto en Infantil como en Primaria.
2. La desmotivación, y el aumento de apatía y falta de implicación que hemos detectado en algunos grupos de alumnado este año, derivados en gran medida por la situación de pandemia que estamos viviendo.

Hemos detectado una alta participación en las propuestas que hemos realizado, sobre todo en aquellas que eran en formato online. Hemos recogido alguna información que nos va a permitir continuar mejorando y avanzando para mejorar aspectos del POUZ de nuestro centro, pero también nos ha permitido conocer un poco mejor a nuestros estudiantes y valorar aspectos personales que pueden ser necesarios trabajar para su desarrollo personal y profesional.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

**Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

El objetivo general es implantar actividades innovadoras que favorezcan y potencien el desarrollo del Plan de Orientación Universitario (POU) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

Como objetivos específicos:

- Reforzar aspectos de la orientación académica del alumnado de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria, que les permita tener mayor información para poder tomar decisiones ajustadas a sus necesidades.
- Trabajar de manera transversal en los distintos cursos aspectos personales del alumnado, como las fortalezas personales, que contribuyan a mejorar su bienestar y su adaptación a los estudios universitarios, sobre todo tras los efectos del curso pasado con la pandemia de la COVID19.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### **Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

En cuanto a los participantes de este proyecto de innovación: Algunas actividades estaban diseñadas para los estudiantes de todos los cursos y estudios impartidos en nuestra Facultad, además de participantes como tutores en el Plan de Orientación Universitaria y el resto de PDI del centro. Sin embargo, otras de las actividades que se realizaron en el proyecto solo fueron diseñadas para cursos concretos, por las necesidades detectadas en ellos. A continuación, se describirán las actividades realizadas y los participantes de cada uno de ellos.

- Jornada de elección de menciones, diseñada para los estudiantes del 3º curso de los grados (Magisterio de Infantil y Primaria). Se realizó el 21 de marzo de 2022 en el salón de actos de la Facultad, en dos horarios, uno para Infantil y otro para primaria. Se organizó en coordinación con el Decanato de la Facultad. En ella, se contó con los coordinadores de las menciones, algunos docentes de asignaturas de las mismas y estudiantes de esas menciones. Todos ellos transmitieron a los estudiantes de 3º las principales características, fortalezas y complicaciones de las distintas menciones de cada grado.

- VII Jornada de Orientación Laboral y Académica, diseñada para los estudiantes de 4º curso de los grados (Magisterio de Infantil y Primaria). Se realizó los días 9 y 10 de diciembre de 2021 en formato online. Este año se realizó en dos días, así conseguimos una de las mejoras detectadas el año anterior en los cuestionarios de satisfacción que fue ampliar la formación para realizar una entrevista de trabajo y elaboración de curriculum, impartida por el Servicio de Universa de la Universidad de Zaragoza. Además, contamos con una inspectora de educación y maestros/as de las distintas especialidades para hablar a nuestros estudiantes de las oposiciones. También se expusieron toda la formación de posgrado disponible en nuestra facultad (coordinadores y directores), y contamos con un maestro de un centro de profesorado que profundizó en la importancia de la formación continua del profesorado. Por último, contamos con otras experiencias laborales, como centros de educación para adultos, centros concertados y Personal Investigador en Formación de la Universidad. Los participantes recibieron un certificado tras la realización de un cuestionario de evaluación de la jornada.

- Taller Aulas Felices: promoviendo el bienestar en los estudiantes universitarios. Se ofreció a todos los miembros de la comunidad académica de nuestro centro (estudiantes, PDI y PIF). Se realizaron 2 talleres con el mismo contenido para garantizar llegar al mayor número de participantes posibles, ya que los horarios de la Facultad para los distintos grupos son muy variados y era muy difícil encontrar un solo hueco en el que todos los estudiantes y docentes pudieran apuntarse si les interesaba, sin que interfiriera con otras actividades obligatorias.

Contamos con la presencia de Ricardo Arguis, maestro PT, psicólogo y uno de los creadores del programa aulas felices. Se trabajaron distintas herramientas que tenían una doble utilidad, la primera, desarrollar habilidades personales que les permitan mejorar su estado emocional, la segunda, conocer herramientas educativas para trabajar estos aspectos en las aulas de infantil y primaria cuando sean maestros/as. Los talleres se realizaron online mediante la plataforma Google Meet.

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

Se han conseguido cubrir las necesidades detectadas y por las que surgió este proyecto:

1. Dar mayor información en aspectos académicos específicos a los distintos cursos para el alumnado de los Grados en Magisterio tanto en Infantil como en Primaria, sobre todo a los estudiantes de 3º y 4º.
2. Se ha contribuido a dar herramientas para la mejora en el estado emocional de nuestros/as estudiantes, derivados en gran medida por la situación de pandemia que hemos vivido.

Pero además, se ha conseguido también trabajar con los estudiantes de magisterio algunas herramientas e instrumentos que les pueden ser de utilidad en su futuro profesional como maestros/as.

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),**

**Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Este proyecto es fácilmente aplicable en otras áreas de conocimiento. El proyecto tiene como dos partes claramente diferenciadas:

1. Refuerzo en la orientación académica de los estudiantes, especialmente 3º y 4º con la orientación de elección de menciones y la jornada de orientación laboral y académica. Refuerzo que puede realizarse en cualquier área de conocimiento ajustándose a las necesidades concretas de cada una de ellas.
2. Mejora del bienestar emocional de la comunidad universitaria, aspecto que puede ser interesante y necesario para todas las áreas de conocimiento, ya que la pandemia ha supuesto un desgaste personal importante para todos y siempre puede contribuir a mejorar otros aspectos de la vida.



Aunque en el curso 22-23 no se ha solicitado por circunstancias ajenas a la realización y resultados del mismo, si que se va a continuar realizando lo que se ha implementado este curso, y se prevé mejorar el proyecto y solicitarlo de nuevo el curso siguiente. Consideramos igual de importante y necesario acompañar a nuestros estudiantes en el desarrollo de aspectos académicos así como de aspectos personales.

En cuanto a la difusión, está previsto participar en un simposium en el V Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar que se celebrará en Zaragoza en mayo de 2023, en el que hablaremos de algunos de los resultados obtenidos en el proyecto. Es probable que busquemos algún otro congreso para participar con algún póster o comunicación pero aún está por determinar.

## 11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

### **Método de evaluación, Resultados.**

Se han realizado varias actividades, algunas de ellas ya llevan realizándose desde hacer varios cursos, sin embargo, en estos últimos años hemos realizado mejoras sustanciales que han provocado un aumento de la participación de los estudiantes y de la satisfacción de los mismos.

Uno de los resultados más destacables es la gran participación en las distintas actividades realizadas. Luego, cada actividad ha tenido una evaluación individualizada y se han obtenido distintos resultados:

- Jornada de elección de menciones: participantes 150 entre los dos grados (Infantil y Primaria).
- Jornada de Orientación Profesional y Académica: inscripciones 143. Se evaluó la satisfacción mediante un cuestionario en el que se planteaban cuestiones sobre la valoración general de la jornada y sobre la valoración de cada mesa temática. En general, los participantes valoraron muy alto el nivel de satisfacción general con la jornada (95,8% puntuaron 4 o 5, siendo 5 la puntuación más alta). El 93,3% creen que la jornada les ha resultado útil para su incorporación a la siguiente etapa formativa o profesional una vez finalizado el grado. Entre las temáticas tratadas que mejor valoradas fueron:
  1. Entrevista laboral y elaboración de currículum.
  2. El proceso selectivo a la función pública por especialidades.

### 3. Acceso a la función pública docente.

- Taller de Aulas Felices: inscripciones 77. Se evaluó la satisfacción mediante un cuestionario, pero además aprovechamos la evaluación para medir alguna variable personal, como el optimismo, en nuestros estudiantes para poder valorar futuras líneas de trabajo y mejora.

Como aspectos relevantes, cuando medimos la satisfacción general medida con una escala de 0 a 10, el 94,8% la valoraron con puntuaciones de 7 a 10 puntos. Los estudiantes valoraron cualitativamente el taller y transmitieron su satisfacción con el ponente, además de señalar como aspectos más útiles del taller la psicología positiva, el mindfulness, las técnicas de relajación y respiración, y otros instrumentos como el cuestionario VIA sobre fortalezas personales.

El 98,3% de los participantes consideraron necesarias este tipo de formaciones en los grados de Magisterio y manifestaron su intención de seguir formándose en estos temas.

En cuanto a los resultados sobre las variables personales, tenemos pendiente su análisis para enviar algún resultado a algún congreso en formato comunicación oral o póster.